


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО «Ангарский
педагогический колледж»


_____ Л.З. Сидорова
«20» _____ 2017 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ангарск, 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ИКТ в образовательной организации и профессионально-педагогической деятельности», в объеме 72 уч. часа.

Организация-разработчик: ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

Разработчики:

Молчанова М.К. – магистр физ. – мат. наук, преподаватель информатики ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Зябликов А.Н. – учитель информатики высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Коренева О.Н. – магистр физ.-мат. Наук, преподаватель информатики преподаватель информатики ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Боева А.В.– к.м.н., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Согласовано с научно-методическим советом колледжа

Протокол заседания научно-методического совета № 15 от 23 октября 2017 г.

Рецензент:

Кравченко М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №4, г. Ангарск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДПП ПК	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	42
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	43
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК) «ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель ДПП ПК:

Программа имеет целью повышение профессиональной компетентности лиц, занимающихся педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, дополнительного образования, а так же руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, руководителей методических объединений, работников методических служб, занимающихся вопросами использования информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи:

- повышение базовой ИКТ-компетентности работников образовательных организаций, под которой понимается уровень знаний, умений и опыта, необходимый для решения образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ общего назначения;
- формирование готовности к внедрению создаваемых ресурсов средствами ИКТ в образовательную деятельность.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Уставом ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

1.3. Содержание ДПП ПК и отдельных ее структурных компонентов учебных дисциплин (модулей) направлено на совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников сферы информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Содержания программы разрабатывалось на основании:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы повышения квалификации желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, имели навыки пользователя

персонального компьютера и поиска информации в Интернете, навыки использования информационных образовательных технологий.

1.6. Программа повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: характеристику профессиональных компетенций, на совершенствование которых направлена ДПП ПК, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДПП ПК

Область профессиональной деятельности слушателей: использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной и организационной деятельности образовательной организации.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются: методы, средства, технологии, формы и процесс организации профессиональной деятельности по вопросам использования средств ИКТ в воспитательно-образовательном процессе и образовательном учреждении.

Основными задачами профессиональной деятельности слушателей являются:

- соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа, необходимых для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и в деятельности образовательного учреждения, с помощью современных информационных технологий;

- использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

В результате освоения программы слушатель совершенствует профессиональные компетенции по вопросам использования информационных технологий в воспитательно-образовательной и организационной деятельности:

ПК 1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.

ПК 2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.

ПК 3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах.

ПК 4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

ПК 5. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):

а) вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;

б) подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами векторной графики;

в) приёмами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);

г) приёмами построения графиков и диаграмм;

д) методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);

ПК 6. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

ПК 7. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

а) приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;

б) приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;

в) приёмами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями.

ПК 8. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

ПК 9. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:

а) наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;

б) наличие представлений о структуре web-страницы;

в) владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы;

г) владение приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интернете.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Срок обучения 72 часа, 2 недели (0,5 месяца)

Форма обучения очно-заочная,

Режим занятий 6 академических часов в день.

№	Наименование учебных модулей, дисциплин	Обязательные учебные занятия, час.			самостоятельная подготовка	Форма промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические занятия		
1	ИКТ-подготовка в структуре профессионально-педагогической деятельности	14	10	2	2	Зачет*
1.1	Обзор современных возможностей использования ИКТ технологий в образовании.	2	2			
1.2	Личное информационное пространство педагога. Проектирование образовательного пространства возможностями ИКТ. Деятельность тьютора по внедрению ИКТ в образовательном учреждении.	4	2		2	
1.3	Авторское право. Требования к публикации научных материалов в глобальной сети. Система «Антиплагиат»	2	2			
1.4	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	2	2			
1.5	Особенности представления научно-исследовательских работ с применением ИКТ. Правила пользования поисковой системой	2		2		
1.6	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Информационная безопасность при работе с образовательными ресурсами в глобальной сети.	2	2			
2	Графический иллюстративный материал в профессионально-педагогической деятельности. Графическая визуализация мониторинговых исследований	26	2	14	10	Контрольная работа*
2.1	Инфографика. Измеряемые показатели образовательной деятельности педагога.	2	2			
2.2	Приемы подготовки дидактических материалов средствами офисных программ	4		2	2	
2.3	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Word	4		2	2	
2.4	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Excel	6		4	2	
2.5	Технологии обработки числовой статистической информации посредством пакета офисных программ для ведения системы мониторинга образовательной деятельности	6		4	2	
2.6	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов средствами программы MS Office PowerPoint	4		2	2	

3	Возможности коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагога	26	6	10	10	Контрольная работа*
3.1	Современные информационные ресурсы: виды, нормы и правила использования. Требования к разработке информационного учебно-методического обеспечения	4	2		2	
3.2	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Приемы работы с социальными сервисами Интернет. Разработка дидактических материалов	6	2	2	2	
3.3	Сетевые образовательные сообщества и проекты. Образовательный блог и его применение	4		2	2	
3.4	Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Модульное построение сайта на основе готовых платформ создания сайтов	8		4	4	
3.5	Приемы использования интерактивной доски в учебной деятельности.	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	6		4	2	Зачет
Итого		72	18	30	24	

Примечание: * – проводится за счет времени отведенного на изучение учебного модуля

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1 Обучение по программе «ИКТ в образовательной организации и профессионально-педагогической деятельности» осуществляется в очно-заочной форме.

5.2 При реализации дополнительной профессиональной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.3 Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает три учебных модуля:

- Учебный модуль 1. «ИКТ-подготовка в структуре профессионально-педагогической деятельности» - 14 часов;

- Учебный модуль 2. «Графический иллюстративный материал в профессионально-педагогической деятельности. Графическая визуализация мониторинговых исследований» - 26 часов;

- Учебный модуль 3. «Возможности коммуникационных технологий в образовательной деятельности» - 26 часов.

5.4 Количество часов на освоение данной программы составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5.5 Срок обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в очно-заочной форме составляет 72 часа, 2 недели, 0,5 месяца, 6 академических часов в день.

5.6 Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и формы итоговой аттестации обучающихся определяется учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание каждого модуля включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

5.7 Контроль качества освоения программы повышения квалификации включает в себя, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание хода освоения учебных модулей, итоговая аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным модулям.

Календарный учебный график

№	Содержание тем учебных модулей	Учебная неделя	День	Обязательные учебные занятия, час.	
				Лекции	практические занятия
1.	ИКТ-подготовка в структуре профессионально-педагогической деятельности			10	2
1.1	Обзор современных возможностей использования ИКТ технологий в образовании.	1	1	2	
1.2	Личное информационное пространство. Проектирование образовательного пространства возможностями ИКТ. Деятельность тьютора по внедрению ИКТ в образовательном учреждении.	1	1	2	
1.3	Авторское право. Требования к публикации научных материалов в глобальной сети. Система «Антиплагиат»	1	1	2	
1.4	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	1	2	2	
1.5	Особенности представления научно-исследовательских работ с применением ИКТ. Правила пользования поисковой системой	1	2		2
1.6	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Информационная безопасность при работе с образовательными ресурсами в глобальной сети.	1	2	2	
2.	Графический иллюстративный материал в профессионально-педагогической деятельности. Графическая визуализация мониторинговых исследований			2	14
2.1	Инфографика. Измеряемые показатели образовательной деятельности.	1	3	2	
2.2	Приемы подготовки дидактических материалов средствами офисных программ	1	3		2
2.3	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Word	1	3		2
2.4	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Excel	1	4		4
2.5	Технологии обработки числовой статистической информации посредством пакета офисных программ для ведения системы мониторинга учебной деятельности педагога	2	4-5		4
2.6	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов средствами программы MS Office PowerPoint	2	5		2
3.	Возможности коммуникационных технологий в образовательной деятельности			6	10
3.1	Современные информационные ресурсы: виды, нормы и правила использования. Требования к разработке информационного учебно-методического обеспечения	2	5	2	
3.2	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Приемы работы с социальными сервисами Интернет. Разработка дидактических материалов	2	6	2	2
3.3	Сетевые образовательные сообщества и проекты. Образовательный блог и его применение.	2	6		2
3.4	Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Модульное построение сайта на основе готовых платформ создания сайтов	2	7		4
3.5	Приемы использования интерактивной доски в	2	7-8	2	2

	учебной деятельности.				
4.	Итоговая аттестация	2	8		4
Итого				18	30

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Наименование содержания дисциплины (модуля)	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
1.	ИКТ-подготовка в структуре профессионально-педагогической деятельности	12 ч.	
1.1	Обзор современных возможностей использования ИКТ технологий в образовании.	2	<p>В результате изучения УМ 1. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС; – виды современных возможностей использования ИКТ технологий в образовании; – основы авторского права; требования к публикации научных материалов; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – содержание и формы правовых аспектов использования интернет ресурсов в образовании. <p>В результате изучения УМ 1. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ; – использовать в научно-исследовательской деятельности поисковую систему и систему «Антиплагиат»; – применять правила техники безопасности при использовании средств ИКТ; – соблюдать информационную безопасность при работе с образовательными ресурсами.
1.2	Личное информационное пространство. Проектирование образовательного пространства возможностями ИКТ. Деятельность тьютора по внедрению ИКТ в образовательном учреждении.	2	
1.3	Авторское право. Требования к публикации научных материалов в глобальной сети. Система «Антиплагиат»	2	
1.4	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2	
1.5	Особенности представления научно-исследовательских работ с применением ИКТ. Правила пользования поисковой системой	2	
1.6	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Информационная безопасность при работе с образовательными ресурсами в глобальной сети	2	
2.	Графический иллюстративный материал в профессионально-педагогической деятельности. Графическая визуализация мониторинговых исследований	26	
2.1	Инфографика. Изменяемые показатели образовательной деятельности.	2	<p>В результате изучения УМ 2. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные ресурсы создания инфографики; – изменяемые показатели образовательной деятельности педагога; – требования к разработке презентационного материала; <p>В результате изучения УМ 2. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с офисными программами и сервисами удаленного доступа; – разрабатывать дидактические материалы
2.2	Приемы подготовки дидактических материалов средствами офисных программ		
2.3	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Word		
2.4	Приемы подготовки статистических данных средствами программы MS Office Excel		
2.5	Технологии обработки числовой		

	статистической информации посредством пакета офисных программ для ведения системы мониторинга учебной деятельности педагога		<p>средствами офисных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и вести мониторинговую деятельность образовательного процесса; – использовать статистические операции для графической визуализации данных;
2.6	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов средствами программы MS Office PowerPoint		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать наглядные средства и учебно-методические материалы средствами презентаций.
3.	Возможности коммуникационных технологий в образовательной деятельности	26	
3.1	Современные информационные ресурсы: виды, нормы и правила использования. Требования к разработке информационного учебно-методического обеспечения.	2	<p>В результате изучения УМ 3. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные ресурсы; – требования к разработке информационного учебно-методического обеспечения; – образовательные возможности сервисов сети Интернет;
3.2	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Приемы работы с социальными сервисами Интернет. Разработка дидактических материалов	2	<ul style="list-style-type: none"> – сетевые образовательные сообщества и проекты; – основные технологии создания сайта поддержки учебной деятельности;
3.3	Сетевые образовательные сообщества и проекты. Образовательный блог и его применение.	2	<ul style="list-style-type: none"> – рейтинговый комплекс системы оценки знаний обучающихся.
3.4	Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности. Модульное построение сайта на основе готовых платформ создания сайтов	2	<p>В результате изучения УМ 3. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с социальными сервисами Интернет; – разрабатывать дидактические материалы; – создавать и вести образовательный блог и применять его в деятельности педагога;
3.5	Приемы использования интерактивной доски в учебной деятельности.	2	<ul style="list-style-type: none"> – использовать модульное построение сайта на основе готовых платформ создания сайтов; – использовать интерактивную доску в урочной деятельности.
4.	Итоговая аттестация	6	

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «ИКТ в образовательной организации и профессионально-педагогической деятельности» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца, подтверждающее освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ в образовательной организации и профессионально-педагогической деятельности, 72 часа.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ в образовательной организации и профессиональной деятельности педагога» и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме зачета, по результатам защиты проекта по теме «Информационное учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения в виде презентации».

Оценка защиты проекта обучающихся проводится в соответствии со следующими критериями:

Оценка структуры и содержания проекта

1. Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая)

2. Связность (логическая, формально-языковая)
3. Структурная упорядоченность.
4. Продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта.
5. Объективная новизна (оригинальность, авторский характер).
6. Дизайн и графика.
7. Дружественность интерфейса.
8. Оптимальность использования ресурсов.

Оценка защиты проекта

9. Свободное владение темой проекта.
10. Знание технологий, использованных для создания работы.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено:

Минимально - 0 (ноль) баллов.

Максимально - 10 (десять) баллов.

Все баллы, полученные за работу и защиту суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого выставляется «зачтено», если сумма составляет 80-100 баллов.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Кадровое обеспечение

№	Характеристика педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество	какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	квалификационная категория, ученая степень,	стаж научно-педагогической работы	стаж работы в данной профессиональной области	основное место работы, должность	условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	Зябликов Александр Николаевич	Иркутский государственный педагогический институт, учитель информатики и математики	высшая	24	24	заведующий отделением по реализации общеобразовательных программ в У КП	штатный работник
2	Молчанова Мария Константиновна	ВСГАО, магистр ИТ	высшая	4	4	преподаватель информатики, руководитель ИРЦ	штатный работник
5	Коренева Оксана Николаевна	Иркутский государственный педагогический институт, учитель математики и информатики, магистр физико-математического образования	высшая	22	9	преподаватель информатики	штатный работник

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование Учебного модуля дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
1	ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности	Кабинеты №35, 44 15 компьютеров, оборудованы выходом в сеть Интернет 2 мультимедийных проектора «Canon», «Epson», экран, учебные доски.	Оперативное управление по договору Собственность
2	Графический иллюстративный материал в деятельности педагога. Графическая визуализация мониторинговых исследований	Кабинеты №35, 44 15 компьютеров, оборудованы выходом в сеть Интернет; 2 мультимедийных проектора «Canon», «Epson», экран, учебные доски	Оперативное управление Собственность
3	Возможности коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагога	Кабинеты №35, 44 15 компьютеров, оборудованы выходом в сеть Интернет; 2 мультимедийных проектора «Canon», «Epson», экран, учебные доски	Оперативное управление Собственность

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Количество
1.	Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия) Электронный (Word)	Библиотека	15
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинеты	10
3.	Электронная библиотека	Электронный (Word). Сетевой	Библиотека Кабинеты	12

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Intel Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учеб. пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 168с.
2. Актуальные принципы Web-дизайна / Дж.Скляр; [пер. с англ., ред. А.А. Борисенко]. – М.: Эксмо, 2007. – 464с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / Е. В. Михеева – М.: Академия, 2007 – 384 с.

Дополнительная литература

1. Информатика в школе: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2005. – 190с.
3. Сапожкова Ю.А. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. –32 с.: ил., табл.

Электронно-информационные ресурсы библиотеки

Внутренние ресурсы:

1. электронный каталог
2. электронная полнотекстовая библиотека

Внешние ресурсы:

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
3. Каталог видеуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: <http://www.teachvideo.ru/>
4. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

5. Мир информатики. Форма доступа: <http://igk.ucoz.ru/dir/>
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
7. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>