Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации МО «Аларский район»
МБОУ Алятская средняя общеобразовательная школа

Интегрированный урок во 2 классе

Русский язык + окружающий мир

Безударные гласные в корне слова. Закрепление.

«Хлеб – великое чудо земли»

Выполнила: Курленко Екатерина Петровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Аляты, 2017

Интегрированный урок во 2 классе

русский язык +окружающий мир.

Безударные гласные в корне слова. Закрепление.

Хлеб – великое чудо земли

Цели урока: 1. Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, подбирать проверочные слова; 2. расширять имеющиеся знания о хлебе, значении хлеба в жизни человека, развитие познавательной активности, речи, логического мышления, воспитание уважения и бережного отношения к труду и хлебу.

Планируемые результаты:

Предметные: Учащиеся осознают значение хлеба, расширят знания о процессе создания хлеба и о его пользе.

Личностные: Научатся владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы по изученному материалу, проявлять интерес к познанию русского языка.

Метапредметные: учащиеся научатся работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать); выстраивать речевые высказывания; работать в парах (коммуникативные УУД); оценивать свои достижения на уроке (регулятивные УУД).

Организационные формы работы: фронтальная, в парах, самостоятельная

Оборудование: Презентация (хлеб, зерновые культуры), картинки «От зёрнышка до каравая», карточки с пословицами, иллюстрации с зерновыми культурами, картинки «Хлеб» для рефлексии.

ХОД УРОКА

I.Организационный момент урока

Великая радость – работа
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота, работай без лишнего счета –
Все счастье земли – за трудом! (В. Брюсов)

- О какой потребности человека говорится в этом стихотворении? (Труд.)

Для чего нужен труд? (Без труда не будет хлеба, одежды, обуви и т.д.)

II. Словарная работа.

- Отгадайте загадки.

1. С неба

Солнце золотое

Золотые льёт лучи.

В поле дружною стеною

Золотые усачи. (Пшеница).

2. В поле серёжки на тоненьких ножках (Овёс)

3. Самый северный хлебушко,

Что с усами, как дедушка,

Дарит кашу перловую,

Людям пищу здоровую. (Ячмень)

- Что связывает эти слова? (Это зерновые культуры. Из них пекут хлеб.).

-Какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием зерновых культур? (Растениеводство).

- Запишите слова отгадки в тетрадь.

-Подчеркните орфограммы в этих словах. Какие орфограммы подчеркнули?

III. Актуализация знаний

-А сейчас послушайте притчу.

Однажды добрый молодец нашел золотой самородок. Обрадовался. Поднял его и понес к ювелиру, спросил:

- Сколько стоит мой самородок?

- 1000 руб. – ответил ювелир. Не поверил молодец, пошел к другому торговцу. Тот оценил его самородок в 5 тысяч рублей. Третий же ювелир сказал:

- Стоит твоя находка 10 тысяч рублей.

Совсем растерялся юноша и решил пойти к мудрецу за советом.

- Я знаю, что ничего нет дороже золота на земле, - сказал он седобородому старцу, - но не могу я установить истинную цену самородку.

Взял в руки золото мудрец: “Твоя находка, добрый молодец, стоит целого состояния. Но не гордись этим, потому, что ты ошибаешься, что золото дороже всего на свете. Попробуй неделю не поесть – отдашь самородок за кусок хлеба. Вот и разумей теперь, что самое ценное в нашей жизни”.

-Какая главная мысль этой притчи? *(Хлеб - дороже золота, Хлеб – великое чудо земли, Хлеб – всему голова)*

-Назовите слова с безударной гласной в корне слова, которые встречаются в притче.

IV. Постановка темы и цели

- Назовите тему урока. (Безударные гласные в корне слова. Хлеб – великое чудо земли).

-Сформулируйте задачи урока. (Предполагают варианты учебных задач)

V. Работа со словарем

-Какое значение слова «Хлеб» объясняет словарь С.И. Ожегова. Найдите верное значение слова. (**Хлеб** - пищевой продукт, выпекаемый из муки)

VI. Проверка домашнего задания

-Ребята! Вам было дано задание, подготовить сообщения о возникновении такого продукта, как хлеб. Давайте вас послушаем. (Дополнить сообщения учащихся. **Приложение 1**)

Физкультминутка

Зёрнышко

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся (тянутся вверх)

И красавцем обернулся.

VII. Работа в парах.

- Сейчас я предлагаю вам поработать в парах.

1)Расположите картинки в правильном порядке: « От зёрнышка до каравая»

- По одной из картинок придумайте предложение. Запишите предложение в тетрадь. Найдите грамматическую основу предложения. Подчеркните безударные гласные.

2) Собери пословицу, запиши в тетрадь. Подчеркни безударные гласные в словах.

Хлеб- да хлеб вперед береги.

Хлеб - батюшка, всему голова.

Хлеб да соль - вода - матушка.

Ешь и пироги, это труд да любовь.

- Объясните смысл пословиц.

VIII. Домашнее задание

-Составьте памятку о бережном отношении к хлебу.

IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности

-Выберите главное слово нашего урока (Хлеб). Составьте синквейн.

Хлеб.

Свежий, вкусный. (Мягкий, теплый, румяный)

Печется, продается, хранится. (Согревает, радует).

Продукт питания, который выпекается.

Мука.

-Сделайте вывод: Почему хлеб великое чудо земли?

-Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?

- Что важного надо запомнить?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Что вызвало затруднение?

- Молодцы ребята, хорошо поработали на уроке.

-У вас на парте две разные картинки «Хлеб», выберите одну в зависимости от своего настроения и приклейте на наше поле. (На доске плакат «Пшеничное поле).

- В заключение нашего урока я хочу, чтобы вы послушали замечательную песню Людмилы Зыкиной «Хлеб». (Включить аудиозапись песни, 2 куплета).

- Благодарю за работу. Урок окончен!

Приложение 1

1.По мнению учёных, открытие хлеба состоялось 16 тыс. лет назад и изобрели его египтяне. Именно тогда человек начал собирать и культивировать хлебные злаки. Правда, вначале, он ел зёрна в натуральном виде. Лишь позднее кулинары каменного века научились растирать и смешивать зерно с водой. Появились первые жернова, первая мука, первый хлеб. Конечно, он нисколько не походил на тот, который мы едим: хлеб был жидким.

2.На Руси с древних времён выпечка хлеба считалась ответственным и почётным занятием. Особого искусства требовало производство ржаного хлеба, которое основывалось на применении специальных квасов. Секрет их приготовления держался в тайне и передавался из поколения в поколение. Кроме ржаного хлеба в монастырских пекарнях выпекали просфоры, калачи и сайки из пшеничной муки.

Приложение 2

Картинки для рефлексии