**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»**

**WorldSkills Russia 2018 Иркутской области**

**Компетенция «Дошкольное воспитание»**

**в возрастной категории 14-16 лет**

**Модуль А. «Речевое развитие»**

**Задание «Выразительное чтение, презентация книги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия) | 0,5 |
| O | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | 0,5 |
| O | Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,5 |
| O | Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений) | 0,5 |
| O | Высказывание своего отношения к произведению | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| O | Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| O | Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз) | 0,5 |
| O | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5 |
| O | Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка | 0,5 |
| O | Соблюдение правил работы с книгой | 0,5 |
| O | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев | 0,5 |
| О | Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей | 0,5 |
| O | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения | 0,5 |
| O | Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев | 0,5 |
| O | Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях | 0,5 |
| О | Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение | 0,5 |
| O | Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения | 0,5 |
| O | Целесообразность применения (неприменения) ИКТ | 0,5 |
| O | Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |
| O | Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 |
|  |  |  |
| S | Полнота образов | 0,5 |
| S | Интонационная выразительность | 0,5 |
| S | Эмоциональность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |
|  |  |  |

**Модуль В. «Конструирование и робототехника»**

**Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели заданию конкурса (30%) | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки цели методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач теме занятия | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми | 0,5 |
| О | Наличие задачи по программированию с детьми | 0,5 |
| O | Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности | 0,5 |
| О | Реализация обучающих задач программированию моделей | 0,5 |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми | 0,5 |
| O | Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми | 0,5 |
| O | Соответствие методических приемов возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов обучающим задачам | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов развивающим задачам | 0,5 |
| О | Соответствие методических приемов воспитательным задачам | 0,5 |
| O | Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности | 0,5 |
| O | Владение терминологией | 0,5 |
| O | Соблюдение времени проведения | 0,5 |
| O | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования | 0,5 |
| О | Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия | 0,5 |
| О | Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы | 0,5 |
| O | Наличие проблемной ситуации | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям | 0,5 |
| О | Анализ разрешения проблемной ситуации для детей | 0,5 |
| О | Соблюдение структуры занятия | 0,5 |
| О | Логическая завершенность занятия | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач возрасту детей | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач цели занятия | 1,5 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к проведению занятия | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи | 0,5 |
| S | Эмоциональность | 0,5 |
| S | Общее впечатление | 0,5 |

**Модуль D. «Познавательное развитие»**

**Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O | Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |
| O | Соблюдение санитарных норм | 0,5 |
| О | Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии. | 0,5 |
| О | Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола | 0,5 |
| О | Соответствие поставленной цели теме экскурсии. | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач теме экскурсии. | 1,5 |
|  |  |  |
| O | Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | 0,5 |
| О | Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| O | Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| О | Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| O | Наличие проблемной ситуации. | 0,5 |
| O | Наличие структурных компонентов экскурсии. | 0,5 |
| O | Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей. | 0,5 |
| O | Соответствие содержания экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| O | Соответствие содержания принципу научности. | 0,5 |
| О | Соответствие содержания принципу доступности. | 0,5 |
| O | Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач. | 0,5 |
| O | Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии. | 0,5 |
| O | Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам. | 0,5 |
| O | Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям. | 0,5 |
| О | Синхронизация и соответствие музыки видео контенту. | 0,5 |
| О | Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога. | 0,5 |
| О | Подведение итога и решение проблемы. | 0,5 |
| O | Соблюдение времени проведения. | 0,5 |
| О | Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме) | 1,0 |
|  |  |  |
| S | Творческий подход к проведению экскурсии. | 0,5 |
| S | Эмоциональность. | 0,5 |
| S | Выразительность и четкость речи. | 0,5 |
| S | Общее впечатление. | 0,5 |