Технологическая карта урока

Интегрированный урок: Окружающий мир +Математика

Ф.И.О. учителя	Зюзькова Мария Иннокентьевна
Тема урока	Условия выращивания растений в теплице
Цель урока	Учить детей применять различные умения и навыки выращивания растений в практической работе
Задачи урока	Выявить на практике условия выращивания тепличных растений. Обобщить знания о приметах весны, название весенних месяцев, о весенних работах людей. Закреплять умения арифметических действий сложения и вычитания в пределах 100; Развивать умения находить периметр прямоугольника. Воспитывать трудолюбие, интерес к сельскохозяйственному труду.

	Предметные умения	УУД
Планируемый результат	*Знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; *Умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через	Регулятивные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала): а) учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы); б) учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы); в) учить планировать учебную деятельность на уроке (на этапе построения выхода из затруднения); г) учить самостоятельно двигаться по заданному плану (на этапе построения выхода из затруднения); учить оценивать полученный

	разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов Ученик научится: определять условия выращивания тепличных растений; **Выполнять расчеты предполагаемого урожая;** **Разбираться в выборе материала для покрытия теплиц.**	результат (рефлексия). Познавательные УУД (средством формирования этих действий служат учебный материал, задания учебника): а) учить добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике (на этапе открытия нового знания); б) учить перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления). Коммуникативные УУД (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога): а) формировать речевые умения – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи; б) учить слушать и понимать речь других; в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течении урока). ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность

Организация пространства	Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, ИЗО
	Формы работы	Частично-поисковый, словесный, деятельностный; индивидуальная, фронтальная, групповая.
	Ресурсы	

Формируемые умения	Этап урока, ресурсы. Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.
Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку	1. Организационный момент Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, Без счета письмо не найдет адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята. Проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку
Регулятивные	2. Целеполагание. - Тема нашего урока «Условия выращивания тепличных растений» - Какие перед собой задачи вы можете поставить, чтобы понять тему урока?	Принимают и сохраняют учебную задачу
Познавательные	3. Актуализация знаний	Строят речевые высказывания в

Границы: знаю – не знаю Коммуникативные Личностные	- Какое время года у нас на дворе? - А как вы догадались, что наступила весна? - Перечислите месяцы весны по порядку. - В каком месяце весны родители начинают работать в огородах? - А какие работы выполняются в огородах? - Поднимите руки те у кого родители уже дома на окнах выращивают рассаду томатов, перца? - Почему эти овощи нужно рано сеять? - А где выращивают ранние овощи?	устной форме.
	4. Работа по теме урока.	
	- Вам дома вместе с родителями нужно было сконструировать теплицу. Мы выбрали три самых лучших: Лены, Никиты Глушинского, Ксении. Сегодня на уроке мы постараемся узнать условия выращивание тепличных растений, узнаем какие теплицы необходимы для выращивания богатого урожая.	
Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	А. Работа в группах: - Каждый ряд – это группа из 5 человек. Выберите для работы модель теплицы. - Подумайте, чего не хватает в наших моделях? - На ваших столах лежат два вида покрытия для теплиц: обычный целлофан, поликарбонат. Вам нужно обсудить, какое покрытие подойдет для вашей теплицы? Подумайте о том, какой материал прочнее,	Покрытия.

	дешевле, а самое главное на сколько месяцев или лет прослужит покрытие теплицы, т.е. гарантия теплицы. (Поликарбонат - гарантия 10 лет; целлофан – 0,6 – 1 год). Б. - Чего еще не хватает в наших теплицах для выращивания хорошего богатого урожая? (Форточки должны располагаться в крыше и в верхних частях стен, а двери всегда должны быть закрытыми). - А какие еще условия нужны для выращивания урожая? В. - Сегодня мы попробуем подсчитать количество выращиваемых корней томатов, примерный урожай. Для этого найдите периметр своих теплиц. Возьмем такие единицы измерения: 0,5 мм – 50см 1 см – 1 м Расстояние между стенками теплицы и между растениями 50 см.(0,5 мм). Г. - Один куст томатов дает в сезон от 3 до 5 кг помидоров. Давайте подсчитаем примерный урожай в наших теплицах.	Обсуждают, строят речевые высказывания, делают выводы. Форточки Свет, тепло, проветривание, влага, подкормка растений различными удобрениями. P1 = Кол-во = P2 = Кол-во = T1 = T2 =

	- Какой сделаем вывод? - Какая теплица будет самой экономичной для выращивания богатого урожая?	Лучшая теплица покрыта поликарбонатом, с правильно расположенными форточками, она более прочная, устойчивая к температурному режиму. Гарантия 10 лет.
Регулятивные: осознают важность полученных знаний. ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии. ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли. ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения,	5. Итог урока. Рефлексия. - что нового узнали на уроке? Чему научились? - Какие открытия вы смогли сделать на уроке? - А были у вас затруднения? В чем? - Теперь вы сможете помочь своим родителям в выборе теплицы? - А сможете ли вы подсчитать будущий урожай? - Оцените свою работу?	Строят речевые высказывания, делают выводы.