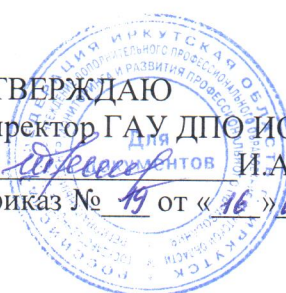


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 19 от «16» июня 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Иркутск, 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «16» мая 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 2 от «30» мая 2016 г.

Разработчики программы:

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель лаборатории мониторинга и оценки качества профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензенты:

Филиппова Елена Владимировна, директор автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Сибирское агентство развития квалификаций»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: формирование профессиональных компетенций специалистов в сфере профессионально-общественной аккредитации.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н);

– профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в образовании, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана,

организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП является совершенствование способности и готовности специалистов принимать участие в процедуре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

– законодательную, нормативно-методическую базу и основные требования к организации и проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

– основные принципы, этапы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ;

– основные составляющие трудовой деятельности (цель, предмет, орудия, условия, субъект); понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;

– принципы, методы, технологии успешного диалога с заинтересованными лицами в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ .

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

– организовывать основные мероприятия по подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

– устанавливать взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
1.	Нормативно-правовая база профессионально-общественной аккредитации программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность	6	2	4	
2.	Зарубежный и отечественный опыт профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	4	2	2	
3.	Показатели и критерии профессионально-общественной аккредитации	8	2	6	
4.	Подготовка образовательных организаций к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	6	2	4	
Итоговая аттестация					зачет
Итого:		24	8	16	

* На практических занятиях по разделам № 1,2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации ДПП повышения квалификации предусмотрена *очная, очно-заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **24 часа** по очной форме обучения, программа может быть реализована в течение 3 дней (по 8 часов в день).

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Нормативно-правовая база профессионально-общественной аккредитации программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Нормативно-правовая база ПОА:

– Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

– Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.05.2014 №556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2015 г. №340 "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета";

– «Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденное Постановлением общероссийских объединений работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и «Объединение предпринимательских организаций работодателей малого и среднего бизнеса» (ОПОРА России) № 224/04-р от 30 декабря 2013 г.;

– Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Опора России, Москва, 2015).

Основные направления и законодательное обеспечение системы образования в сфере профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Документационное сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Международный опыт профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в России.

Направления профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Требования к аккредитующим организациям, экспертным организациям, экспертам.

Тема 3. Показатели и критерии профессионально-общественной аккредитации программы

Показатели и критерии, используемые при принятии решения о профессионально-общественной аккредитации программы и установлении срока профессионально-общественной аккредитации.

Алгоритм проведения и документационное сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации.

Экспертиза качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (разработка учебных планов, программ дисциплин (модулей), контрольно-оценочных средств; сформированность компетенций выпускников образовательных программ, эффективность практической подготовки и востребованность выпускников образовательных программ; устойчивый спрос работодателей на выпускников программы).

Экспертиза гарантий качества подготовки обучающихся на заявленный срок профессионально-общественной аккредитации образовательных программ:

- соответствие оборудования и иных материально-технических и информационно-телекоммуникационных ресурсов современному уровню развития конкретной области профессиональной деятельности.

- качество учебно-методических условий.

- квалификация преподавателей и иные условия, используемые при осуществлении образовательного процесса.

- участие работодателей и обучающихся в формировании и реализации образовательной программы.

Тема 4. Подготовка образовательных организаций к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Правила, организация и проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и независимой оценки качества образования.

Условия взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ.

Формирование информационной среды реализации образовательной программы, обеспечивающей открытость, достоверность и актуальность информации о результатах профессионально-общественной аккредитации.

Соблюдение требований законодательства к защите персональных данных

Практическая работа

1. Составление или анализ локальных актов ПОО с использованием законодательной и нормативной базы, в части организации и проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

2. Составление глоссария (основные термины и понятия профессионально-общественной аккредитации).

3. Составление алгоритма «Этапы и основные направления профессионально-общественной аккредитации образовательных программ».

4. Составление рекомендаций по разработке образовательных программ (дисциплин, курсов, модулей), с учетом профессиональных стандартов и требований (мнений) работодателей.

5. Подготовка экспертного заключения «Качество подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы, на заявленный срок».

6. Составление плана устранения замечаний по результатам проведенной экспертизы качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы, на заявленный срок профессионально-общественной аккредитации.

7. SWOT-анализ образовательного процесса организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при подготовке к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

8. Разработка презентации «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» (в конкретной ПОО).

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования осуществляется в ходе выполнения всех практических заданий. Допускается дистанционная форма отчетности по практическим заданиям.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетной работ, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. (biblioclub.ru)

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по программе (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (ФЦПРО 2011 – 2015);
4. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
5. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
6. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2014 №556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2015 г. №340 "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета";
8. «Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденное Постановлением общероссийских объединений работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и

«Объединение предпринимательских организаций работодателей малого и среднего бизнеса» (ОПОРА России) № 224/04-р от 30 декабря 2013 г.;

9. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Опора России, Москва, 2015).

Основные источники:

1. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / ред. кол.: К.В. Антипов и др. ; гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов и др. - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2014. - № 6. - 168 с. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275258>

Интернет-источники:

1. Информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru/>;
2. Федеральный центр образовательного законодательства, <http://www.lexed.ru/pravo/>;
3. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям <http://nspkrf.ru/>
4. Опора России (ПАО образовательных программ) <http://opora.ru/projects/professionalno-obshchestvennaya-akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm>
5. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования <http://expert-nica.ru/>
6. Национальный центр профессионально-общественной аккредитации <http://ncpa.ru/>
7. Журнал «Аккредитация в образовании» <http://akvobr.ru/>
8. Вопросы изучения и классификации профессий. http://www.textfighter.org/raznoe/Psihol/klim/psihologiya_professii.php

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "не зачтено" ставится, если:

не представлены выполненные практические задания;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "зачтено" ставится, если:
представлены выполненные практические задания;
оценочный инструментарий носит логически выстроенный характер, вытекает из цели и задач оценки качества образования в организации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам освоения программы проводится зачет в форме круглого стола по теме:
«Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как направление независимой оценки качества образования в Российской Федерации»