

МОДЕЛЬ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ:
«ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ
ШКОЛЫ
И СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА»



МКОУ Рождественская СОШ
2017-2020 гг.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Обеспечение возможности получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ◉ Разработать программу воспитания сельского школьника в условиях развития непрерывного агробизнес-образования;
- ◉ Формировать у учащихся знания основ сельскохозяйственного производства и профессиональную компетентность через знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля;
- ◉ Готовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;
- ◉ Воспитывать трудолюбие, чувство любви к родной земле, развивать активную жизненную позицию.
- ◉ Обеспечить развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации агротехнологического профиля обучения.
- ◉ Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников.
- ◉ Обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации агротехнологического профиля обучения.
- ◉ Обеспечить реализацию проекта модели агрошколы по реализации агробизнес-образования.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Дата начала проекта: сентябрь 2017 года
- Дата окончания проекта: август 2020 года



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ:



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса, выполняющего функции центра в системе агробизнес-образования, будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности дошкольного, общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Основные направления деятельности включают:

- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (подготовка в детском саду и в начальной школе), организация внеурочной деятельности (с элементами проектных и исследовательских работ);
- предпрофильную подготовку (основная школа);
- допрофессиональную и профессиональную подготовку (9-11 классы);
- тематический лагерь дневного пребывания «Юный агроном»;
- практическая деятельность учащихся сельскохозяйственного направления.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся на основе инновационных технологий с использованием практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ:

В детском саду привитие первичных трудовых навыков.

Начальные классы (1-4 классы)

В начальных классах образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Результат:

1. Сформированное представление о специфике сельскохозяйственного труда.
2. Формирование первичного экономического мышления.
3. Первичные трудовые навыки.

В основной школе (5-9 классы) идет последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия», «Право», «Физическая культура»).

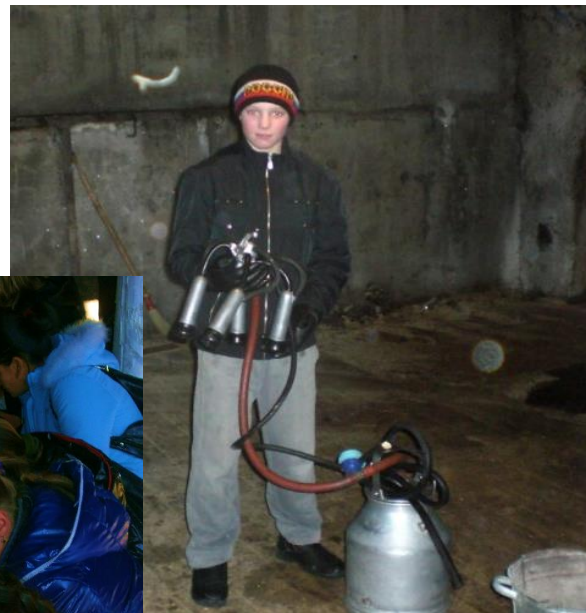
Организация внеурочной деятельности по профильным предметам и системы дополнительного образования: «Флористика, «6 соток», «Экономика семьи»

В старших классах (10 - 11 класс) учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

В учебный план предпрофильной подготовки планируется ввести элективные курсы «Введение в экономику крестьянско-фермерского хозяйства», «Ландшафтный дизайн», «Русский хутор», «Энергосберегающие технологии в сельском хозяйстве», «Агроэкология, хранение и переработка сельхозпродукции».

Разрабатывается система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе современных агропредприятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА:



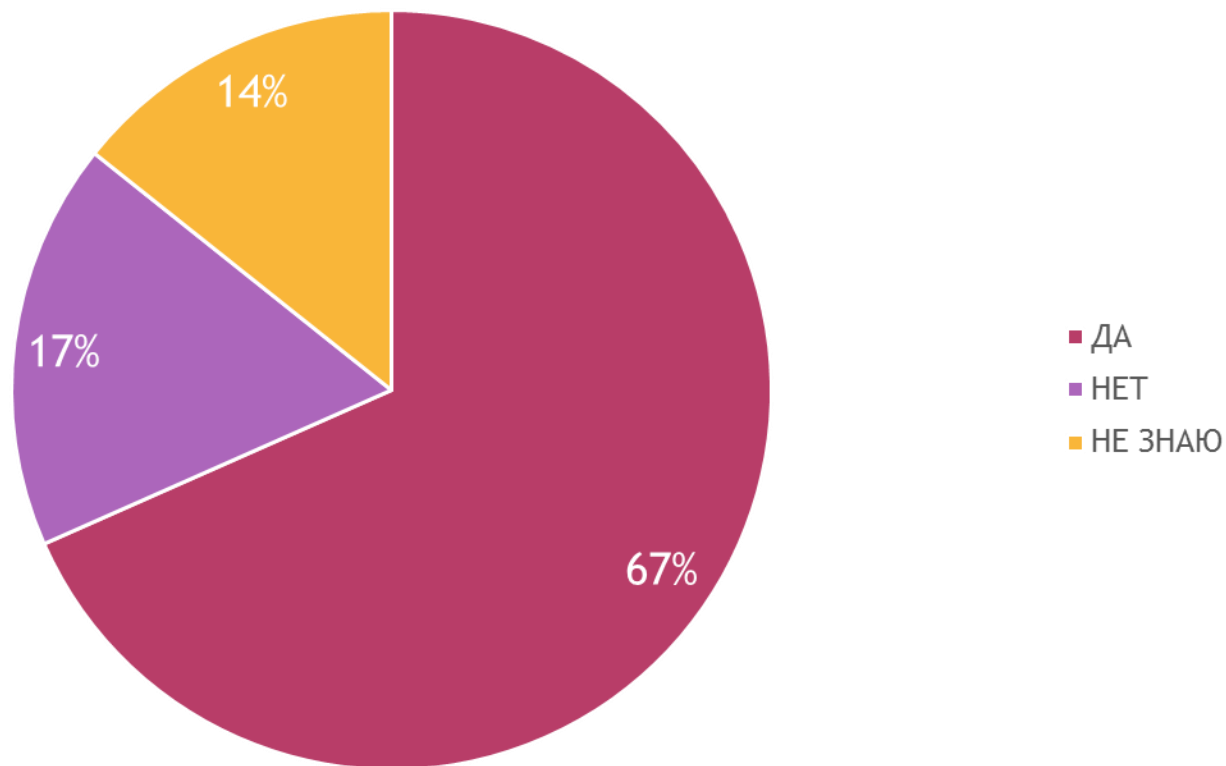
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТАЯ ПРОДУКЦИЯ С НАШЕГО ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА:



СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ УЧАЩИХСЯ

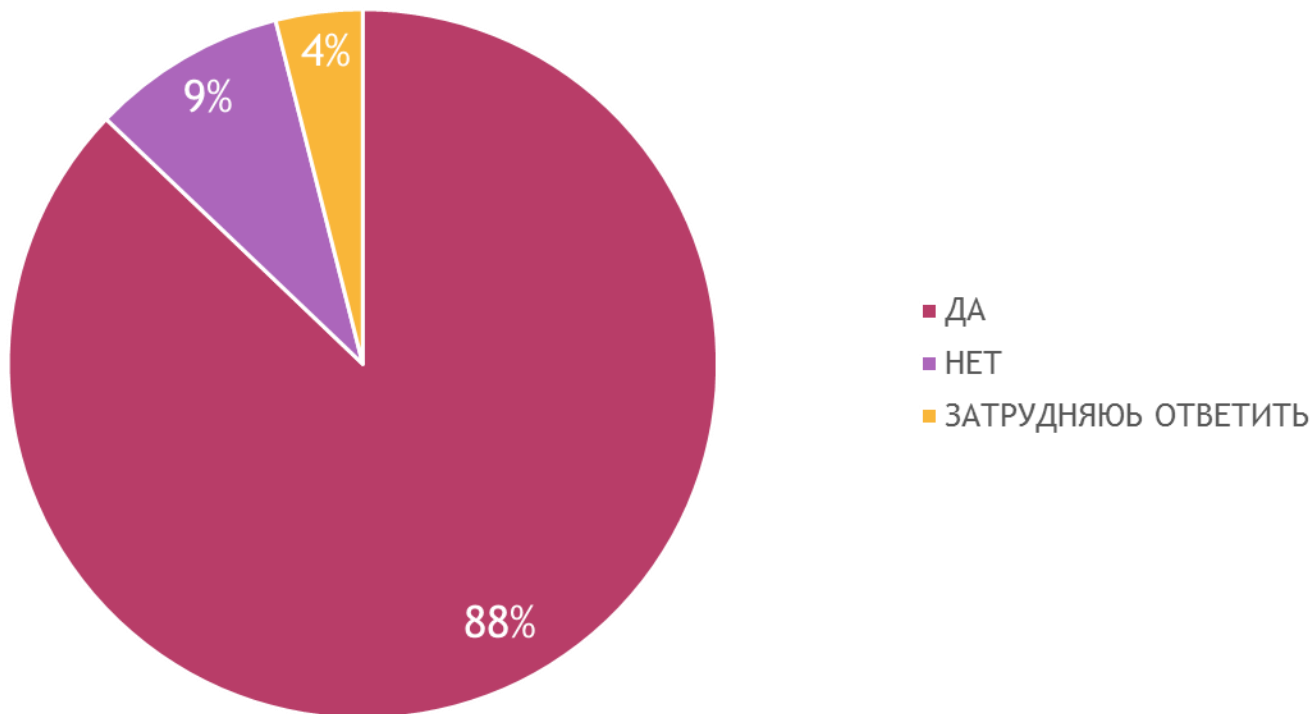
(РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА):

Готов ли ты остаться жить и работать в селе?



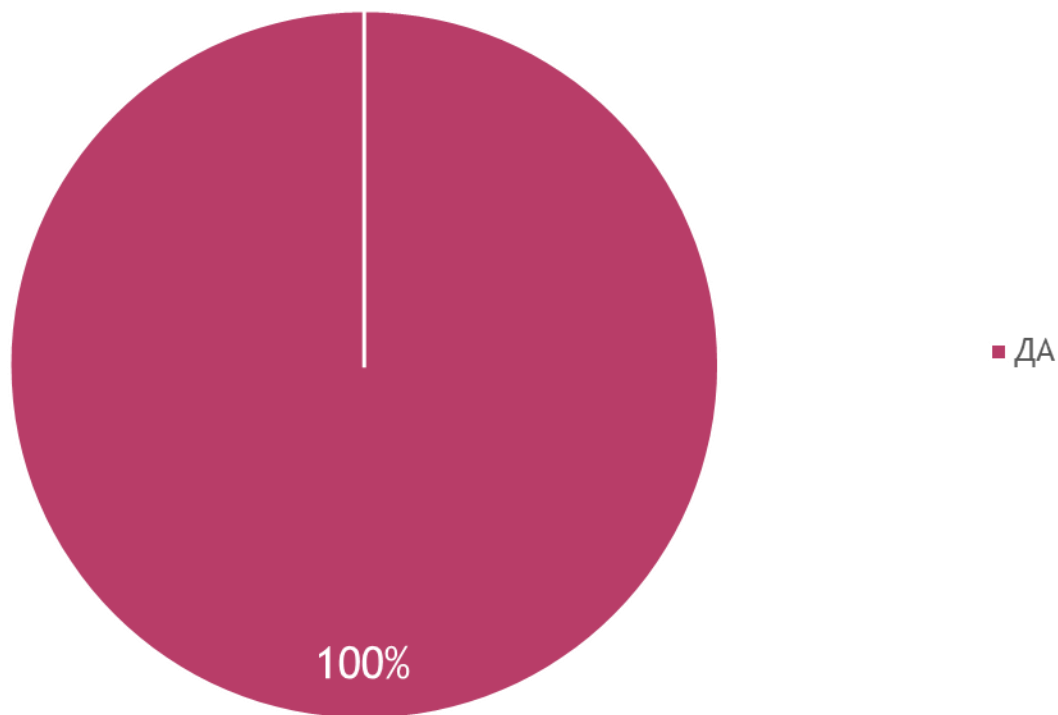
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА (РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА):

Хотели бы вы,
чтобы ваши дети остались жить и работать в селе?



СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ПЕДАГОГОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА):

Согласны ли вы
воспитывать сельского труженика?



СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Организационно-подготовительный:

(апрель 2017 - август 2017 гг.)

подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте:

- ⦿ круглые столы, семинары, встречи для педагогов, родителей, учащихся на тему: «Интеграция ресурсов школы и сельского социума».
- ⦿ изучение нормативно-правовой базы участниками проекта;
- ⦿ создание модели проекта, ее обсуждение на координационном совете;
- ⦿ разработка структуры учебного плана;
- ⦿ заключение договоров о сотрудничестве с участниками проекта.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

2.Основной (созидательно-преобразующий)

(сентябрь 2017 - сентябрь 2019 гг.)

I. Реализация проекта ОУ:

учебный план

- ⊙ адаптация и реализация образовательных программ, предусмотренных учебным планом в соответствии с целями и задачами проекта (сетевое профильное обучение по агротехнологическому профилю; факультативы; внеурочная деятельность (1-7 класс).
- ⊙ классные часы, беседы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность;

дополнительное образование;

практико-ориентированная деятельность:

педагогов:

- ⊙ проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов по реализации агробизнес проекта;
- ⊙ апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику новых социально-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий;

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

практико-ориентированная деятельность:

учащихся:

- ⊗ программа летнего оздоровления;
- ⊗ организация работ на пришкольном учебно-опытном участке;
- ⊗ озеленение и благоустройство пришкольных территорий и территории поселения;
- ⊗ продолжение практики проведения традиционных общешкольных мероприятий: фестиваль юных натуралистов «Урожай», неделя «Науки и техники», «Ярмарка профессий»;
- ⊗ обеспечение пищеблока ОУ экологически чистыми продуктами;
- ⊗ выращивание рассады для пришкольного огорода;
- ⊗ осуществление мониторинга и оценки качества хода реализации проекта.

родителей:

- ⊗ привлечение к разработке общественно-значимых целевых агропроектов;
- ⊗ оказание помощи в сельскохозяйственных работах на пришкольном участке;
- ⊗ участие в традиционных общешкольных мероприятиях: фестиваль «Урожай», неделя «Науки и техники», «Ярмарка профессий».

II. Реализация проектов социальными партнёрами

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

3 этап - аналитико-обобщающий (сентябрь 2019 - май 2020г.)

- обобщение и анализ результатов реализации агробизнес-проекта на уровне ОУ и на муниципальном уровне;
- распространение опыта работы по воспитанию гражданственности и готовности к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда в средствах массовой информации, сайте ОУ, среди образовательных учреждений Тайшетского района;
- прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Оборудованы в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии, профессиональной подготовки.
- Увеличение занятости учащихся - от 56 до 75% (в том числе опекаемые - 70%).
- Сокращение количества учащихся состоящих на различных учётах (ВШУ, КДН и ЗП и т.д.) - от 4.4% до 0.7%.
- Рост количества выпускников, осознанно выбравших сельский образ жизни.
- Рост социальной активности учащихся - от 60% до 90%.
- В управлении школой активно участвуют учителя, ученики, родители.
- Все важные решения принимаются коллективно и утверждаются Управляющим Советом школы, куда входит учителя, ученики, родители, представители общественности.
- Действует новая система стимулирования педагогов, в т.ч. занимающихся инновационной деятельностью.
- Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнологической подготовки сельских школьников.
- Наличие договорных отношений, регулирующих взаимодействие социальных партнеров и структурных компонентов школы по вопросам агротехнологической подготовки школьников.
- Осуществляется тиражирование опыта школы через средства массовой информации, проведение семинаров районного, межрайонного, регионального, межрегионального, федерального уровней, через участие в различных конкурсах, слетах
- Повышен уровень квалификации педагогических кадров, агротехнологической грамотности.
- Повышена профессиональная компетентность управленческих кадров.