НУЖНА ЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ, И ЕСЛИ «ДА», ТО КАКАЯ?

Галина Владимировна Резапкина,

Академия социального управления,

Федеральный институт развития образования

(Москва)

Причины низкой эффективности профориентационной работы

- Отсутствие нормативно-правового обеспечения
- Отсутствие современного научного и учебно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения на всех возрастных этапах
- «Поздняя» профориентация
- Недостаточное кадровое обеспечение
- Отсутствие структуры, которая бы занималась разработкой, апробацией и внедрением новых форм профориентационной работы
- Межведомственная разобщенность

Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии

- нереалистичная самооценка
- эгоистическая направленность личности
- деструктивные мотивы профессиональной деятельности
- Зависимое поведение
- отсутствие навыков самопознания и самопонимания

Внешние причины, затрудняющие выбор профессии

- слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда)
- отсутствие навыков принятия решения и прогнозирования его последствий
- разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения
- дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме

- ***Профессиональную ориентацию*** можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а ***профессиональное самоопределение*** – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Долгосрочные цели профориентационной работы

- воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте,
- способных к самообразованию и саморазвитию,
- нравственных,
- самостоятельно мыслящих,
- обладающих реалистичным уровнем притязаний,
- настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Краткосрочные цели профориентационной работы

- содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛИ, НАДО СТРЕМИТЬСЯ НЕ К НЕЙ САМОЙ , НО К ЧЕМУ-ТО БОЛЕЕ ВОЗВЫШЕННОМУ, ЛЕЖАЩЕМУ ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ.

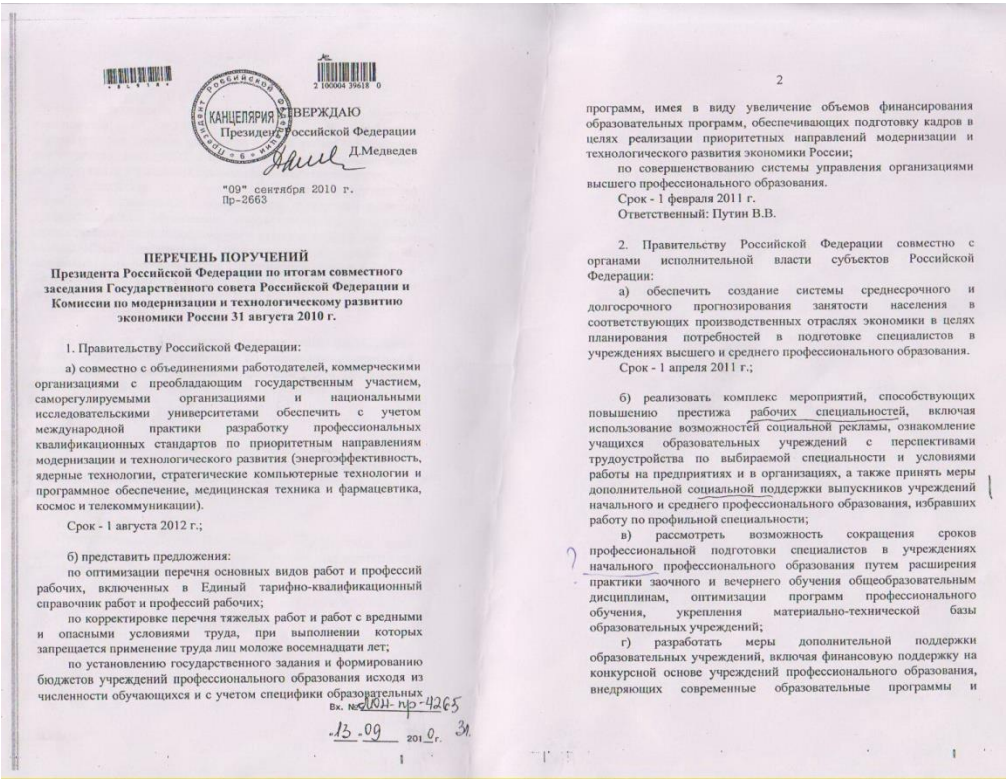
Арнольд Тойнби,

английский историк

ТУПИКОВЫЕ «ТРЕНДЫ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИЙ»

Престиж (от латинского praestigium - иллюзия, обман чувств)
Выбор профессии из соображений престижа – самая распространенная ошибка молодых людей.
А попытка манипулировать незрелым сознанием молодых людей – большая ошибка чиновников.



КАНЦЕЛЯРИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Президент Российской Федерации
Д.Медведев

"09" сентября 2010 г.
Пр-2663

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ
Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.

1. Правительству Российской Федерации:

а) совместно с объединениями работодателей, коммерческими организациями с преобладающим государственным участием, саморегулируемыми организациями и национальными исследовательскими университетами обеспечить с учетом международной практики разработку профессиональных квалификационных стандартов по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

Срок - 1 августа 2012 г.;

б) представить предложения:

по оптимизации перечня основных видов работ и профессий рабочих, включенных в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

по корректировке перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет;

по установлению государственного задания и формированию бюджетов учреждений профессионального образования исходя из численности обучающихся и с учетом специфики образовательных

Вх. № 2001-пр-4265
13.09 2010 г. 31

1

2

программ, имея в виду увеличение объемов финансирования образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

по совершенствованию системы управления организациями высшего профессионального образования.

Срок - 1 февраля 2011 г.

Ответственный: Путин В.В.

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) обеспечить создание системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в соответствующих производственных отраслях экономики в целях планирования потребностей в подготовке специалистов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Срок - 1 апреля 2011 г.;

б) реализовать комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях, а также принять меры дополнительной социальной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности;

в) рассмотреть возможность сокращения сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и вечернего обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального обучения, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;

г) разработать меры дополнительной поддержки образовательных учреждений, включая финансовую поддержку на конкурсной основе учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и

1

«ОРИЕНТАЦИЯ НА РЫНОК ТРУДА»

Стремление «вписаться»
в рынок уводит молодежь
от решения реальных задач
выбора профессии,
смещая акцент
с содержания
профессиональной
деятельности
на эффектную оболочку.
Рынок непредсказуем,
мода изменчива, и только
Мастерство всегда в цене.

«ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД»

Смысл типологического подхода в психодиагностике лучше всего выражен в афоризме: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих целей нанять белок».

В каждом человеке заложен потенциал, который невозможно выявить в рамках типологического подхода.

Отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, а мировоззрением, основу которого составляет направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности.

ПРОФЕССИЯ КАК ИСТОЧНИК УДОВОЛЬСТВИЯ

Любая работа требует полной отдачи, напряжения физического, душевного и/или умственного, только тогда возможен успех.
Виктор Франкл говорил,
что только сумасшедшие живут по принципу
«нравится – не нравится»,
а нормальные люди ориентируются на «хорошо – плохо».

ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ

- профориентационную работу надо начинать не в старших классах, а как минимум в пятом классе, еще лучше в начальной школе;
- профориентационная работа не сводится к диагностике профессиональных интересов и склонностей, ее цель - постепенное, поэтапное развитие универсальных качеств, необходимых для любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, честность и т.п.);
- профориентационная работа должна проводиться регулярно, оптимально - раз в неделю, а не эпизодически, как часто бывает в школе;
- в организации и проведении профориентационной работы должны участвовать учителя-предметники, классные руководители и школьные психологи;

ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ

- к решению задач профориентации школьников необходимо привлекать родителей, работодателей, представителей организаций профессионального образования;
- для эффективной работы необходимо качественное научно-методическое обеспечение (учебные пособия, рабочие тетради, программы компьютерный диагностики);
- важно использовать разные форматы профориентационной работы с учетом возраста школьников (уроки, классные часы, тренинги, экскурсии, дни открытых дверей и т.п.);
- информационные и диагностические занятия необходимо сочетать с опытом профессиональных проб (летние профильные смены, практики и т.п.).

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОТВЕТОВ

- Кто должен заниматься профессиональной ориентацией детей и подростков? На каких условиях?
- Какие специалисты и в каком количестве необходимы сегодня школе?
- Кто должен их готовить? По каким программам и методикам?
- Должна ли школа воспитывать мотивы и потребности, определяющие гражданские и профессиональные качества человека или достаточно дать сумму знаний, необходимых для поступления в вуз?
- Чьи интересы мы представляем? Подростков, стоящих перед выбором профессии? Их родителей? Вуза или колледжа, помогая обеспечить набор любой ценой?

Прогнозируемые результаты профориентационной работы

- Снижение фактора значимости престижа при выборе профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанный.
- Формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего.
- Расширение представлений молодых людей о возможностях профессиональной самореализации.
- Повышение трудовой мотивации молодежи.
- Снижение дисбаланса спроса и предложения на рынке труда.
- Снижение числа правонарушений, совершенных молодыми людьми.
- Повышение числа выпускников учреждений профобразования, работающих по специальности.

metodkabi.net.ru,
proftime.edu.ru
psychologia.edu.ru
5233942@mail.ru