**Резолюция**

по итогам научно-практической конференции «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ», состоявшейся 23 апреля 2019 г. в ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет»

23 апреля 2019 года в рамках II Регионального чемпионата Абилимпикс Иркутской области 2019 состоялась научно-практическая конференция «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ». В Иркутской области инклюзивное образование в настоящий момент считается инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. На законодательном уровне Правительством региона утвержден «План мероприятий ("дорожной карты") Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы".

Целями реализации Дорожной карты являются:

1) повышение значений показателей доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

2) преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Региональный институт кадровой политики определен организацией-координатором в реализации деятельности экспериментальных площадок Федерального института развития образования РАНХиГС и является, в свою очередь, экспериментальной площадкой «Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования» (приказ ФГБУ «ФИРО» № 87 от 25 июня 2018 года), участие в которой принимают общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) школы, школы-интернаты, профессиональные образовательные организации, вузы. Экспериментальная площадка функционирует в режиме преемственности и непрерывности профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. На конференции были заслушаны доклады руководителей, заместителей руководителей, ведущих педагогов образовательных организаций по результатам выполнения задач экспериментальной площадки.

Кроме этого, большое внимание на конференции было уделено проблеме индивидуализации, моделей индивидуализации и практики их применения. Рассматривались вопросы психологического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также путей повышения мотивации таких обучающихся к профессиональной деятельности.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по решению следующих проблем:

-увеличить процент педагогов ОО, повышающих свою квалификацию по инклюзивному образованию через участие в курсах повышения квалификации; семинарах/вебинарах, конференциях Регионального института кадровой политики, РУМЦ; межведомственных стажировочных площадках;

-формировать специальные коммуникативные компетенции педагогов, необходимых для общения с обучающимися из числа инвалидов и лиц с

ОВЗ;

-транслировать лучшие практики по организации непрерывного инклюзивное образование в режиме «школа-ПОО»;

-создавать региональные межведомственные стажировочные площадки по инклюзивному образованию;

- создать банк данных лучших практик по обеспечению доступности образовательных услуг в ОО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- внедрять в модели наставничества и тюторства в целях обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выше сказанное определяет стратегию совместной деятельности на ближайшие годы:

- дальнейшее развитие межведомственного и внутриведомственного взаимодействия в реализации проектов, программ инклюзивного образования в разных типах образовательных организаций;

-разработку и публикацию научно-методических материалов на основе лучших практик и ведущего регионального опыта по актуальным направлениям деятельности в области инклюзивного образования;

-активное использование современных IT-технологий, социальных сетей для профессионального делового общения педагогов, работающих с детьми инвалидами и ОВЗ, информирования общественности о проводимой работе в области инклюзивного образования.