Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Альянс»
п. Харик

Урок окружающего мира в 4 классе.

Тема: Растениеводство в нашем крае

Автор: Максимова Надежда Викторовна

п. Харик
2020г.

Аннотация

Разработка данного урока даёт возможность учащимся узнать, как было положено начало растениеводству, когда и почему люди стали разводить растения, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай.

Используя свой жизненный опыт и работая с разными источниками учащиеся получают информацию о развитии этих отраслей в Иркутской области, Куйтунском районе, расширяют свои знания о культурных растениях нашего края. На уроке узнают о новых видах сельскохозяйственных профессий: полеводы, овощеводы, садоводы и цветоводы. Работая с гербариями ржи, пшеницы и овса, дети на практике учатся определять сходства и различия зерновых культур.

На уроке заложено начало опыта «Проращивание зерновых культур: кукуруза, пшеница, овёс, ячмень». Цель данного опыта - научиться различать всходы зерновых культур и наблюдать за развитием роста растений. Данные наблюдений за растениями заносить в «Дневник наблюдений». Дети познакомятся с профессией «селекционер» и получат информацию о работе селекционной станции в городе Тулуне.

Представленная методическая разработка урока предназначена для учителей начальной школы.

Максимова Надежда Викторовна, учитель начальных классов МБОУ ЦО «Альянс», I квалификационной категории

Тема: Растениеводство в нашем крае

Цели: создавать условия для формирования представления учащихся о растениеводстве в своём крае; расширить знания о растениях.

Задачи:
- ознакомить с одной из отраслей сельского хозяйства- растениеводством;
- формировать умение различать культурные растения;
- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать обобщать полученные знания;
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду.

Планируемые результаты:

Предметные
– владеть знаниями о растениеводстве в нашем крае, об отраслях; растениеводства, о культурных растениях своего края, о видах профессий;
-знать понятие «сорта культурных растений» ;
-различать сорта культурных растений.
Познавательные
– находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
-анализировать образцы гербария, с целью выделения существенных признаков, сравнивая зерновые культуры;
Коммуникативные
– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сотрудничать со сверстниками и учителем;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- понимать точку зрения другого.
Регулятивные
–формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
-оценивать свою работу на основе критериев учебной деятельности;
Личностные
– проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- уважительно относиться к труду человека.

Оборудование: проектор, презентация к уроку, словари С.И.Ожегова, учебник А.А.Плешакова (4 класс), гербарии: рожь, овес, ячмень, пшеница, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, карточки +,-; таблицы для теста; карточка план-сообщение для работы в группах; оценочные листы.

Ход урока

I.Организационный момент.

Проводим разные, ребята, мы занятия,
И снова отправляемся в дорогу.
Нас ожидают интересные открытия.
Благодарим за это мы природу.

- Сегодня на уроке мы откроем ещё одну тайну из жизни нашей природы, но сначала вспомним о жизни природного сообщества пресных вод.

II.Актуализация знаний.

- Что значит природное сообщество пресных вод? (Это все живые организмы пресных вод: растения, животные, бактерии)

Проверка д/з.

1- Индивидуальная работа по карточкам.

Знания ваши проверим, выполнив тест.

Вам предлагаются вопросы и на каждый вопрос несколько вариантов ответов. Вам нужно выбрать правильный вариант ответа и записать в таблицу.

(Слайд 1) 1.Растения водоёма это:
а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
б) брусника, черника, мох;
в) кувшинка, ряска, тростник;

(Слайд 2) 2.Санитарами пресных водоёмов считают…
а) рака, беззубку;
б) прудовика, катушку;
в) клопа-водомерку, жука-плавунца;

(Слайд 3) 3.Живым фильтром называют:
а) головастиков;
б) раков;
в) двустворчатых моллюсков;

(Слайд 4) 4.Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются:
а) люди;
б) ондатры;
в) цапли;
г) бобры;

(Слайд 5) 5.С водоёмами связана жизнь:
а) зябликов, трясогузок, соек;
б) цапель, уток;
в) лебедей, тетеревов, сов;

(Слайд 6) 6.Хищниками пресных водоёмов являются:
а) жуки – плавунцы, щуки, клопы – водомерки;
б) караси, мотыли, раки;
в) циклопы, прудовики, головастики;

(Сл. 7) 7.Вода в пресных водоёмах иногда имеет зелёный цвет, потому что…
а) это плавает ряска;

б) много микроскопических водорослей;
в) на дне много ила;
(Слайд 8) 8. Болото – это:
а) ненужная и вредная часть природы;
б) природное хранилище чистейшей воды;
в) место жизни многих растений и животных;
(Слайд 9) Проверка в парах: поменяйтесь листочками и проверьте по образцу
- У кого нет ни одной ошибки или допустил одну ошибку поставьте **!**
- Кто допустил две ошибки поставьте знак **+**
- Кто допустил 3-4 ошибки поставьте знак **?** (еще есть над чем подумать)
- Теперь эти знаки, которые вы получили поставьте в свои оценочные листы в нужный столбик и на протяжении всего урока вы будете за ответы получать такие знаки, которые в конце урока превратятся в оценки: за полный и правильный ответ - !; за неполный ответ - +; за неверный ответ - ?
- Какое значение для водоёмов имеют растения?
- Скажите, надо ли охранять болота?

III.Постановка учебной задачи.
- Чтобы узнать о чём будем сегодня говорить на уроке, вам нужно найти взаимосвязь между понятиями и расположить их правильно.(на доске)
- Определите, какое из этих 5 слов будет главным словом и поставим его на верхнюю строчку, а какие слова поставим на вторую строчку.
- Почему вы поставили его на верхнюю строчку?
(Слайд 10) - Проверим, правильно вы распределили или нет.
- Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? (о растениеводстве)
(Слайд 11)- Итак, тема нашего урока «Растениеводство нашего края»
- А что нового вы сегодня хотите узнать?
(Что такое растениеводство? Как связаны слова между собой, чем они являются для растениеводства? Какие растения можно отнести в каждую из этих групп?)

IV. Работа над новой темой.
1.Слово учителя.
- Какие растения называют дикорастущими, а какие культурными? (Дикорастущие растения растут без вмешательства человека, а культурные растения выращивает и культивирует человек.)
- Слово “культура” в переводе с латинского означает “возделывание”, “обрабатывание”.
- Как считаете, когда и почему люди стали разводить растения?
Обобщение ответов учителем: Человек выводил культурные растения из дикорастущих еще в древние времена. Первобытный человек отбирал понравившиеся ему вкусные семена, плоды, корм и сеял нужные растения поблизости от своего жилища. Чтобы плоды вырастали крупнее и вкуснее, человек поливал растения и ухаживал за ними. Год от года семена становились

обильнее и крупнее, а корнеплоды или плоды вкуснее. Так было положено начало возделыванию растений – растениеводству. С тех пор появились на земле культурные растения.

- Как считаете, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай?
- Можно ли сказать, что растениеводство – это целая наука?

2. Работа с толковыми словарями.

- Посмотрите, как толкует в своём словаре это слово С.И. Ожегов.

(Слайд 12)Растениеводство – это наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений. - Прочитайте в учебнике, на странице 188 и найдите ответ на один из ваших вопросов: как связаны слова растениеводство, полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство между собой? (основные отрасли растениеводства).

(Слайд 13) Обобщение: Растениеводство делится на 4 отрасли: полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство.

- Мы заранее разделились на 4группы: полеводы, овощеводы, садоводы и цветоводы

3. Дифференцированная работа по учебнику в группах

Каждая группа получит карточку – план сообщения с вопросами и отвечая на эти вопросы приготовит сообщение по своей отрасли, работая по учебнику. Обратите внимание, возле каждого вопроса стоит цветной кружок, вы выбираете вопрос с кружком такого же цвета , как и на оценочном листе. Отвечая на вопросы зелёного и синего цвета ответы записывайте в тетрадь.

- Давайте послушаем выступление полеводов.

Карточка – план сообщения:

1. **Дать определение понятию «полеводство»**
2. **Перечислите названия растений этой отрасли.**
3. **Что получают из каждого растения?.**

-Как вы думаете почему их называют зерновыми? (плоды эти растений – зёрна)

- А еще вам было задание спросить у родителей или поработать с дополнительной литературой и узнать: какие из полевых культур растут в нашей области?

(Слайд 14-19) Обобщение: Полеводство - это выращивание полевых культур или (выращивание культурных растений на поле). Главные полевые культуры это зерновые (пшеница, рожь, ячмень, овёс, просо, гречиха, кукуруза).

- А теперь предоставляем слово овощеводам.

Карточка – план сообщения:

1. **Дать определение понятию «овощеводство».**
2. **Перечислите названия растений этой отрасли.**
3. **Где выращивают эти растения?**

- Развита ли отрасль овощеводство в нашей области?

(Слайд 20) Обобщение: Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи как лук, чеснок способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды.

- Что такое фитонциды? (Не случайно лук, чеснок рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде.)
Спасибо, овощеводы.

Физкультминутка.

А теперь поиграем. Я буду называть овощ, а вы показываете движение, соответствующее той или иной, части растения, которое мы используем в пищу.(Корень - присели, стебель - руки по швам, листья-руки в стороны, плод - руки вверх).

(Морковь- присели, салат - руки в стороны, огурец - руки вверх, картофель - присели, помидор – руки вверх, укроп – руки в стороны, кабачок – руки вверх, свёкла...)

- А теперь послушаем выступление плодоводов.

Карточка – план сообщения:

1. **Дать определение понятию «плодоводство».**
2. **Перечислите названия растений этой отрасли.**
3. **Какое значение имеют плодовые культуры?**

- Развита ли отрасль плодоводство в нашей области?

(Слайд 21-22) Обобщение

- Послушаем выступление последней группы – цветоводов.

Карточка – план сообщения:

1. **Дать определение понятию «цветоводство».**
2. **Перечислите названия растений этой отрасли.**
3. **Для чего выращивают цветочные культуры и где?**

- Развита ли отрасль цветоводство в нашей области?

(Слайд 23) Обобщение: одни цветы выращивают в открытом грунте, другие – в теплицах, а третьи – в комнате. В теплицах и комнатах цветы выращивают круглый год. А в открытом грунте выращивают растения, которые успевают отцвести до холодов. Цветы бывают теплолюбивые и не очень.

4. **Работа с гербариями**

- А сейчас поближе познакомимся с полевыми культурами.

- Кто узнал эту полевую культуру?

-Что вы знаете про пшеницу?(это травяное растение, корни состоят из большого количества тонких корешков и образуют пучок. Стебель-тонкий, длинный, гладкий. Если разрезать. он внутри пустой.Такой стебель называют соломеной**.** Листья длинные,узкие

Чем заканчивается стебель? (колосом, в которых находятся зерна, ради этих зерен люди и выращивают пшеницу). Пшеница и рожь отличаются по форме колосков, у ржи длинные, твёрдые, разные по высоте усы. Рожь выше пшеницы. Зёрна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. У овса зерна не в колосе, а в метелке и зёрна овса продолговатые. Гречиха отличается зёрнами коричневого цвета и необычной формой.

5. **Работа с учебником (стр.187) Проведение опыта.**

- Рассмотрите рисунки.

- Чем они похожи? (все эти цветы розы, пахнут)
- Чем различаются эти розы? (цветом, формой, почему они все разные? Различаются сортами)
- Как вы думаете, как появляются разные сорта?(их выводят селекционеры)
- Селекционеры – это такая профессия, люди которой занимаются выведением новых сортов культурных растений, работая в селекционных станциях.
- Как вы думаете, а в нашей области есть селекционная станция?(в г.Тулуне)
Я тоже предлагаю побыть вам сегодня селекционерами, а класс наш будет селекционная станция, но сразу оговорюсь, что новых сортов мы выводить не будем, да мы и не умеем этого делать, но какие – то новые открытия для себя сделать можем.
Ребята, а что вы можете сказать о сельском хозяйстве в Куйтунском районе?
- Да действительно в нашей местности очень развито сельское хозяйство. В нашем районе многие населённые пункты занимаются с/х, У нас выращивают такие зерновые культуры: пшеница, ячмень, овес, гречиха;
В нашем посёлке был совхоз «Иркутский», он так назывался, потому что он был создан первым зерно – совхозом среди других в Иркутской области.
- Ребята, а кто из ваших родителей или родственников работал в совхозе?
- Какой вывод мы можем сделать?
- Да, ребята, и правительство нашего государства, в планах экономики отдает предпочтение тому, чтобы мы сами выращивали и использовали наши с/х продукты, а не закупали их где-то в других странах.
- Скажите мне, пожалуйста, все ли вы умеете различать всходы зерновых культур, которые сеют на полях, вокруг нашего посёлка?
- А возможно ли в наших условиях увидеть их и научиться различать?
- Как? Что вы предлагаете для этого сделать? (посадить зёрнышки в землю)
-Вы абсолютно правы, чтобы научиться различать всходы зерновых культур, нужно, чтобы они проросли, а для этого их нужно посадить в землю.
- Полеводы будут садить пшеницу, овощеводы – ячмень,
- Плодоводы – овёс, а цветоводы – кукурузу.
- Селекционеры, наблюдая за растениями, ведут дневники и записывают все изменения, которые происходят с растениями. Я тоже предлагаю вам завести тетрадь – дневник и записывать все изменения растений. Это очень интересно, делать новые открытия.

V. Закрепление изученного.

1. Работа в печатных тетрадях по вариантам (стр. 87, з.2)
- Проверка – Взаимопроверка
- 1в. Какие растения отнесли к полевым культурам? (овёс, подсолнечник)
- Кто согласен с……, поднимите руки. (Поставьте себе !)
- 1в. Какие растения отнесли к плодовым культурам? (яблоня, малина)
- 2в. Какие растения отнесли к овощным культурам? (свёкла, чеснок)
Какие растения отнесли к цветочным культурам? (калла, ромашка)

2. Игра «Лишнее слово», стр.87, з. 2 Индивидуально(оценки после каждой строчки)
- Какое лишнее слово в первой строчке и почему? (морковь)
- Какое лишнее слово во второй строчке и почему? (слива)
- Какое лишнее слово в третьей строчке и почему? (кукуруза)
- Какое лишнее слово в первой строчке и почему? (огурец)
VI.Итог урока: Какова была цель урока?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- Что такое растениеводство?
- Перечислите отрасли растениеводства.
(Слайд 24) **VII.Рефлексия** (оценки)
Закончите предложения.
Сегодня я узнал…
Было интересно…
Было трудно…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я приобрёл…
Я научился…
У меня получилось…
Меня удивило…
Урок дол мне для жизни…
Мне захотелось…
(Слайд 25) **VIII. Домашнее задание** Стр.187 – 194,3.1 (п)
1 ур.- Составить словарик сельскохозяйственных профессий
2ур. - Придумать задание для игры «Лишнее слово»
3ур.- Подготовить сообщение о культурном растении нашего края.

Литература

1. Большая Российская Энциклопедия. — Т. 11. Иркутская область.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Экономика Иркутской области. — Т. 1. Глава Географические характеристики
3. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Зерновое хозяйство. Экономика Иркутской области.