Методика проведения профессиональных проб (из опыта работы по организации и проведению профпробы «Педагог»)

Никитина Г.В.,
к.п.н., заместитель директора,
координатор ЭР
Копейчук Е.П., методист,
ведущий пробы «Воспитатель»

Только ПРИНИМАЮЩИЙ РЕШЕНИЕ
человек отвечает за него СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ

Выбирающий должен быть:
а) не лишён воли;
б) отвечать за собственные поступки

Направления профориентационной практики в нашей стране в ближайшие годы

Разработка и внедрение **системы оценки результативности профориентационной работы**

(от компетенций до регионального мониторинга)

Активное развитие **практикоориентированных форматов профориентационной** работы

(профессиональные пробы и полигоны, игровые чемпионаты, короткие карьерные треки, социальные практики, учебные фирмы и т.д.)

Развитие государственно-частного **партнерства** в системе профориентационной работы

Профессиональная ориентация: федеральный контекст

- Закон об образовании в РФ (ст.42, 66, 75)
- ФГОС:

НОО – **первоначальное** представление о мире профессии

ООО – **ориентировка в мире профессий** и предпочтения (12-20)

СОО –**осознанный выбор** профессии в соответствии с возможностями

ПО – понимание **сущности** выбранной профессии

Общеобразовательные организации в Иркутской области:

- создают **условия для проведения работы** по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех классов
- предусматривают **включение в образовательные программы раздела по сопровождению** профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы
- обеспечивают **организационно-техническое сопровождение** освоения обучающимися **сетевых практикоориентированных программ** (профессиональные пробы и другое), реализуемых во взаимодействии с организациями профессионального, высшего и дополнительного образования и при участии работодателей
- обеспечивают **профессиональную ориентацию содержания** учебных предметов

Профессиональные образовательные организации Иркутской области

- **участвуют в реализации сетевых** практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- **обеспечивают** обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и **объективной информацией о профессиях** и специальностях, обучение которых осуществляется **в данной образовательной организации**, а также об условиях обучения;
- **разрабатывают и реализуют** (совместно с работодателями) целевые **программы и планы** работы **по сопровождению профессионального самоопределения для разных** категорий и возрастов обучающихся;
- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения **студентов** ;
- осуществляют (совместно с работодателями) **постобразовательное сопровождение** профессиональной

Профессиональные пробы

- практикоориентированная **форма профориентационной работы**
- профессиональное **испытание,** моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности
- особый вид **практик**, реализуемых в рамках **образовательной программы** школы – образовательные практики профессиональной направленности.

Цель профессиональных проб

- обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с **пробным опытом реализации «себя-в-профессии»** и последующей оценкой успешности этого опыта
- создать условия для формирования у школьника, в **случае положительного выбора, долговременной мотивации** к профессиональной деятельности в данной сфере

В ходе профессиональных проб:

- даются **базовые** сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

- **моделируются** основные **элементы разных видов** профессиональной деятельности;

- **определяется уровень их** готовности к выполнению проб;

- обеспечиваются **условия для** качественного выполнения профессиональных проб.

Какие бывают профессиональные пробы

- Игровые пробы
- Учебно-профессиональные пробы
- Профильные пробы
- **Собственно профессиональные пробы**

Главное - вовлечение детей в деятельность

Уровень образования	Целевые ориентиры	Форма пробы
Дошкольное образование	– **первоначальное** представление о мире профессии	Игровые пробы Элементарная трудовая деятельность совместно со взрослым- представителем профессии (Гость группы)
Начальное общее образование	– **первоначальное** представление о мире профессии	Учебно-профессиональные пробы Вовлечение в мастер-классы
Основное общее образование	**ориентировка в мире профессий** и предпочтения (12-20)	Учебно-профессиональные пробы Собственно профессиональные пробы
Среднее общее образование	понимание **сущности** выбранной профессии	Профильные пробы **Собственно профессиональные пробы**

Прохождение профессиональных проб целесообразно заложить в

Программу сопровождения профессиональной ориентации обучающихся,

являющейся частью Программы воспитания и социализации

Методика организации профессиональных проб

- использование часов, отводимых на предпрофильную подготовку **(элективные** курсы) для программ профпроб продолжительностью до 34 ч.;
- реализация профессиональных проб в качестве программы **дополнительной общеразвивающей программы** профориентационной направленности;
- краткосрочные (до 8 ч.) **мини-пробы** в рамках **программы внеурочной** деятельности.

Методика реализации пробы

- Учёт **возрастных особенностей** учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы
- **Избыточность** предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо **пройти 10)**
- **Организационно**-управленческое обеспечение (приказы, положение, договора, программы, КТП, дневники, графики прохождения пробы)
- Предварительное **ознакомление учащихся** с **содержанием профессиональных** проб и организацией их выполнения (встречи на классных часах, совместные детско-родительские собрания)
- Система **критериев и показателей** оценки и **самооценки прохождения** (листы рефлексии или дневник)

Должна ли программа профессиональной пробы предусматривать, в качестве цели, формирование профессиональных компетенций, знаний и умений?

- **Нет.**

Программа профессиональной пробы **не является** программой **профессионального обучения**, и она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности

Профессиональные знания и умения являются **побочными результатами** прохождения профпробы, но **– не целями** и не **ожидаемыми результатами**.

Цель профессиональной пробы

формирование и развитие общих компетенций (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

Как оформляются результаты прохождения каждой конкретной программы профпробы?

- выписка из **журнала учета посещаемости** обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, **выданный по итогам прохождения профессиональной пробы** (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается **с муниципальным органом управления образованием**.
- **Результаты промежуточной аттестации** обучающихся, полученные при прохождении профпробы в организациях-партнерах, **засчитываются школой**