МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МО АЛАРСКИЙ РАЙОН
МБОУ АЛЯТСКАЯ СОШ

ТЕМА: «ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА»

УРОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ: ХАБУДАЕВА НАДЕЖДА ЛЕОНТЬЕВНА

1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

АЛЯТЫ, 2016 ГОД

Тема	«Хлеб-всему голова»
Педагогические цели	Способствовать развитию речи учащихся; создать условия для развития умения работать с текстом, составлять ответы на вопросы к тексту
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов
Личностные результаты	Эмоционально «переживают» текст
Универсальные учебные действия (метапредметные)	***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. ***Коммуникативные:*** определяют общую цель и пути ее достижения
Основное содержание темы, понятия и термины	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Уметь понимать смысл пословиц.
Образовательные ресурсы	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Главные члены предложения.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование	Фронтальная. Словесный.	*Приветствие учащихся.* – Если хочешь много знать,	Приветствуют учителя. Организуют свое	Проявляют эмоциональную	

к учебной деятельности. (Организационн ый момент)	Слово учителя	Многого добиться, Обязательно читать Должен научиться! – Проверим готовность к уроку	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	*Хх Хх Хх*	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Сегодня мы будем учиться работать с текстом, составлять ответы на вопросы к нему. А также вам предстоит проверить свои знания по теме «Члены предложения».	Слушают учителя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
V. Усвоение новых знаний и способов действий Развитие речи. Работа с текстом (отпечатанные на листочках)	Коллективная, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте стихотворение Ирины Токмаковой: «Что такое хлеб» (приложение 1) Ответьте на вопросы: - Сколько раз автор использует слово хлеб в своем стихотворении? - О каком хлебе идет речь? - Объясните смысл пословицы: «Будет хлеб-будет мир, будет счастье»; - Что же такое хлеб? Люди каких профессий принимают участие в выращивании хлеба? Бережливость – понятие емкое. Поэтому не надо забывать о главном, о том, что является мерилом всех человеческих ценностей- о хлебе. Хлеб крепок руками. Больше рук- больше хлеба. - Прочитайте текст. (приложение 2) - Чем хлеб стал для людей? Прочитайте еще один текст. (приложение 3) - Объясните смысл выделенных слов. Расскажите, откуда берется хлеб?	Читают текст. Отвечают на вопросы. Записывают ответы	Работают с текстом: Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы	Беседа по вопросам, письмо

		- Как к нему надо относиться? - Объясните смысл пословицы: «Хлеб пешком домой не ходит». - Прочитайте стихотворение А. Орлова. (приложение 4). - Расскажите, кто растит хлеб?			
Физкультминутка	Коллективная. Практический	- геометрические фигуры	Выполняют движения по памяти, каждое движение соответствует определенному рисунку	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
VI. Закрепление знаний и способов действий.	Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	*Организует работу с заданиями* (для каждого ученика): Объясни смысл пословиц: 1) «Без труда хлеб не родится никогда»; «Не велик кусок пирога. а стоит много труда» 2) Скажи скороговорку: «Борона боронила не боронованное поле». 3) Составь и запиши предложения со словами: *Осень, убирать, хлеб. Печь, лепешки, мама.* 4) Укажи в скороговорке слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? - *Бублик, баранку, батон*	Отвечают на вопросы устно, выполняют задания, письменно	Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. Умеют работать в паре. Контролируют работу партнера	Упражнения

		и буханку *Пекарь из теста испек спозаранку.* 5) Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов, двумя чертами. А предметы одной. - *Золотая рожь, выпустила колос, сеять зерно, зазеленела пшеница, боронить поле, замесила лепешки.* 6) Реши шараду, запиши ответ. - *С буквой Б его жуют, С буквой С- коровы в нем живут.*			
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Чему учились на уроке? – Как вы оцените свою работу на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – Что получилось хорошо? – Над чем следует поработать?	Отвечают на вопросы	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморе-гуляция

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
VIII. Домашнее задание. Наши проекты.	Фронтальная. Словесный. Чтение, объяснение учителя	Подготовить проект на тему «Хлеб-всему голова» (рисунки, слова, пословицы и т. д.)	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания. Умеют формулировать вопросы. Владеют умением осуществлять проектную деятельность	

Приложение 1

- Что такое хлеб?

Только снег сошел в апреле, как поля зазеленели.
Мы говорим «Хлеб».
Золотой простор бескрайний.
Там работают комбайны.
Мы говорим «Хлеб».
Тесто тужится в квашне,
Запекается в огне.
Мы говорим «Хлеб».
Ешь его, расти и помни:
В мире нет труда огромней,
Чтоб на стол к тебе явился
СВЕЖИЙ ХЛЕБ!

Приложение 2

Хлеб стал средством объединения людей. Потому что они ломают его за обще трапезой. Хлеб стал символом величия труда. Так как его добывают в поте лица. Хлеб стал спутником сострадания. Потому что именно его в первую очередь раздают в годину бедствий. Вкус разделенного хлеба не сравним ни с чем.

Приложение 3

За лето рожь выросла, выпустила и налила колос и пожелтела. Пришло время жнитва. Перевезли снопы в овин, высушили их и стали молотить. Намолотили много зерен. Потом отец повез зерно на мельницу. Перевезли муку домой, и мать из свежей муки замесила лепешки.

Приложение 4

А. Орлова

В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье, наша сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Сохраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна,
Хлебом тем, что на столе:
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

Задания

Задание 1

Объясни смысл пословиц:

1) «Без труда хлеб не родится никогда»;
2) «Не велик кусок пирога. а стоит много труда»

Задание 2

Скажи скороговорку: «Борона боронила не боронованное поле».

Задание 3

Осень, убирать, хлеб.
Печь, лепешки, мама.

Задание 4

- Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испек спозаранку.

Задание 5

- Золотая рожь, выпустила колос, сеять зерно, зазеленела пшеница, боронить поле, замесила лепешки.

Задание 6

С буквой Б- его жуют,
С буквой С- коровы в нем живут.