

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №17

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ
«Свойства текстильных материалов. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»
Направление «Технология ведения дома», 7 класс (2 часа)

Автор: учитель технологии Угринович Татьяна Леонидовна,
высшая квалификационная категория, педагогический стаж 5 лет

Иркутск
2019

Раздел	Создание изделий из текстильных материалов . Первый урок раздела.	
Тема урока	Свойства текстильных материалов. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	
Цель	Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с видами и свойствами натуральных волокон животного происхождения и тканей из них; научить школьниц определять свойства и состав материалов; формирование умений подбирать материалы для изготовления проектного швейного изделия	
Задачи	<i>обучения</i> – сформировать понятие о натуральных тканях из волокон животного происхождения, видах, технологии производства, их свойствах. <i>развития</i> – способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), умений учебного труда наблюдать, осуществлять самоконтроль) <i>воспитания</i> – воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).	
Основное содержание темы	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.	
Термины и понятия	Поясная одежда, руно, шёлк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шёлка.	
Тип урока	Комбинированный	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">Умение извлекать информацию из текста, таблиц, представлять информацию в виде схемАнализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Умение на основе анализа объектов делать выводы Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none">Общее представление о видах и свойствах тканей натуральных волокон животного происхожденияПриобретение опыта проведения

<p>деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать и сохранять учебную задачу урока, • Умение принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль алгоритма определения свойств тканей; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками • Строить понятные для собеседника речевые высказывания, уметь слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью 	<p>исследований и проектных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать сырьевой состав ткани и её свойства
Организация образовательной среды		
Ресурсы	Межпредметные связи	Формы работы
<p>Информационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: программа : 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с. 2. Технология. Технология ведения дома : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.-192 с. : ил. 3. Технология. Технология ведения дома : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, Н.А. Буглаева – М.: Вентана-Граф, 2014.-96 с. : ил. 4. Технология. Технология ведения дома : 7 класс : методическое пособие / Н.В. Синица.– М.: Вентана-Граф, 2014.-144 с. 5. Инновационные ткани ближайшего будущего. Источник: http://integral-russia.ru/2016/08/28/innovatsionnye-tkani-blizhajshego-budushhego/ <p>Интерактивный материал: Презентация</p>	<p>Биология Химия ИЗО</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; групповая; парная</p>
<p>Образовательные технологии: элементы технологии проектной деятельности, игровой, исследовательские методы</p>		

обучения
Дидактические средства: фотоматериалы, коллекции «Шерсть», «Шёлк», учебник технологии, рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
		метапредметные	личностные
I. Организационный этап (2 минуты)			
Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности.	Выполняет самооценку готовности к уроку. Рассаживаются по 4 группам	Регулятивные Умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	
II. Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока» (18 минут)			
Создаёт эмоциональный настрой на урок Вовлекает в дискуссию по теме урока Отгадайте, о чем идет речь? 1. Самая легкая из них весит –15 г/кв.м. 2. Самая дорогая из них была произведена компанией Scabal ручным способом. Ее цена за один метр доходит до двух тысяч долларов. 3. Благодаря нанотехнологиям в скором времени они будут менять цвет и узор по желанию владельца. 4. Как вы думаете, почему в последнее время появилось множество контейнеров для сборки пластиковых бутылок? Конечно, из-за вторичной переработки, но мало кто знает, что	Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся.		

<p>одна из них, изготавливается также из пластиковых бутылок.</p> <p>5. В компании Advanced Fabric Technologies был создан материал, в структуру которого вплетено особое волокно, названное HEI-пряжей. Первоначально HEI-пряжа использовалась для получения одежды с эффектом для защиты от осколков и взрывов. В настоящее время материал из неё может обладать лечебными свойствами – останавливать кровь, обезболивать, обеззараживать рану, заживлять ссадины и убирать отёчность. Ещё одно свойство HEI-пряжи – это электропроводность. Материал может быть использован для подзарядки мобильных устройств.</p> <p>Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p><i>Помощь в формулировании темы и целей урока</i></p> <p>Сегодня, работать вы будете в группах – ателье.</p> <p>Ателье слово французское, означает мастерскую, в которой занимаются искусством или художественным ремеслом.</p> <p>В ателье трудятся портные.</p> <p>Портной — профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.</p> <p>В ателье выполняют заказы по изготовлению</p>	<p>Ответ: О тканях и волокнах.</p> <p>Формулируют тему и цели урока</p> <p>Ответ: Нитки. Лента. Кружево. Пуговицы.</p>	<p>Регулятивные Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные Умение адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
---	---	--	--

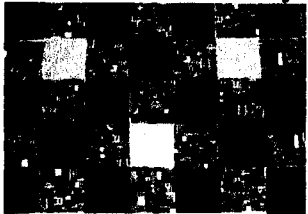
<p>или ремонту одежды. Основной материал, с которым они работают – это ткань, про которую они должны знать все.</p> <p>Перед вами коллекция тканей для работы. Что ещё нужно портному для успешной работы?</p> <p>Пусть они и станут названиями ваших ателье.</p> <p>Ателье «Пуговка»</p> <p>Ателье «Шёлковая нить»</p> <p>Ателье «Ленточка»</p> <p>Ателье «Кружева»</p> <p>Каждое ателье должно предложить изготовить своим клиентам фасон юбки. Заказы в этих конвертах. Какой заказ придётся выполнять каждому из наших ателье, мы сейчас разыграем. У меня 4 конверта, команды, набравшая большее количество баллов, будет иметь право первой выбрать конверт, следующая команда выбирает второй и т.д.</p> <p>«Своя игра»</p> <p>Правила игры: игрок выбирает категорию и сложность вопроса. Та команда, которая знает правильный ответ, поднимает сигнальную карточку и отвечает. За правильный ответ, получает баллы и право выбора следующего вопроса. В случае неправильного ответа, ход переходит другой команде.</p> <p>Подведение итогов игры.</p> <p>Каждое ателье получает задание.</p>	<p>Работая в группах, отвечают на вопросы игры</p>		
---	--	--	--

<p>Задание 1: выполнить эскиз школьной юбки, подобрать ткань, обосновать выбор.</p> <p>Задание 2: выполнить эскиз домашней юбки и подобрать ткань, обосновать выбор.</p> <p>Задание 3: выполнить эскиз праздничной (торжественной) юбки и подобрать ткань, обосновать выбор.</p> <p>Задание 4: выполнить эскиз летней юбки и подобрать ткань, обосновать выбор.</p> <p>Перед вами образцы тканей. Рассмотрите их, прочитайте их названия. О каких тканях мы ещё не вели разговор на наших уроках?</p> <p>Да, это шерстяные и шелковые ткани.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с натуральными волокнами животного происхождения.</p> <p>Что мы о них должны узнать, чтобы выполнить задание?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как и из чего производят эти ткани? • Какие ткани производят из шерсти и шелка? • Какими свойствами они обладают? • Для шитья, каких изделий их используют? 			
<p align="center">III. Этап «Изучение нового материала» (15 минут)</p>			
<p><i>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах с целью заполнения кластера</i></p> <p>Работа с учебником §12, стр.55-58 и</p>	<p>Организуют сотрудничество и</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Выделять и осознавать</p>	<p>Управлять своей</p>

<p>заполнение кластера</p>  <p>Проводит обобщение результатов исследования. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>совместную деятельность в малых группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию.</p> <p>Представляют сведения о полученной информации. Сравнивают свои результаты с эталоном. Обобщают, осознают и формулируют то новое, что усвоили. Анализируют и оценивают результаты выполненной работы.</p>	<p>то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>познавательной деятельностью</p>
<p align="center">IV. Лабораторно-практическая работа учащихся (35 минут)</p>			
<p>Предлагает выполнить лабораторно-практическую работу. Формулирует задание. Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств тканей и создание фасона юбки» Проводит вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности Во время лабораторной работы ученицы должны определить свойства предложенных тканей. По итогам лабораторной работы</p>	<p>Выполняют лабораторно-практическую работу в группах.</p>	<p>Регулятивные Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения лабораторно-практической работы</p> <p>Коммуникативные Строить продуктивное сотрудничество с</p>	<p>Управлять своей познавательной деятельностью. Знать моральные нормы и уметь выделять нравственный аспект поведения</p>

<p>выбрать ткань соответствующих свойств и выполнить эскиз изделия.</p> <p><i>Текущий инструктаж.</i> Учитель совершает целевой обход, проверяет правильность выполнения работы, выявляет типичные ошибки, предлагает способы их устранения, следит за соблюдением правил техники безопасности.</p> <p><i>Заключительный инструктаж.</i> Подведение итогов лабораторной работы. Предлагает сформулировать выводы по итогам выполнения работы.</p> <p><i>Организует проектную деятельность</i></p> <p>Умение определять природу сырья ткани необходимо для последующей работы с тканью на всех этапах изготовления швейного изделия. При выборе фасона одежды необходимо определить ее назначение, а в зависимости от этого выбрать подходящую ткань, по свойствам отвечающую тем или иным требованиям.</p> <p>Вспомните этапы проектной деятельности</p> <p>Выбор ткани и выполнение эскиза изделия. Эскиз содержит вид спереди и сзади, хорошо видны ее конструктивные особенности.</p> <p>Описание юбки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, назначение, вид ткани, силуэт, 	<p>5 «П» проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема 2. Проектирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация <p>Проектная деятельность в группах</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	
--	--	--	--

<p>количество швов, особенности застежки</p> <p>2. Описание переднего полотнища</p> <p>3. Описание заднего полотнища</p> <p>4. Отделка изделия</p> <p>На доске вывешиваются работы творческих групп.</p> <p>Группам предлагается определить назначение юбок по их эскизам (ответы каждой группы фиксируются на доске)</p> <p>Защита проектов</p> <p><i>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности.</i></p>			
<p align="center">V. Рефлексия, домашнее задание (10 минуты)</p>			
<p><i>Организует оценку работ учащихся</i></p> <p>Анализ итогов работы. Обсудить затруднения, возникшие в процессе работы.</p> <p><i>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке</i></p> <p><i>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности.</i></p> <p>Сегодня урок был посвящен тканям. А что испокон веков мастерицы изготавливали из кусочков тканей, оставшихся от раскроя?</p>	<p>Ребята обсуждают, насколько грамотно выполнены работы по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность заполнения кластера - 1 балл 2. Правильность и полнота выполнения исследования - 1 балл 3. Полнота обоснования выбора ткани для юбки - 1 балл 4. Эстетичность выполнения эскиза - 1 балл 	<p>Регулятивные Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные Слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные Делать выводы и умозаключения из наблюдений.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

<p>Лоскутные одеяла. Каждая ученица получает карточку с изображением лоскутка, на обратной стороне написано начало фразы. Нужно продолжить фразу и прикрепить лоскуток к доске, создавая лоскутный узор.</p>  <p><i>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартный минимум: ответить на вопросы к §12, 2. Повышенный уровень: оформить коллекцию тканей из натуральных и химических волокон 	<p>5. Полнота описания изделия - 1 балл Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>		
---	--	--	--