**Проект**

**КОНЦЕПЦИЯ**

**РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2020-2025 гг.**

Иркутск, 2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[Основные положения](#_Основные_положения)………………………………………………….................... 3

[Цели и задачи](#_Цели_и_задачи)…………………………………………………………………......... 3

[Анализ современного состояния региональной системы педагогического образования Иркутской области](#_Анализ_современного_состояния)…………………………………………………....4

[Основные направления развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области](#_Основные_направления_развития)………………………………………………......13

[Механизмы реализации Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области](#_Механизмы_реализации_концепции)………………………..........17

[Показатели результативности по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования](#_Планируемые_результаты_по) ………….18

[Планируемые результаты реализации Концепции в соответствии с национальным проектом «Образование»](#_Планируемые_результаты_в) .…………………………………..........22

[Показатели социально-экономической эффективности Концепции](#_Показатели_социально-экономической_) развития системы непрерывного педагогического образования ………………………….23

[Возможные риски и пути их предупреждения](#_Возможные_риски_и)……………………………….......24

[Приложения](#_Приложения)…………………………………………………………………….......28

[Приложение 1.Перечень используемых сокращений](#_Приложение_1._Перечень)………………………28

[Приложение 2. Нормативно-правовые акты](#_Приложение_2._Нормативно-правовые)………………..……….............29

[Приложение 3.1. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в профессиональных образовательных организациях Иркутской области для подготовки специалистов дошкольного образования, общего и дополнительного образования для детей](#_Приложение_3.1._Образовательные).......................................................................................... 30

[Приложение 3.2. Образовательные программы высшего образования по УГПС 44.03.00, реализуемые в образовательных организациях высшего образования, расположенных в Иркутской области ….…………………...….32](#_Приложение_3.2._Образовательные)

[Таблица 1. Направления подготовки высшего образования – бакалавриат](#_Таблица_1._Направления)………………………………………………………………..32

[Таблица 2. Направления подготовки высшего образования – магистратура, специалитет](#_Таблица_2._Направления)……………………………………………….34

# Основные положения

Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области (далее - Концепция) является основополагающим документом по развитию и совершенствованию существующей в Иркутской области системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров в условиях экономических и информационно-технических преобразований современного общества.

Концепция развития системы непрерывного педагогического образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами ([Приложение 2](#_Приложение_2._Нормативно-правовые)), определяющими основные стратегические цели и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Предлагаемая Концепция устанавливает ключевые направления развития непрерывного педагогического образования, его целевые ориентиры, задачи, структуру и механизмы управления системой непрерывного педагогического образования в регионе до 2025 года.

Кадровый потенциал в системе образования Иркутской области представляет собой совокупность трудовых и интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих достижение целей перспективного социально-экономического развития региона.

Создание необходимых условий для развития системы непрерывного профессионального педагогического образования Иркутской области осуществляется путем взаимодействия:

* органов исполнительной власти Иркутской области и муниципальных органов управления Иркутской области;
* профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования и образовательных организаций высшего образования Иркутской области;
* организаций дополнительного образования Иркутской области;
* организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогов Иркутской области.

Концепция разработана в соответствии с основными принципами:

* принцип соответствия развития педагогического образования основным направлениям государственной политики Российской Федерации в области образования и положениями Стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года;
* принцип гибкости и адаптивности, способствующий превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия, растущие запросы заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества и личности;
* принцип открытости, предполагающий формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнёрства и публичной отчётности о результатах совместной реализации положений Концепции;
* принцип инновационности развития, способствующий формированию у всех участников системы непрерывного педагогического образования инициативы, самостоятельности, ответственности;
* принцип коллегиальности, предполагающий ситуативную или техническую координацию наиболее значимых направлений развития регионального образования;
* принцип компетентности, предусматривающий включенность в процесс и ответственность за конечный результат всех участников системы непрерывного педагогического образования;
* принцип многоуровневости и многоступенчатости профессионального образования, построения индивидуальной образовательной траектории;
* принцип непрерывности и преемственности педагогического образования;
* принцип гибкости, маневренности и вариативности содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования;
* принцип интеграции профессиональных образовательных структур в едином региональном образовательном пространстве.

# Цели и задачи

**Цель:** определение стратегических направлений и механизмов развития регионального пространства непрерывного педагогического образования, обеспечивающих повышение качества подготовки педагогических кадров в интересах устойчивого социально-экономического развития Иркутской области.

**Задачи:**

1.Определить стратегические направления развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

2.Выявить основные проблемы и противоречия, ограничивающие развитие региональной системы непрерывного педагогического образования.

3.Системно описать необходимые ресурсы, обусловливающие успешную реализацию направлений развития системы непрерывного педагогического образования.

4.Определить показатели эффективности развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

5.Сформировать научно-исследовательские и организационные условия повышения качества педагогического образования в регионе.

6. Разработать механизмы реализации концептуальных положений развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

# Анализ современного состояния региональной системы педагогического образования Иркутской области

По состоянию на 1 января 2020 года в Иркутской области система непрерывного педагогического образования состоит из следующих структурных компонентов (составляющих):

1. Профориентационные педагогические классы для обучающихся 9-11 классов в следующих муниципальных образованиях:

* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» муниципального образования «город Усолье-Сибирское»;
* МАОУ «Центр детского творчества» (дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 9-х-10-х классов «Встреча с педагогикой» (72 часа)) муниципального образования город Усть-Илимск;
* МБОУ «Тельминская средняя общеобразовательная школа» усольского районного муниципального образования.

1. Профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по специальности «Образование и педагогические науки»:

* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»;
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»;
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»;
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж»;
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»;
* Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское;
* Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж» в г. Тулуне.

1. Образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Иркутской области, реализующие образовательные программы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки»:

* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»;
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет»;
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского».

1. Организации дополнительного профессионального образования, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников:
   * Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

* Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».
* Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (с 2021 года);
* Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (с 2021 года).

1. Методические центры в муниципальных образованиях Иркутской области, осуществляющие консультационную работу и координирующую работу, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

* МБОУ ДПО «Осинский методический центр;
* МБУ «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр»;
* МБУ «Центр развития образования Усольского района»**;**
* МКУ «Информационный методический центр города Усолье-Сибирское»;
* МКУ «Ресурсный центр города Бодайбо и района»;
* МКУ «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района»;
* МКУ «Центр развития образования города Киренск»;
* МКУ «Центр развития образования Черемховского района»;
* МКУ города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»;
* МКУ «Центр обеспечения и развития образования города Черемхово»;
* МКУ «Центр образования Нукутского района»;
* МКУ «Информационно-методический образовательный центр Шелеховского района»;
* МУ «Центр развития образования Зиминского района»;
* МУ «Территориальный ресурсный центр города Черемхово»;
* МЦ Управления образования Балаганского района;
* МБУ «Районный учебно-методический кабинет» администрации муниципального образования «Заларинский район»;
* МКУ «Центр развития образования Тайшетского района»;
* -МКУ «Центр развития образования Черемховского района Иркутской области»;
* МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа;
* МОУ ДПО «Центр развития образования города Свирска».

На начало 2019-2020 учебного года в педагогических колледжах Иркутской области обучается более 4500 студентов[[1]](#footnote-1), подготовка будущих педагогов идет по 14 образовательным программам среднего профессионального образования ([Приложение 3.1.](#_Приложение_3.1._Образовательные)).

В образовательных организациях высшего образования расположенных на территории Иркутской области (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского») по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» обучается около 3200 студентов[[2]](#footnote-2), реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат – 35 программ ([Приложение 3.2.](#_Приложение_3.2._Образовательные) [Таблица 1.](#_Таблица_1._Направления)), магистратура – 21 программа ([Приложение 3.2.](#_Приложение_3.2._Образовательные) [Таблица 2.](#_Таблица_2._Направления)), специалитет – 1 программа ([Приложение 3.2.](#_Приложение_3.2._Образовательные) [Таблица 2](#_Таблица_2._Направления)), аспирантура.

Кроме того, существует ряд направлений подготовки в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской области, выпускники которых также могут преподавать в образовательных организациях региона. Это выпускники следующих укрупненных групп направлений подготовки: «Математические и естественные науки» (математика и механика, компьютерные и информационные науки, физика и астрономия, химия, науки о земле, биологические науки), «Науки об обществе» (психологические науки, экономика и управление, социология и социальная работа, политические науки и религиоведение, средства массовой информации и информационно-библиотечное дело), «Гуманитарные науки» (языкознание и литературоведение, история и археология, философия, этика и религиоведение, теология, физическая культура и спорт).

Необходимым условием профессионального роста для педагога является постоянное повышение квалификации. ГАУ ДПО ИРО реализует 127 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образовательных организаций Иркутской области.

В 2019 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО прошли обучение:

* за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Иркутской области – 9624 человек;
* по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1942 человека.

По программам профессиональной переподготовке на базе ГАУ ДПО ИРО прошли обучение:

* за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Иркутской области – 122 человека;
* по договорам об оказании платных образовательных услуг – 274 человека.

«Региональный институт кадровой политики» реализует 94 программы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования. В 2019 году по на базе института прошли обучение:

* за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Иркутской области – 2100 человек;
* по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1162 человека;

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки на базе «Регионального института кадровой политики» прошли обучение:

* за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Иркутской области Иркутской области – 25 человек;
* по договорам об оказании платных образовательных услуг – 50 человек.

Всего государственными автономными учреждениями ДПО для педагогов Иркутской области реализуется 221 программа повышения квалификации и 29 программ профессиональной переподготовки. На базе двух организаций в течение одного года за счет бюджетных ассигнований областного бюджета имеют возможность пройти повышение квалификации более 11,7 тысяч специалистов, профессиональную переподготовку – более 300 педагогов.

Кроме того, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов и специалистов, имеющих иное образование и желающих получить педагогическую специальность, реализуются на базе ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска».

Таким образом, в Иркутской области существуют условия для получения непрерывного образования по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», которое осуществляется по следующим уровням:

- среднее профессиональное образование – педагогические колледжи Иркутской области;

- образовательные организации высшего образования – ИГУ, БрГУ, ИрГАУ (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура);

- развитая сеть организаций ДПО обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогических работников и профессиональную переподготовку.

Как одна из форм повышения профессионального мастерства, развивается система конкурсов для педагогов, позволяющая им представлять свой профессиональный опыт, совершенствовать компетенции. К таким мероприятиям относятся: «Воспитатели России», «Учитель здоровья России», «Доброшкола», «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования», «Лучшая методическая разработка», «Сердце отдаю детям», «Дебют», «Новая волна», «Учитель-дефектолог России», «Лучшая образовательная организация Иркутской области», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», конкурс в рамках премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей», «Преподаватель профессиональной образовательной организации», «Мастер года» и другие.

Тем не менее, в регионе ощущается кадровый дефицит специалистов в образовательных организациях Иркутской области.

По данным регионального центра мониторинга кадровой потребности специалистов СПО и ВО ГАУ ДПО ИО «Регионального института кадровой политики», кадровая потребность в педагогических специалистах в период с 2019 по 2023 год ожидается следующая:

- в организациях дошкольного образования: воспитатель – 1916, музыкальный руководитель – 682, инструктор по физической культуре – 333, педагог-психолог – 239, учитель-логопед – 231, старший воспитатель – 70, учитель-дефектолог – 58, инструктор физической культуры бассейна – 51, методист ДОО – 10, педагог дополнительного образования – 9, педагог-хореограф – 8 человек;

- в начальном, основном и среднем общем образовании: начальная школа – 1052, математика – 739, русский язык и литература – 691, иностранные языки – 688, физика и астрономия – 318, история и обществознание – 311, физическая культура – 272, химия – 200, биология – 190, педагог-психолог – 175, технология (мальчики) – 168, география – 150, информатика и ИКТ – 144, музыка – 122, технология (девочки) – 134, ОБЖ – 111, социальный педагог – 96, ИЗО и рисование – 88, робототехника – 48, черчение – 40, экология – 10, только русский язык – 7, родной язык и литература – 10 человек;

- в организациях дополнительного образования детей необходимы специалисты для работы по программам разной направленности: художественной – 142, физкультурно-спортивной – 119, технической направленности – 105, другой направленности – 63, социально-педагогической – 50, естественно - научной – 46, туристско-краеведческой – 30, иных специалистов – 63 человек;

- в профессиональных образовательных организациях требуются специалисты: математика – 38, иностранный язык – 37, русский язык и литература – 36, физика и астрономия – 32, информатика – 23, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – 22, история – 21, физическая культура – 20, основы безопасности жизнедеятельности – 16, химия – 15, педагог-психолог – 15, социальный педагог – 14, обществознание – 13, биология – 12, география – 9, естествознание – 7, основы философии – 4, психология общения – 4, экология – 3 человека;

Так же до 2023 года прогнозируется дефицит в обучении (профессиональной переподготовке) работающих педагогов по следующим профессиям:

-в организациях дошкольного образования: воспитатель – 40, инструктор по физической культуре –63, музыкальный руководитель – 54, инструктор по физической культуре бассейна – 38, старший воспитатель – 18, педагог-психолог – 17, учитель-логопед – 9, учитель-дефектолог – 9 человек;

-в начальном, основном и среднем общем образовании: учитель начальных классов – 280, учитель русского языка и литературы – 145, учителей математики – 116, учителей иностранного языка – 86, учителей истории и обществознания – 78, физическая культура – 72, химия –64, биология – 57, география – 62 человека.

Таким образом, региональная система непрерывного педагогического образования представлена пятью структурными компонентами профессионального становления учителя:

1. Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности, обеспечивающая формирование профессионального самоопределения.
2. Среднее профессиональное педагогическое образование.
3. Трёхуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).
4. Дополнительное профессиональное педагогическое образование.
5. «Институт наставничества» в образовательных организациях всех уровней.

Первые четыре можно рассматривать как самостоятельные компоненты, а пятый – может действовать, как часть во всех остальных компонентах.

Для каждой из указанных ступеней характерны свои проблемы.:

Для первой ступени непрерывного педагогического образования - «Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности» характерно недостаточное внимание к целенаправленной работе по отбору обучающихся, способных к педагогической деятельности и мотивированных на нее.

Для второй ступени развития непрерывного педагогического образования «Подготовка в профессиональных образовательных организациях» такими проблемами являются:

- недостаточная корреляция подготовки к профессиональной деятельности педагогов и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

* недостаточная нормативная обеспеченность проектов сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ и других организаций;
* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
* слабое использование современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий деятельностного типа для организации удаленного обучения;
* отсутствие эффективной системы мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей и их социальной и профессиональной адаптации в первые три года трудовой деятельности.

Для третьей ступени развития непрерывного педагогического образования – освоение программ высшего образования: бакалавриата; специалитета, магистратуры; аспирантуры:

* невысокий средний балл по единому государственному экзамену абитуриентов, поступающих на педагогические профессии;
* низкая мотивация абитуриентов на получение некоторых педагогических специальностей;
* низкая мотивация выпускников вузов на педагогическую профессиональную деятельность и отток наиболее квалифицированных педагогических кадров в иные отрасли экономики региона;
* отсутствие независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование по разным программам подготовки;
* статус педагогических работников, имеющих магистерскую степень и ученую степень кандидата наук никак не влияет на уровень заработной платы;
* недостаточно реализуется деятельностный подход в подготовке студентов, что проявляется в слабой связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы;
* низкий уровень преемственности программ профессионального педагогического образования.

Четвёртая ступень развития непрерывного педагогического образования – дальнейшее совершенствование педагогического мастерства и профессионализма работающих педагогов за счет профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

* педагоги не успевают следить за происходящими системными изменениями в структуре, технологиях, содержании современного образования;
* значительная часть педагогов не владеет технологиями развивающего обучения, дистанционными образовательными технологиями, а также проектным методом обучения;
* дефицит у педагога новых профессиональных компетентностей для полноценной реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, системно-деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии личности;
* присутствие профессионального конфликта между социальной значимостью содержания педагогических инноваций в системе профессионально-педагогического и дополнительного профессионального образования и фрагментарностью, разрозненностью их использования в практике непрерывного профессионального образования;
* недостаточное количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
* наличие противоречий между развитием инновационной образовательной практики и несовершенством механизмов взаимодействия организаций системы дополнительного профессионального образования;
* бюрократизация профессиональной деятельности, отвлечение на выполнение работ, напрямую не связанных с должностными обязанностями, отсутствие в профессиональной деятельности четких принципов построения вертикальной и горизонтальной карьеры и ротации кадров ограничивают развитие творчества и динамизма в профессии, способствуют быстрому профессиональному «выгоранию»;
* отсутствие единой системы непрерывного образования, связанной с системой аттестации и сертификации педагогических кадров;
* низкий уровень вариативности программ ДПО, ориентированных на разные категории слушателей по уровню профессионального роста для отдельно взятых специальностей;
* отсутствие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, осуществляющих подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров и образовательных организаций дошкольного, основного, общего и дополнительного образования детей.

Пятый компонент системы непрерывного педагогического образования представлен институтом наставничества, проблемным полем которого является отсутствие региональной модели данного компонента.

Большая географическая протяженность Иркутской области с севера на юг, с востока на запад, а также неравномерная плотность населения актуализирует проблему отдаленных территорий, сложности передвижения, высокой стоимости проезда, слабой развитости инфраструктуры в областном центре для студентов и педагогов, приезжающих на обучение. Отсюда в системе непрерывного профессионального образования вытекают следующие проблемы:

* несовершенная система дистанционного обучения в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
* низкий уровень владения дистанционными формами обучения и цифровой грамотности педагогами области;
* несоответствие между личностными профессиональными потребностями педагогов и существующими формами непрерывного профессионального образования;
* слабое функционирование системы привлечения, закрепления, профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов.

# Основные направления развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области

Исходя из поставленных задач и обозначенных проблем, на период 2020 - 2025 годы встает необходимость в актуализации и развитии следующих направлений в системе непрерывного профессионального образования:

**1. Повышение качества подготовки будущих педагогов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Иркутской области.**

1.1. Проведение конкурсного отбора в пределах квоты приема на целевое обучение в организации среднего профессионального и высшего образования с целью привлечения наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов. Увеличение доли студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении в профессиональных образовательных организациях и вузах.

1.2. Увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в образовательные организации региона в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.

1.3. Модернизация среднего профессионального педагогического образования, в том числе с помощью введения программ подготовки учителей-предметников для основной общеобразовательной школы.

1.4. Практико-ориентированное обучение, организация совместных проектов практических занятий во всех типах образовательных организаций.

1.5. Формирование и развитие системы проведения комплексной оценки готовности выпускников к педагогической деятельности.

1.6. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования в контексте преемственности «профессиональные образовательные организации – вузы» с учетом возможностей региональной образовательной системы, при организации ускоренного обучения для студентов, имеющих среднее профессиональное образование.

1.7. Привлечение студентов к занятию к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам (В соответствии с частью 3, статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 №272-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской федерации).

**2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством предоставления дополнительного профессионального образования.**

2.1 Разработка и реализация комплексных программ повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, направленных на овладение ими современными образовательными технологиями, методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

2.2. Систематическое обучение педагогов работе с обновленными примерными общеобразовательными программами, разработанными в рамках национального проекта «Образование».

2.3. Увеличение доли педагогов, освоивших методику преподавания с использованием межпредметных технологий.

2.4. Развитие центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2.5. Организация курсов повышения квалификации учителей технологии на базе детского технопарка «Кванториум» в соответствии с задачами национального проекта «Образование».

2.6. Обеспечение повышения квалификации педагогов образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах, с целью успешной реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарных профилей.

2.7. Совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства, дающих педагогам возможность профессионального и карьерного роста.

2.8. Развитие в регионе системы наставничества, как одной из форм передачи профессионального опыта и взаимодействия педагогов различных поколений.

**3. Совершенствование ИКТ - компетенций в применении современных цифровых образовательных ресурсов.**

3.1. Актуализация программ повышения квалификации педагогов по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью применения в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента и совершенствованию учебных занятий за счет функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов: школьных цифровых платформ, образовательных телепроектов, интерактивных видеоматериалов, официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.

3.2. Повышение квалификации педагогических работников с целью формирования новых и совершенствования имеющихся ИКТ- компетенций в области современных технологий дистанционного обучения.

3.3. Формирование в Иркутской области единой информационной образовательной среды для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, в т.ч. и в режиме онлайн.

3.4. Подключение образовательных организаций разного типа к информационным системам и цифровым образовательным ресурсам для организации непрерывного педагогического образования, а также к набору сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.5. Создание на базе единой региональной цифровой образовательной платформы информационного поля, обеспечивающего навигацию и поддержку педагогов при выборе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3.6. На базе единой региональной цифровой образовательной платформы создать площадку для представления лучших педагогических практик, обмена опытом, а также проведения независимой оценки качества работы педагогов.

**4. Организация системы сетевого взаимодействия субъектов педагогического образования в Иркутской области.**

4.1. Формирование образовательных кластеров в региональной системе образования посредством интеграции организаций общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования, то есть.

4.2. Разработка регламента и механизмов взаимодействия образовательных организаций профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования при реализации программ повышения квалификации педагогов.

4.3. Создание и апробация моделей выявления и отбора педагогически одаренных обучающихся, сопровождения их с момента выбора профессии на всех ступенях получения образования до определения места трудоустройства.

4.4. Формирование системы наставничества с целью эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с образовательными организациями Иркутской области.

4.5. Развитие и совершенствование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

4.6. Разработка практико-ориентированных программ с привлечением участников непрерывного профессионального образования для повышения уровня квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения по программам, основанным на опыте союза WorldSkills Россия*,* увеличение количества сертифицированных экспертов WorldSkills Russia.

4.7. Консолидация ресурсов профессиональных образовательных организаций, методических центров, организаций ДПО в целях разработки, актуализации и реализации программ непрерывного педагогического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) по предметным областям и направлениям дополнительного образования детей: технология, ОБЖ, робототехника, информационные технологии, астрономия; художественная деятельность, спорт, физическая культура и др.

4.8. Повышение качества курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов за счет привлечения профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования.

# Механизмы реализации Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области

Управление реализацией и методическое сопровождение Концепции осуществляется министерством образования Иркутской области во взаимодействии с региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями разного типа.

Образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывают программы развития непрерывного образования педагогов с учетом федеральных стратегических документов, затрагивающих вопросы непрерывного образования для целей развития экономики, социальной сферы, здравоохранения и культуры Российской Федерации, а также положений настоящей Концепции.

Для достижения целей и решения задач Концепции используются следующие механизмы работы:

*Нормативно-правовое обеспечение* Концепции предполагает создание ряда документов, определяющих ее реализацию в части планирования, оценки достижения промежуточных и конечных результатов, соответствия задачам, поставленным в федеральных проектах.

*Организационно-управленческое обеспечение* направлено на стратегическое планирование, основанное на анализе кадровой потребности региона, образовательных запросах педагогического сообщества и реалиях, диктуемых обстоятельствами современного общественно-политического и социально-экономического развития общества; консолидации усилий руководителей всех образовательных организаций на достижение заданного результата.

*Финансово-экономическое обеспечение* ориентировано на модернизацию информационно-технического обеспечения, формирования современных образовательных и информационно-методических ресурсов, привлечения высококвалифицированных преподавателей в образовательные организации.

*Маркетинговый* механизм направлен на популяризацию педагогического образования, продвижение наиболее востребованных образовательных программ, привлечения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обмену опытом на электронных платформах региона.

*Информационное обеспечение* реализации Концепции обеспечивается созданием единого информационного пространства в сфере непрерывного профессионального образования и повышения педагогического мастерства педагогов, направленного на оптимизацию комплексного информационного обмена между субъектами системы образования региона.

# Показатели результативности по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования

Реализация концепции непрерывного педагогического образования направлена на достижение следующих результатов:

**Направление 1. Повышение качества подготовки будущих педагогов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования:**

* Расширить сеть профильных педагогических классов в образовательных организациях муниципальных образований Иркутской области. Разработка комплекса мер по повышению мотивации выпускников школ и педагогических колледжей на получение педагогической специальности в вузе;
* Разработать и совершенствовать нормативно-правовые акты интеграции образовательных организаций по непрерывной практикоориентированной подготовке будущих педагогов;
* Сформировать механизмы взаимодействия ступеней среднего профессионального и высшего образования на основе реализации преемственных программ;
* Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
* Ввести новые образовательные программы в профессиональных образовательных организациях по подготовке педагогов по наиболее востребованным в регионе специальностям для общеобразовательных организаций;
* Привлекать в магистратуру по педагогическим направлениям подготовки студентов, окончивших бакалавриат по другим специальностям и заинтересованных в трудоустройстве в образовательные организации Иркутской области;
* Улучшить систему мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей за счет взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, территориальными методическими службами. Увеличить долю закрепления молодых специалистов в образовательных организациях региона;
* Обеспечить адресную целевую подготовку педагогов по заказу работодателей;
* Привести программы подготовки специалистов среднего звена в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
* Повысить качество подготовки студентов, получающих педагогическое образование впервые и (или) совершенствующих свои профессиональные компетентности в рамках дополнительного профессионального образования;
* Расширить содержания модулей образовательных программ бакалавриата и магистратуры в связи с потребностями социума и заявками работодателей;
* Совершенствовать формы работы с одаренными студентами, ориентированными на педагогическую профессиональную деятельность.

**Направление 2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством предоставления дополнительного профессионального образования:**

* Обновить и совершенствовать в центрах повышения квалификации материально-технической и методической базы, дидактических материалов;
* Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отвечающих запросам современной системы образования в соответствии с потребностями педагогического сообщества;
* Совершенствовать существующие и разработать новые программы повышения квалификации педагогов всех уровней по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования;
* Сформировать условия для осознанного участия педагогических работников в процессе непрерывного образования путем организации и проведения процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров в центре оценки квалификаций педагогических работников;
* Разработать и апробировать диагностические материалы для выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогических кадров по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;
* Создать условия для формирования индивидуальных планов повышения профессионального мастерства;
* Сформировать программы повышения квалификации педагогов с учетом адресных образовательных запросов по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений и дефицитов;
* Создать программы профессиональной переподготовки для специалистов, ориентированных на работу в образовательных организациях региона, и для специалистов иных специальностей, мотивированных на работу в образовательных организациях Иркутской области;
* Разработать организационно-правовые основы реализации персонифицированного дополнительного образования для педагогов;
* Обучить педагогов работе с детьми с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Направление 3. Повышение ИКТ - компетенций в применении современных цифровых образовательных ресурсов.**

* Провести опережающую подготовку кадров к деятельности в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования;
* Обеспечить техническое и технологическое переоснащение образовательных организаций, позволяющее использовать цифровые технологии и дистанционное обучение;
* Повысить квалификацию преподавательского состава по освоению цифровых технологий;
* Создать региональную платформу электронного образования;
* Разработать дополнительные профессиональные программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров по проблемам технологии разработки и внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях муниципальных образований, технологий организации деятельности по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* Провести мероприятия направленные на формирование профессиональных навыков педагогов с ориентацией на учебные дисциплины и их интеграцию на основе использования ИКТ;
* Обеспечить условия для систематического использования информационно-коммуникационных, дистанционных и иных образовательных технологий деятельностного типа благодаря повышению квалификации педагогов в разных формах, систематизации передового педагогического опыта;
* Создать на региональном уровне обучающей платформы, способствующей формированию ИКТ-компетенций педагогов при организации смешанного обучения.

**Направление 4. Организация системы взаимодействия субъектов педагогического образования в Иркутской области**

* Консолидация сил образовательных организаций разного типа с целью повышения качества курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов в регионе;
* Создать условия для реализации пилотных проектов сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ по совместной реализации образовательных программ;
* Ввести независимую экспертизу программ педагогической подготовки общественно-педагогическими объединениями работников образовательных организаций;
* Обеспечить адресную подготовку педагогов для разных типов образовательных организаций, в том числе образовательных организаций дополнительного образования, за счет широкого использования механизмов школьно-вузовского партнерства; осуществление профессиональной фасилитации выпускников посредством института наставничества;
* Обеспечить сопровождение профессионального становления молодых педагогов с использованием возможностей института наставничества, посредством организации стажировок, посещения мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических мастерских лучших учителей-практиков;
* Разработать независимую систему мониторинга качества дополнительного профессионального педагогических работников и преемственности образовательных программ;
* Обучить педагогов Иркутской области способам организации в сетевой форме реализации программ начального, основного и среднего общего образования;
* Развитие практики повышения квалификации педагогов в рамках деятельности профессиональных сообществ;
* Активизировать деятельность площадок для обмена опытом педагогов, в том числе учебно-методических объединений, по:

1. реализации обновленных общеобразовательных программ,
2. формированию системы наставничества для молодых специалистов,
3. проведению профориентационной работы,
4. использованию современных образовательных педагогических технологий,
5. использованию современных образовательных ресурсов, цифровых платформ;

* Эффективная система экспорта лучших практик подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов в другие регионы.

# Планируемые результаты реализации Концепции в соответствии с национальным проектом «Образование»

В соответствии с национальным проектом «Образование» в процессе реализации Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области планируется достижение следующих результатов:

1. Подготовить педагогов к работе с обновленными примерными общеобразовательными программами, разработанными в рамках национальногофе проекта «Образование».

2. Обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах, с целью реализации национального проекта «Образование» по успешной реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарных профилей.

3. Провести обучение педагогов по вопросам применения основных критериев оценки качества общего образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

4. Подготовить педагогов Иркутской области к реализации программ начального, основного и среднего общего образования в дистанционной форме.

5. Развивать и совершенствовать деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

6. Формировать систему наставничества при взаимодействии профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов и образовательных организаций дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования для привлечения в образовательные организации Иркутской области выпускников педагогических колледжей.

7. Повысить квалификацию преподавателей и преподавателей-мастеров производственного обучения по программам профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, соответствующим стандартам Ворлдскиллс Россия*,* количество сертифицированных экспертов Ворлдскиллс Россия.

8. Консолидировать материально-технические ресурсы и педагогические кадры образовательных организаций профессионального и высшего образования, методических центров и организаций дополнительного профессионального образования с целью разработки, актуализации и реализации программ непрерывного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) для педагогов дополнительного образования детей по предметным областям и направлениям подготовки: технология, ОБЖ, робототехника, информационные технологии, астрономия, художественная деятельность, спорт, физическая культура и др.

9. Актуализировать программы повышения квалификации по применению в образовательном процессе современных информационных цифровых ресурсов и совершенствованию учебных занятий за счет функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

10. Создать в Иркутской области единую образовательную цифровую платформу, позволяющую осуществлять повышение квалификации педагогических работников с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Организовать подключение к интеграционной платформе непрерывного педагогического образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и набору сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Провести цифровизацию домов детского творчества, обучение педагогов дополнительного образования с целью применения в образовательном процессе цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

13. Организовать и провести повышение квалификации педагогов, реализующих общеобразовательные программы, программы дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию системы наставничества;

14. Повысить уровень подготовки педагогов по работе с детьми с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

15. Разработать новые и актуализировать существующие программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций разных типов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

# Показатели социально-экономической эффективности Концепции

Построение инновационной системной модели непрерывного педагогического образования со следующими характеристиками: конкурентноспособная, многовекторная и многоканальная, открытая, индивидуализированная, компетентностная, деятельностная, практикоориентированная.

Модернизированная система непрерывного педагогического образования должна обеспечить:

* педагогических работников возможностями для непрерывного профессионального роста;
* мобильность, гибкость и вариативность содержания процесса подготовки педагогических работников и их сопровождения;
* удовлетворение конкретных запросов образовательных организаций всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личностью образовательной траектории;
* практико-ориентированность подготовки, учёт региональной специфики образовательных организаций;
* преемственность образовательных программ всех ступеней педагогического образования.

Наличие в регионе эффективной системы непрерывного профессионального педагогического образования.

Улучшение показателей качества образования в образовательных организациях региона с учетом следующих данных:

* мотивированная профессиональная деятельность молодых педагогов в течение 5 лет и более;
* увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* рост удельного веса преподавателей, внедряющих современные образовательные технологии;
* увеличение объема практики и стажировок в образовательных программах бакалавриата и магистратуры;
* рост числа сетевых образовательных программ по подготовке педагогических кадров.

# Возможные риски и пути их предупреждения

Риски реализации Концепции непрерывного педагогического образования Иркутской области:

*Финансово-экономические риски:* Дефицит инвестиций, направленных на реализацию Концепции, связанных с негативными макроэкономическими процессами, такими как: снижение темпов роста и рецессия как российской, так и региональной экономики в целом на фоне изменений политической ситуации в стране и мире, социально-экономическими, природными, отраслевыми, научно-техническими и производственными.

Минимизация этих рисков возможна через:

* проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Концепцией;
* перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей;
* реструктуризацию системы мероприятий по развитию системы непрерывного профессионального образования;
* институционализацию механизмов софинансирования.

*Риски нормативно- правового регулирования* могут быть связаны с отсутствием, непринятием или несвоевременным принятием необходимых нормативно-правовых актов, влияющих на реализацию Концепции непрерывного педагогического образования в Иркутской области.

Минимизировать данный риск возможно на этапе планирования, изучения всей нормативно-правовой базы системы образования, своевременного внесения необходимых изменений в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы на уровне Российской Федерации.

*Организационные и управленческие риски* могут быть связаны со слабой координацией действий участников реализации Концепции, следствием чего может быть искажение смыслов Концепции, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, неоправданное дублирование и снижение эффективности использования бюджетных средств. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия и социального партнерства между организациями профессионального педагогического образования, дополнительного профессионального образования и образовательными организациями. Отсутствие условий для обеспечения академической мобильности студентов.

Устранение рисков возможно за счет:

* четкого планирования, распределения между всеми участниками реализации Концепции обязанностей по реализации мероприятий в соответствии с поставленными задачами, функциональными возможностями и непосредственными реализуемыми направлениями;
* обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Концепции;
* корректировки мероприятий и планов реализации Концепции на основе анализа данных мониторинга;
* опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных Концепцией;
* выстраивание системы партнерских взаимоотношений, в том числе сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, дополнительного профессионального образования и общего образования в вопросах развития педагогических кадров путем планирования совместной деятельности и заключения договоров и соглашений о сотрудничестве.

*Социальные риски*, могут быть связаны со слабой информированностью педагогического сообщества о существующих в регионе возможностях непрерывного педагогического образования, непринятием профессионального сообщества происходящей модернизации образования. Несоответствия существующих образовательных программ и проводимых мероприятий профессиональным ожиданиям. Риски могут быть обусловлены недостаточным освещением на существующих информационных площадках целей, задач и планируемых в рамках реализации Концепции результатов, с планированием деятельности, недостаточно учитывающим профессиональные потребности, несоответствия материально-технических возможностей в территориях области с реализуемыми программами.

Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения педагогического сообщества к обсуждению целей, задач и механизмов развития непрерывного педагогического образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Концепции, с учетом существующих возможностей.

*Риски, связанные с низким уровнем готовности педагогического сообщества региона к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров.*

Данные риски могут быть связаны с несколькими проявлениями в системе образования Иркутской области.

К ним относятся:

* несформированные потребности и отсутствие осознанной необходимости в дальнейшем обучении;
* низкий уровень заинтересованности в обучении у педагогов может быть связан с конфликтом рабочего графика и производственной необходимостью;
* психологическая неготовность педагогов к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Предупреждением данных рисков может стать сформированная система персонифицированных программ повышения квалификации, позволяющих реализовать индивидуальную образовательную траекторию в сочетании с широким применением электронных образовательных ресурсов, а также разработки Дорожной карты (Плана мероприятий) и своевременное изучение ресурсных потребностей ориентированных на перспективные запросы системы образования.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

**Перечень используемых сокращений**

В Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области использованы следующие сокращения:

«Региональный институт кадровой политики» – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

БрГУ – ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;

ВО – высшее образование;

ГАУ ДПО ИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»;

ГБПОУ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИГУ – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

ИрГАУ – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет»;

Концепция – Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области;

МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБУ – муниципальное бюджетное учреждение;

МКУ – муниципальное казенное учреждение;

МУ – муниципальное учреждение;

СПО – среднее профессиональное образование.

## Приложение 2.

**Нормативно-правовые акты**

Нормативными документами, определяющими общие подходы к разработке настоящей Концепции, являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года №16;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273 «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
* Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
* Концепция кадровой политики системы образования Иркутской области на 2019-2023 годы, утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области 20 августа 2019 года № 494-мр.

## Приложение 3.1.

**Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в профессиональных образовательных организациях Иркутской области для подготовки специалистов в образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования детей**

| № п/п | Код специальности | Наименование специальности | Квалификация | Кол-во ПОО, реализующих образовательные программы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 09.02.05. | Прикладная информатика по отраслям | Квалификация: Техник-программист | 1 |
| 2 | 39.02.01 | Социальная работа | Специалист по социальной работе | 2 |
| 3 | 44.02.01 | Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | 8 |
| 4 | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | 8 |
| 5 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: хореография) | 1 |
| 6 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Квалификация: Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: ИЗО и декоративно-прикладное искусство) | 1 |
| 7 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Квалификация: Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: сценическая) | 1 |
| 8 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Квалификация: Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: социально – педагогическая.Молодёжная политика, организация работы с молодёжью и молодёжными объединениями) | 3 |
| 9 | 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Квалификация: Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: социально–педагогическая. Медиакультурные технологии, организация средств масс-медиа в образовательном учреждении) | 1 |
| 10 | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 2 |
| 11 | 49.02.01 | Физическая культура | Учитель физической культуры | 2 |
| 12 | 53.02.01 | Музыкальное образование | Квалификация: Учитель музыки, музыкальный руководитель | 1 |
| 13 | 53.02.02 | Музыкальное искусство эстрады (по видам) | Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива | 1 |
| 14 | 54.02.02 | Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) | Художник-мастер, преподаватель | 1 |

## Приложение 3.2.

**Образовательные программы высшего образования по УГПС 44.03.00, реализуемые в образовательных организациях высшего образования, расположенных в Иркутской области**

### Таблица 1. Направления подготовки высшего образования – бакалавриат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код специальности | Направление подготовки | Профиль | Кол-во ОО ВО, реализующих образовательные программы |
| 1 | 44.03.01 | Педагогическое образование | Начальное образование | ИГУ |
| 2 | Физическая культура | ИГУ |
| 3 | Иностранный язык (английский) | ИГУ |
| 4 | Технология | ИГУ |
| 5 | Физика | ИГУ |
| 6 | Математика | ИГУ |
| 7 | Изобразительное искусство | ИГУ |
| 8 | Музыка | ИГУ |
| 9 | Право | БрГУ |
| 10 | История | БрГУ |
| 11 | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология в образовании | ИГУ, БрГУ |
| 12 | Психология и социальная педагогика | ИГУ |
| 13 | Психология и педагогика дошкольного образования | ИГУ |
| 14 | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое образование) | Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ | ИГУ |
| 15 | Дошкольная дефектология | ИГУ |
| 16 | Логопедия | ИГУ |
| 17 | Олигофренопедагогика | ИГУ |
| 18 | 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Информатика и компьютерная инженерия | ИГУ |
| 19 | Автомобили и автомобильное хозяйство | ИГУ |
| 20 | Информационные технологии | ИГУ |
| 21 | Сельское и рыбное хозяйство | ИрГАУ |
| 22 | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Математика – Дополнительное образование | ИГУ |
| 23 | Информатика – Физика | ИГУ |
| 24 | Технология – Экология | ИГУ |
| 25 | Дошкольное образование – Дополнительное образование | ИГУ |
| 26 | Начальное образование – Дополнительное образование | ИГУ |
| 27 | Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности | ИГУ |
| 28 | Биология – Химия | ИГУ |
| 29 | Безопасность жизнедеятельности – География | ИГУ |
| 30 | История – Обществознание | ИГУ |
| 31 | Русский язык – Литература | ИГУ |
| 32 | Музыка – Дополнительное образование | ИГУ |
| 33 | Изобразительное искусство – Дополнительное образование | ИГУ |
| 34 | Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский) | ИГУ |
| 35 | Биология – География | ИГУ |

### Таблица 2. Направления подготовки высшего образования – магистратура, специальности высшего образования - специалитет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код специальности | Направление подготовки | Профиль | Кол-во ОО ВО, реализующих образовательные программы |
| **Направления подготовки высшего образования – магистратура** | | | | |
| 1 | 44.04.01 | Педагогическое образование | Математическое образование | ИГУ |
| 2 | Физико-астрономическое образование | ИГУ |
| 3 | Информационные технологии и мониторинг в образовании | ИГУ |
| 4 | Воспитательная деятель-ность в образовательной организации | ИГУ |
| 5 | Дошкольное образование | ИГУ |
| 6 | Инновационные технологии в начальном образовании | ИГУ |
| 7 | Филологическое образование | ИГУ |
| 8 | Историческое образование | ИГУ |
| 9 | Менеджмент в образовании | ИГУ |
| 10 | Языковое образование (английский язык) | ИГУ |
| 11 | Естественнонаучное образование | ИГУ |
| 12 | Географическое образование | ИГУ |
| 13 | Образование в области физической культуры и спорта | ИГУ |
| 14 | Менеджмент в образовании | ИГУ |
| 15 | Психология образования | ИГУ |
| 16 | Организационная психология в образовании | БрГУ |
| 17 | 44.04.02. | Психолого-педагогическое образование | Практическая психология личности | ИГУ |
| 18 | Социальная педагогика | ИГУ |
| 19 | Психология безопасности личности в медиапространстве и социальном взаимодействии | ИГУ |
| 20 | 44.04.03. | Специальное (дефектологическое образование) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | ИГУ |
| 21 | 44.04.04. | Профессиональное обучение (по отраслям) | Организационно-методическое обеспечение профессионального образования | ИГУ |
| **Специальности высшего образования - специалитет** | | | | |
| 1 | 44.05.01. | Педагогика и психология дивиантного поведения |  | БрГУ |

1. По статистическим данным, представленным на сайтах педагогических колледжей Иркутской области. [↑](#footnote-ref-1)
2. По данным Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования; В соответствии с информацией о реализуемых программах на сайте образовательной организации [↑](#footnote-ref-2)