ТЬЮТОРСКОЕ сопровождение

№ 1 (1) 2011

Здесь встречаются тьюторы

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора 3

Размышляя о журнале, размышляя о тьюторстве…

А. И. Адамский. Актуальная задача для тьюторского сообщества — подготовка менеджеров-тьюторов 5

П. Г. Щедровицкий. Сопровождение к неизвестному — высший пилотаж 7

Б. Д. Эльконин. Задачи для «двухнедельного младенца» 10

Татьяна Зубарева. Тьюторство: от открытого образования к открытому обществу 13

Т. М. Ковалева. Решение обязательно найдется 16

Е. И. Кобыща. Диалоги с журналом… 18

Лиана Кобзева. Фронтир тьюторского корпуса 20

Анна Кан. Конкурировать или быть трендом? О подходах к продвижению тьюторства в России 22

Н. В. Лебедева. Нам нужно пространство для экспертов и начинающих тьюторов 26

Татьяна Костенко. Журнал — навигатор 28

Л. Н. Цой. Тьюторское сопровождение как ресурс для поиска новых возможностей в разрешении конфликтов 30

Марк Кукушкин. Коучинг и тьюторство: границы и пути сотрудничества 32

Сергей Ветров. О тьюторстве на берегу Черного моря 36

Дмитрий Кайсин. Тьюторство должно стать для вузов привычным 38

Корни и крылья

Е. И. Кобыща. Что бы ты еще хотел узнать из истории тьюторства? 40

На уровне философского осмысления

Петр Сафронов. Готов ли тьютор модерировать неопределенность? 44

Тезаурус

Т. М. Ковалева. Кто такой тьютор? 46

Сергей Степанов. Минимальный тезаурус для описания тьюторских практик (выдержка) 47

Профессия – тьютор

Юлия Изотова. Несколько документов в «Портфель тьютора» 48

Атлас карт

Андрей Шмаков. Ресурсная карта 50

Тьюторство в инклюзивном образовании

Инна Карпенкова. Тьютор в инклюзивной школе: осознанная необходимость 52

Обратная связь 55

Тьюторство в медиазеркалах

Е. И. Кобыща. Смотреть и видеть, слушать и слышать 58

Страничка МТА

Елена Суханова. Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация» 60

Список членов МОО «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация» 65

Карта тьюторского сообщества 68

Точка на карте. МОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары. *Инна Исаева* 74

Точка на карте. Тьюторская магистратура МПГУ г. Москва. *Н. В. Лебедева* 76

Точка на карте. Мое — твое — наше, или как и для чего появился «Т-клуб» *М. В. Тюмина, О. З. Клячина* 78

Точка на карте. Тьюторство как проблема *С. Ф. Сироткин, Д. Ю. Гребенкин, М. П. Черемных* 81

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ № 1, 2011

Журнал издается 6 раз в год.

Главный редактор: Ю. А. Изотова
Ответственный редактор: А. Ю. Шмаков
Редактор: О. В. Тарасина
Выпускающий редактор: М. В. Андрусов
Верстка: М. Л. Музовская

Отдел подписки: media@tutor-lab.ru
Подписка на сайте: www.tutor-lab.ru

Учредитель и издатель:
«Московский институт тьюторства»
E-mail: media@tutor-lab.ru
www.tutor-lab.ru
Тел. 8 (925) 545-73-73

Типография:
ООО «ПолиграфКвик»

Тираж 1 000 экз.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, письменное согласие редакции и ссылка на журнал «Тьюторское сопровождение» обязательны.

Замысел журнала о тьюторстве, журнала для тьюторского сообщества появился у нас еще во время прохождения магистерской программы «Тьюторство в сфере образования». Это было удивительное, насыщенное, полное открытий время. Нам не хватало описанных технологий и теоретических текстов для изучения тьюторства, не хватало собственной практики для освоения профессии и осмысления своей деятельности, не хватало разных площадок для обсуждения важных концептуальных вопросов. И мы часто мечтали: «Вот если бы у нас был такой журнал, то мы...». Тьюторское сообщество всегда привлекало своей глубиной, открытостью, смелостью, тем, что оно живое и развивающееся. С того момента многое изменилось, в том числе и наше понимание того, зачем нужен журнал и каким мы хотим его видеть. Не изменилась наша уверенность в том, что он нужен, и надежда, что это ценно не только для маленькой дерзкой редакторской группы.

Самое главное для нас, чтобы журнал был живым и развивался, чтобы он был востребован и интересен. И еще мы надеемся, что заложенные в него при замысле ценности проявятся на страницах журнала.

Для нас журнал «Тьюторское сопровождение» это: пространство для открытого обсуждения тьюторства, возможность обращаться к истокам и основаниям тьюторства, исследовать и воссоздавать их в современных условиях. С момента своего появления в России тьюторство прошло уже большой и не простой путь. Мы приглашаем к переосмыслению накопленного сообществом различного материала и опыта коллег. Давайте обсуждать сущность и результативность тьюторского сопровождения, выявлять его предметность. Нам представляется очень важным рассмотрение тьюторства в различных масштабах и контекстах, обсуждение тенденции и перспектив развития в диалоге с партнерскими профессиональными сообществами.

Открытость — один из приоритетов журнала. Мы приглашаем к этому разговору, разворачивающемуся на страницах журнала, представителей различных течений и групп профессионального тьюторского сообщества для предъявления себя и своего видения деятельности тьютора. И надеемся на открытое конструктивное взаимодействие и взаимное содержательное продвижение.

Первый номер имеет свою особую задачу. Мы не стали ориентироваться только на свое понимание того, каким должен быть журнал и в первом номере открыли большой разговор о том, зачем журнал нужен, в чем его особая ресурсность и каким он должен быть. Особенно важным для нас было, чтобы этот разговор разворачивался через призму понимания того, что тьюторство — становящаяся профессия и активно набирающая обороты практика, к тому же тьюторство не только выходит на рынок образовательных услуг, но и участвует в его формировании.

В сегодняшнем разговоре о журнале и о тьюторстве участвуют не только члены тьюторского сообщества, но и те кто, занимаясь своей профессиональной деятельностью, близок к идеям и ценностям, на которые опирается тьюторство, а также профессионалы, которым это направление по какой-то причине интересно.

Добро пожаловать в Ваш журнал, в пространство сотрудничества, общения и СО-бытия.

Главный редактор журнала
«Тьюторское сопровождение»
Изотова Юлия

Пишите нам в редакцию свои отзывы, пожелания и предложения. Наша почта **media@tutor-lab.ru**.
И еще, мы приглашаем Вас на форум сайта **www.tutor-lab.ru** для обсуждения различных материалов журнала.

РАЗМЫШЛЯЯ О ЖУРНАЛЕ, РАЗМЫШЛЯЯ О ТЬЮТОРСТВЕ…

Эта рубрика ключевая для первого номера. Что сейчас является наиболее актуальным для тьюторского сообщества, каким, исходя из этого, должен быть журнал — основная тема нашего обсуждения.

АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ТЬЮТОРСКОГО СООБЩЕСТВА — ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ-ТЬЮТОРОВ

Александр Изотович Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», главный редактор газеты «Вести образования», почетный член Межрегиональной тьюторской ассоциации

Александр Изотович, вы всегда поддерживали развитие тьюторства в России. В чем вы видите особую ценность появления фигуры тьютора в открытом образовательном пространстве сейчас?

Прежде всего ценность позиции тьютора я вижу в обеспечении индивидуализации в образовании. Тьютор должен обеспечить выявление индивидуальных особенностей и способностей, поддержку этих способностей, а также сопровождение ребенка в тех видах деятельности, в которых он может максимально самореализоваться. Опираясь на это, тьютор, вместе с ребенком, строит его индивидуальную образовательную программу. И это задача именно тьютора, а не предметника, который обеспечивает более фронтальное обучение. Также одна из задач тьютора это взаимодействие с семьей, важно чтобы родители понимали, что их ребенок хоть и находится среди других, но он неповторим и индивидуален.

Сейчас, когда мы наконец-то должны перейти к массовому индивидуализированному образованию, тьютор становится востребован не только содержательно, но и институционально. Здесь есть ряд сложностей организационного порядка, но они преодолимы.

Скажите, каков ваш прогноз в отношении развития тьюторства в современной ситуации?

Люди, которые сейчас в это пошли — проявили определенную смелость, и мой прогноз их вряд ли успокоит. Неопределенность перспектив развития нашей системы образования остается слишком высокой. Либо эта профессия станет достаточно авторитетной, популярной и высокооплачиваемой, либо, будучи помещена в классно-урочную систему традиционной школы, будет переварена этой школой, как уже была переварена не одна инновационная

практика, в том числе и развивающее обучение.

Поэтому ситуация рискованная, и держится сейчас тьюторство на волне поддержки инноваций, но системные институционального условия еще не созданы окончательно. В едином квалификационном справочнике должность «тьютор» появилась, что само по себе очень хорошо, но сама индивидуализация образования еще не институционализирована и не укоренена. Многое зависит от того, примут ли образовательное и родительское сообщество тьюторство как норму. Пока не приняли.

Сейчас, на мой взгляд, нужно как можно скорее переходить от формирования тьюторов к формированию управленцев, которые бы обеспечивали индивидуализацию образования. То есть не застревать в подготовке только тьюторов-практиков, а переходить на магистерскую подготовку менеджеров-тьюторов, то есть менеджеров, ориентированных на индивидуальное образование ребенка. Это приоритетная задача для тьюторского сообщества и если сейчас ее не решать, то велика вероятность, что все это направление заглохнет.

В чем вы видите особую задачу журнала в такой ситуации?

Для профессионального сообщества важно иметь площадку для общения. Однако не менее важными при этом являются вопросы институциализации, вопросы нормативного и юридического обеспечения тьюторской деятельности. Возможно, это не всем интересные вещи и выходящие за рамки просто общения, однако они очень важны и могут быть отдельной задачей для журнала.

Я желаю команде журнала, чтобы все ваши замыслы исполнились. ■

СОПРОВОЖДЕНИЕ К НЕИЗВЕСТНОМУ — ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ

Петр Георгиевич Щедровицкий, заместитель директора Института философии РАН, почетный член Межрегиональной тьюторской ассоциации

Петр Георгиевич Щедровицкий хорошо знаком всем, кто так или иначе связан с проблемами методологии образования, технологиями обучения и исследованиями в области подготовки специалистов в образовательной сфере. Философ-методолог Петр Щедровицкий безусловно, является одной из самый заметных фигур в сфере гуманитарных технологий и образовательных инноваций. В 1989 году он провел в Москве первый конкурс тьюторов, а через год в «Артеке» прочитал цикл лекций о педагогической позиции — тьюторе. Так начала постепенно складываться российская практика тьюторства.

Интервью, посвященное тенденциям и перспективам в развитии мирового образовательного процесса, состоялось в апреле 2011 года.

Вы являетесь, по сути, инициатором появления тьюторства в России. Вы рассматривали введение новой педагогической позиции, как реформу системы образования?

Да, в свое время я дал импульс тьюторскому движению, настаивая на введении понятия «тьютор» в нашу культуру. Мне нужно было решать вполне конкретную задачу, а именно выстроить альтернативу формальной системе образования, которая особому реформированию не поддается. Если вы не проводите реформу содержания образования, то вы ничего реформировать не можете. Содержание первично. Оно определяет продукт, форму, цели и т.д. Вы можете реформировать экономику учебного заведения, либерализовать учебные планы, внести в них некие элементы большей свободы, большей подвижности. Это все зависит от общей культурной атмосферы. Реформа содержания образования за последние 300 лет происходила дважды. И каждый раз это была мощнейшая философская, научная, логическая, психологическая работа. Потому что смена формации содержания образования, в

общем, связана со сменой формации мышления. До реформирования содержания мы пока еще с вами не дожили. Потому что еще не прошла та интеллектуальная революция, в том числе в обеспечивающих видах деятельности, которая бы это новое содержание кристаллизовала и оформила таким образом, что оно стало бы понятным и выпуклым.

Самостоятельного значения система образования не имеет, не является самостоятельным объектом, самостоятельной целостностью. Система образования является подсистемой другой системы, которая называется: «производство (генерация), обращение и использование знаний». И в эту систему помимо образования в его различных институциональных и неинституциональных проявлениях входят еще такие подсистемы как наука, инженерия, средства массовой информации, рефлексия, обобщение и передача опыта деятельности, в том числе за счет консультирования, обучающего консультирования и так далее.

Раньше, 300–500 лет тому назад, система образования доминировала в процессах обращения и использования знаний, то есть человек большую часть своих знаний получал в системе образования, он больше нигде не мог их получить. Существовала понятная область передачи навыков и знаний от учителя к ученику в процессе самой деятельности, ремесленный способ. Конечно, большую часть знаний человек получал в системе формального образования. И поэтому она была так важна. Сегодня это уже не так.

В чем же заключается специфика современного этапа развития системы образования?

Сегодня чем более развита страна, тем меньше знаний человек получает в системе образования. И это реальный парадокс и реальная проблема, которая ломает все традиционные образовательные институты. Современная система образования, строившаяся в идеологии первенства и доминирования системы образования в процессах трансляции знания, придумала целый ряд механизмов — современную дидактику, представление о том, что знания надо передавать от простого к сложному, систему концентров, учебных предметов и т.д. И определенная технология — классно-урочная система, которая монополизирует право преподавателя на трансляцию знания.

Как только мы вошли в новую эпоху, где знания получаются из самых разных источников — ребенок приходит в первый класс и знает больше учителя. Он получает знания в семье, в средствах массовой информации, в интернете. Сегодня в определенной достаточно обеспеченной прослойке населения дети гораздо более мобильны, они ездят по всему миру, гораздо больше знают, у них больше личный опыт. И, конечно, старая технология перестает работать. Она прокручивается, не давая своего эффекта.

Как, на ваш взгляд, можно выйти из этой ситуации?

В этой ситуации главным оказывается навигация, формирование дорожных карт и маршрутов для человека, который осваивает знания. Ему не нужно давать какую-то последовательность знаний. Ему нужно дать план-карту, дорожную карту знания. И объяснить, как это знание устроено. Какие в нем бывают разделы, элементы, какая у них специфика и т.д. Возникает необходимость в другой позиции. Это — позиция человека, который помогает ребенку путешествовать в этом мире. Он называется тьютором, сопровождающим, наставником и т.п. На фокусе индивидуализации результатов обучения и подготовки возникает совокупность позиций, обслуживающих человека, который входит в мир знания, встречается с этим знанием и должен понимать какие знания куда укладывать в некой общей картине, ориентироваться в ней.

При этом осуществлять навигацию и маршрутизацию, ориентируясь только на российскую систему образования, невозможно. Она по определению должна быть глобальной. Для того чтобы связать друг с другом системы массового обучения, которые сильно отличаются в различных странах, сейчас идут процессы интеграции, в том числе, так называемый болонский процесс. Минимум 30% подопечных тьютора будут получать образование не только в России. И наоборот. Приедет огромное количество людей из других стран, которое будет получать образование здесь. Кстати, тьюторство в этом плане — важнейший элемент системы натурализации эмигрантов в той или иной стране. Мы должны помочь этим людям включиться в местную культуру, научить их говорить, помочь получить необходимые навыки, трудоустроиться и т.д. Это огромная система. И здесь также нужна план-карта знания.

Такая карта позволит нам, в пределе, помочь человеку осознать собственные возможности, а в процессе освоения знаний — и своих жизненных стратегий.

Сопровождение входящего в мир знаний — работа предельно сложная, потому что если мы сами не имеем в руках такой дорожной карты, то мы не сможем обеспечить такое сопровождение для ребенка или взрослого. Поэтому формирование подобной карты может стать задачей для лидеров профессионального тьюторского сообщества.

Что может представлять собой такая карта знаний?

Знание по самому базовому содержанию этого понятия — это определенный способ деятельности, способ мышления. Знать — это значит уметь мыслить и действо-

вать определенным образом. Знать сколько чашек стоит на столе — это уметь их сосчитать. А это значит обладать оперативной математической системой, представлением о «порядке», о «числовом ряде» и т.д. Георгий Петрович Щедровицкий всегда приводил такой пример, что если ребенок не владеет знанием числа, то если его попросить принести и накрыть на стол посуду для кукол, а сама эта посуда будет находиться в другой комнате, то он будет ходить туда и обратно много раз. Он принесет какое-то количество, расставит, выяснит, что у него что-то не хватает, сходит второй раз, принесет дополнительно. Потом принесет ножи, их окажется больше, вилки — их окажется меньше и т.д. Он будет много раз ходить, чтобы выполнить эту задачу. А ребенок, который уже владеет числом, то есть у него есть знание, пересчитает кукол, то есть произведет с точки зрения непосредственного решения задачи бессмысленное действие (ему сказали на стол накрыть — а он считать начал). Потом пойдет в другую комнату, где лежит эта посуда. Отсчитает нужное количество и принесет. Поэтому карта знаний это не только карта знаний как продуктов процессов мышления и деятельности, а это, в том числе, карта способов мышления и деятельности.

Можно себе вообразить, что когда-нибудь в будущем будет некая индивидуальная карточка (как кредитная) и можно будет прямо на улице, также как сейчас к банкомату, подойти к «образомату». Вставить туда свою карточку и получить распечатку, в которой будет написано, например, какие курсы можно пройти, где и когда это можно сделать, как получить на это грант и т.д. Но такая идеальная система быстро не сложится.

Как выглядит тогда сопровождение к неизвестному, там где «карты» еще нет?

Такое сопровождение, я думаю, это уже высший пилотаж. Сначала вы доходите до определенной границы, а потом фиксируете свое понимание устройства мира за этой границей. Вспомните, например, географические карты несколько веков назад. Они не совсем точно соответствуют тем, которые у нас есть сейчас. Магеллан или Марко Поло своим движением прокладывали маршруты по неизведанному. ■

ЗАДАЧИ ДЛЯ «ДВУХНЕДЕЛЬНОГО МЛАДЕНЦА»

Борис Даниилович Эльконин, доктор психологических наук, профессор, заведующий Лабораторией «Психология младшего школьника» Психологического института РАО, Президент Международной ассоциации «Развивающее обучение», почетный член Межрегиональной тьюторской ассоциации

Согласно многим представлениям, мы живем во время, так называемого, цивилизационного сдвига или цивилизационного кризиса. Этот цивилизационный сдвиг в своей проекции на культурно-историческую плоскость связан со сдвигом норм. В частности, условных норм развитости, условных норм обученности. Эмпирически это можно увидеть на подростково-юношеском этапе и наблюдая жизнь двадцатилетних. Переход из бакалавриата в магистратуру в Европе и Америке, например, в среднем занимает 5 лет. Таким образом, то, что когда то называлось профессиональным самоопределением, занимает около 5 лет. На что человеку это время? На совершение различных проб.

На мой взгляд, сдвиг состоит в том, что опробование, испытание становится нормой. Не тот или иной тип исполнения становится нормой, а само пробование. И это значительно более рискованная ситуация, потому что проигрываешь или выигрываешь ты сам себя и ставка в этой игре – это твои возможности.

У нашей эпохи преобразования норм есть множество всевозможных параметров, в том числе и образовательных. Сам факт столь быстрого принятия такого не очень понятного явления как тьюторство, факт значительного расширения «географии» тьюторской профессии является удивительным, но не случайным.

Надо отметить, что проблематика индивидуализации была поставлена Петром Георгиевичем Щедровицким в Томске в начале 90-х, а социальную позицию (именно социальную, а не культурную и антропологическую) тьюторство завоевало за последние три-четыре года. И такой явный широкий социальный успех тьюторства – также одно из свидетельств, один из симптомов цивилизационного сдвига. Откуда куда? От утвержде-

ния исполнительской формы работы и действия к пробно-продуктивной. И, в частности, от разговора в образовании о долженствовании, то есть о соответствии норме (ученик «должен то, должен это») к представлению о возможностях человека как нормативному. То есть, к представлению того, что мне открывается, что могу, чего не могу, какие границы того, что могу, какие есть «узлы» перехода из пространства не могу в пространство могу. Само слово «могу», возможность и проекция этой возможности в мир — становится ключевым. На этом вся идея сопровождения, собственно, и основана.

Сопровождать можно по определенной дорожной карте. Если движение линейно, идет по «рельсам», то (машинисту паровоза) сопроводитель-карта не требуется. Правда, требуется в местах перевода стрелок, в местах переходов одной линии к другой, в местах разветвления. А человеку, который едет на машине, где дорог очень много — карта требуется. Здесь бы я специально приметил, что и паровоз, и машина — это усилители движения, имеющие собственные источники движения и «движущие силы». По-моему, лишь в такой ситуации становится осмысленной задача управления и карта как его инструмент. В какой же «машине» находится сопровождаемый??

Таким образом, среди современных тенденций можно выделить три. Первая — к общественному и культурному утверждению пробного типа жизни. Вторая — к картированию этой жизни, то есть построению пространств возможностей. И появляющаяся третья — к пересмотру самого типа нормирования.

Под типом нормирования имеется в виду тот способ, которым норма превращается в нормативное предписание, то есть то, каким образом норма переходит в реализацию. Содержание норм и предметы нормирования за последние десятилетия сильно изменились. Социальный интерес вошел в те сферы, которые раньше были интимными и приватными. Беременность, роды, кормление грудью, отношение ребенка с мамой в первые месяцы жизни и т.д. При этом нормируется почти все. «Грамотная» мама в интернете и в книгах может вычитывать про все что угодно. Что это значит? Это значит, что ни рождение ребенка, ни женитьба, ни профессиональная ориентация не является уже твоим сугубо частным естественным делом. То есть повсюду есть предписания как себя вести. Предмет нормирования предельно измельчен, а способ остался тот же, а именно соответствие или несоответствие какому-либо правилу. И эта ситуация конфликтна. Предмет и способ нормирования должен был бы состоять в том, как человек ищет свой способ действия, свои нормы, а не тут же лезет в какой-то справочник, где ему говорят как надо.

В антропологическом и онтологическом залоге, говоря словами Хайдеггера, место в бытии («присутствие») стало проблемным, проблемным по своему существу. Нет никакого заранее заданного правильного инструмента, кроме тебя самого и твоего круга жизни, кроме твоего «своего», которым можно это место занять. Без испытаний ничего не выйдет. Понятно, что здесь-то и востребованы тьюторы, впрочем пока еще до конца не знающие собственного предмета.

Сейчас тьюторство в России еще находится в первом послеродовом периоде. Я считаю, что роды состоялись 3–5 лет назад, а беременность — это «Томский период» развития тьюторства. Возникает вопрос, с этим «двухнедельным младенцем», как сделать так, чтобы он на этой стадии развития и не остался. Двухнедельная стадия очень комфортна, когда с мамой все сложилось и ритм общий есть. Всю жизнь вот так бы и жить.

Если в этой ситуации говорить о роли журнала, то первые две вещи, которые приходят в голову, это «нутро» самого журнала и то, как он проявится во вне. Изнутри журнал — это выращивание позиции среди позиций. То есть в нем должны быть представлены разные позиции и взгляды на образовательную реальность, а среди них и явственный «тьюторский» взгляд.

Здесь есть опасность: существует естественная для различных возникающих культурных, социальных и профессиональных образований тенденция, связанная с замыканием. Опасность в том, что тьюторство, говоря об открытости, возникнет как социально замкнутая система. Например, в смысле должности, а это необходимый момент, и в смысле обоснования своей профессиональной области и профессиональных границ. На данный момент эти границы до конца не определены, но проработка предстоит и тьюторство может замкнуться в своих онтологических и эпистемологических схемах. Поэтому я говорю об этом как о жизненном вопросе, проектной проблеме.

Вообще говоря, в антропотехническом или антропном действии очень важна связность позиций. Условно говоря, я как формирующий, обучающий, должен видеть другие позиции. Я имею позицию, точку зрения, когда то, что я делаю и о чем я сужу — вижу одновременно из разных мест и могу находиться на месте терапевта, а судить из места тьютора. Вот в этом высший пилотаж позиционности, не в том, чтобы уткнуться в свой предмет, который мы вытаскиваем и нащупываем, а в том, чтобы видеть это все одновременно из разных мест. В момент правильной работы тьютора, в чем состоит место формирующего и терапевта?

В момент правильной работы терапевта, где находится тьютор?

Журнал будет интересен, если помимо методических рекомендаций и организационных форм, которые также очень важны, будут обсуждаться вопросы практики и вопросы из большего контекста. Какое пространство новой жизни несет с собой индивидуализация? В чем полное изменение управленческого механизма образовательного института? Требует ли он иной связи с городской средой? Остаются ли те же отношения с родителями? Вот это был бы интересный разговор.

Как только тьюторство задает определенный педагогический сдвиг, в широком смысле, антропный сдвиг, возникает необходимость говорить о новых нормах образованности. Если избегать вопроса о нормировании, перенормировании управления образовательным институтом, содержания образовательного института, то выходишь в пустое пространство птичьего полета, птичьих слов. требованием к сегодняшнему дню, это разговор о тенденции.

Тьюторы вообще для того нужны, чтобы перенормировать саму обученность, саму развитость, то, на что претендовали образовательные институты. И тьюторство это средство и способ, а не какая-то самоцель. Если нечто индивидуализировано, то важно обеспечить соответствующее содержание обучения, содержание восстановления и коррекции, терапии и тип управления.

Первый довольно серьезный вопрос, который стоит обсуждать в журнале с привлечением разного рода специалистов: культурологов, социологов, возрастных, детских психологов, разного рода педагогов, в том числе и тьюторов. Это вопрос о том, есть ли определенный социокультурный и антропологический сдвиг и если да, то в чем состоит вызов нам и, в частности, тьюторам.

Второй вопрос об индивидуализации. Что она из себя представляет и внутри какого вызова уместна и осмысленна?

Третий вопрос. Преобразует ли индивидуализация систему нормирования образования, то есть его культурного существования или не преобразует? Не в конкретной школе, а по тенденции сдвига.

Следующий вопрос. Что есть результаты, эффекты и продукты тьюторского действия? И в каком смысле можно говорить о тьюторском действии как Действии, то есть, как и в каких формах завершена тьюторская активность?

И еще один вопрос. На каких прецедентных случаях мы можем показать, что тьюторское сопровождение имеет свои зерна и ростки? В чем мы можем вообще увидеть какие-то свидетельства и симптомы того, что тьюторское действие не есть наша фантазия, а что оно действительно происходит? И если так, то какие из этих прецедентов требуют обобщения и оформления в методическое обеспечение?

Надеюсь, мы сможем почитать и поспорить об этом на страницах журнала «Тьюторское сопровождение». Удачи! ■

ТЬЮТОРСТВО: ОТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОТКРЫТОМУ ОБЩЕСТВУ

(заметки менеджера образовательной программы)

Татьяна Александровна Зубарева, выпускник Школы культурной политики, руководитель Центра управления проектами Новокузнецкого филиала института «КемГУ», г. Междуреченск

Возвращаясь к истокам зарождения тьюторства в 90-х годах XX века в России, мы можем выделить несколько базовых гипотез, которые придавали динамизм развитию сферы образования в то время. Прежде всего, это концепт «Открытого общества» английского философа Карла Раймунда Поппера (1902–1994 г.ж.).

В отношении к этому концепту, В. П. Зинченко фиксирует, что «мораль закрытого общества статична», а «открытое общество, напротив динамично» и выделяет два направления развития сферы образования: 1) становящийся индивид, препятствующий закрытости образования и 2) развивающееся знание, показывающее каким быть системе образования.

Остановлюсь на второй линии, поскольку разработки нового содержания образования в России были связаны с идеей мышления и метода мышления. Они занимали главное место в истории и деятельности Московского логического кружка и его основателя Г. П. Щедровицкого и стали основанием для проектирования и программирования развития новых типов учебных заведений и образовательных инфраструктур в последнее десятилетие двадцатого века в России.

Метод ОДИ (организационно деятельностной игры), разработанный Г. П. Щедровицким, позволял запускать проектирование сложных систем и гуманитарных объектов через освоение участниками ОДИ особого методологического языка и мыслительных схем, позволяющих работать с будущим.

В. П. Литвинов подчеркивает значение Г. П. Щедровицкого в том, что он «дал развернутые и содержательные ответы на вопросы, как возможно, что слово имеет значение, речь выражает смысл, текст несет содержание и воплощает мысль» через наглядные схемы. При этом метод ОДИ стал прообразом разных форматов в про-

граммировании изменений, в том числе и в образовании.

В продолжение разработок Петром Георгиевичем Щедровицким была создана Школа культурной Политики, а в 1994–1997 годах — развернута программа «Открытое начальное высшее образование — для российских регионов».

В рамках этой программы в городах страны: Мирном (Якутия (САХА)), Междуреченске (Кузбасс), Бийске (Алтайский край), Калининграде — были созданы площадки, на которых осуществлялся проект Открытого колледжа, представляющий собой цикл сессий, через которые транслировалось современное знание для молодого поколения страны.

Если сравнивать сессии с ОДИ, то новое знание и новые смыслы на них не создавались, а лишь через них распространялись. Так, на сессиях Открытого колледжа, а они проходили в нашей территории в течение трех лет два раза в год, визит-профессора читали лекции на самые современные и актуальные темы, такие как: философия хозяйства, город и городское хозяйство, региональное развитие, программирование и организационное проектирование, введение в методологию управления, финансовая инженерия, управление конфликтами и др.

В ОДИ была позиция игротехника, задача которого заключалась как в самостоятельном понимании темы или обсуждаемой проблемы, так и в совместном с группой размышлении и в поиске способов продуктивного взаимодействия и коллективного понимания.

В программе «Открытое начальное высшее образование — для российских регионов» функцию содействия в организации понимания содержания лекций выполнял тьютор.

Главная задача тьютора в программе состояла в том, чтобы открыть для каждого, в нашем случае участника программы, свой путь к пониманию содержания лекций. Так, старшеклассники и студенты первых курсов вузов, преподаватели школ, во время сессий осознали, что они не умеют читать (вычитывать смысл), не умеют писать (записывать главное: мысль или тезис), не привыкли в течение 2–3 часов слушать визит-профессора из далекой от города Междуреченска Москвы, да еще говорящего на сложном методологическом языке.

Действия тьютора заключалось в том, чтобы создать ситуацию выделения трудностей в освоении содержания и смысла лекций. Эффекты взаимодействия выразились в том, что участники программы смогли зафиксировать для себя собственный уровень подготовки к сложным ситуациям восприятия:

- когда ты не в классе, где 25 учеников, а в лекционном зале, где 150 школьников из разных школ;
- когда лекцию читает человек, уважаемый и признанный не только в стране, но и за рубежом, предъявляющий свои размышления и разработки в самой проблемной и современной области знания;
- когда необходимо уметь сохранять как можно дольше свое внимание и, при этом, успевать как-то зафиксировать услышанное;
- когда нет контроля за тем, слушаешь ли ты лектора или думаешь о чем-то своем;
- когда невозможно задать вопрос, так как все воспринимается с трудом, и невозможно установить, где и что можно спросить.

Такую ситуацию сегодня мы охарактеризовали бы как образовательную, поскольку весь процесс и обстоятельства его протекания настолько не похожи на привычную ситуацию обучения, но в тоже время новые знания осваиваются слушателями и формируется рефлексивное отношение к собственным действиям.

Кроме тьютора в программе участвовали менеджеры образовательного проекта (эту позицию выращивали на себе держатели площадок в Мирном, Бийске, Междуреченске) и визит-профессора, как правило, это преподаватели. В нашем случае это были преподаватели Высшей Школы Экономики и других столичных вузов. Визит-профессору, обычно читающему курс студентам в вузе в течение полугода, в рамках сессии Открытого колледжа нужно было за 6–8 часов изложить для школьников тему и свой взгляд на проблему, а для этого требовалось переоформить свое знание в схему и интегрировать свою тематику в содержание всей сессии.

Таким образом, тьютор сопровождал образовательный процесс, не вменяя участникам программы что-то конкретное, но помогал фиксировать затруднения, намечал панораму вариантов движения в освоении нового содержания.

Участие в программе позволило нам, ее организаторам и участникам, отделить от процесса обучения стихию образовательного процесса и превратить его в коллективное и осмысленное действие команды педагогов в территории, в последующем конструировать образовательные режимы и события, направленные на проявление индивидуальных намерений и целей участников.

В межсессионное время участники программы вместе с тьютором слушали лекции, записанные на видео, разбирали значение терминов, учились разговаривать друг с другом по поводу услышанного, в диалоге «догоняли» содержание лекций и мастер-классов, чтобы освоить новое знание, учились работать со схемой, сравнивать и схематизировать разное понимание текстов.

Содержание сессий влияло и на активность учащихся, их отношение к учебным предметам, у них появилась ответственность за высказывание суждений, за аргументацию; менялось и представление о городе, о государстве, о том каким должно быть будущее.

Кроме образовательного запроса у участников программы ста-

ли появляться инициативы, которые потом переросли в проекты, такие как: проект реконструкции пришкольных территорий, конкурс эссе «Каким бы я хотел видеть свою школу в будущем», школьная игра «Государство», молодежная передача на городском радио «Свежий воздух», школьный альманах «Автограф», школьная газета «ОК Times», городская информационная образовательная сеть.

Вот как выглядели контуры проекта «Открытое образование», который стал реализовываться в г. Междуреченске по ходу разворачивания программы и после ее завершения. Привожу выдержки из текста, сохраняя его структуру.

Основные направления работы:

1. Работа со старшеклассниками по созданию проектов собственной деятельности; дальнейшее сопровождение развернутых проектов: «Школьная дискуссия на тему...», Зубарев Данил, Центр образования, «Зеленый Междуреченск», Якушев Максим, Центра образования, «Газета ОК times», Чехонская Аня, Центр образования, Семинар школьного самоуправления, Мусабиров Илья, шк. № 24, Борзов Семен, ЦО, Школьное научное сообщество, Сенченко Александр, шк. № 24, Дискуссия «Современные основания профессии», Ишмуратова Т.В., шк. № 1, Клуб «Язык искусства», Щербинина Ксения, Центр образования.

2. Организация мест для демонстрации деятельности внутри проекта на научно-практических конференциях учащихся, на фестивале школ РО «Возрождение».

3. Набор и подготовка групп старшеклассников города для участия в образовательных мероприятиях за пределами города, поскольку Центр образования установил связи взаимодействия с такими образовательными площадками как: Школа гуманитарного образования, г. Барнаул; Школа по конфликтологии, г. Санкт-Петербург; Школа по философии, г. Томск; Межрегиональная школа развития «НооГен-2000», Малая академия школьников г. Кемерово; Летняя школа (май) г. Красноярск.

4. Работа с текстами философско-методологического содержания: распечатка видео, аудиоматериалов; чтение, интерпретации, обсуждение, создание библиотеки, архива текстов (расшифровка лекций визит-профессоров).

5. Обмен материалами через интернет.

Добавлю, что результатом программы стало открытие в г. Междуреченске образовательной структуры «Открытый бизнес-колледж», впоследствии переименованный в «Центр образования», где было организована общеобразовательная школа и дополнительные курсы для школьников и преподавателей города.

Таким образом, из рассказанной выше истории можно сделать некоторые выводы:

1) Тьюторство возникло в России в проектах и программах развития и сопровождало разработки нового содержания образования. Прототипом этой позиции можно считать позицию игротехника в оргдеятельностной игре.

2) Тьютор является одной из позиций, обеспечивающей включение (вовлечение) человека в процессы образования, наряду с носителями нового знания и менеджерами образовательных проектов и программ.

3) Собственно тьюторское сопровождение – это работа с картой возможностей и расширением границ коллективного и индивидуального действия, направленного на преодоление собственной индивидуальности в целях освоения нового знания, новых действий.

Возвращаясь в настоящее время, время выхода журнала о тьюторстве, можно зафиксировать несколько вопросов.

Какой процесс будет сопровождать этот новый журнал? О чем повествовать? Какие действия запускать и инициировать и во имя чего? В каком мире сегодня живет современный человек? Как он его осваивает и что ему в этом помогает?

Мы можем констатировать, что с появлением интернета открытость стала условием повседневности, а не целью, которой мы добивались в рассказанной мной истории. В связи с этим у человека возникают новые возможности выхода за границы существующих структур и конструирования новых связей и взаимодействия.

Так, например, разработчики генома человека, используют распределенный и сетевой характер совместной деятельности для исследований. Проект по расшифровке генома человека (англ. The Human Genome Project, HGP) – это международный научно-исследовательский проект, для реализации которого создан консорциумом ученых, живущих в разных уголках земного шара.

Сетевой характер деятельности компаний и корпораций, торговых сетей, сетей разработчиков и профессионалов предполагает наличие у человека определенной *готовности* к осуществлению коллективно распределенной деятельности, приносящей результаты, как в аспекте совместного действия, так и в аспекте приращения знаний и компетенций, независимо от места проживания и национальности. А. П. Зинченко обсуждает термин «готовность», как «видение возможных перспектив, к которым современные молодые люди могут и должны готовиться».

С осознанием такой новой реальности как сети, таких перспектив возникает открытое множество. Кроме минимального представления о себе, о сфере своих интересов, важно быть готовым диалогу и коммуникации, к постоянному усложнению деятельности, к изменениям и быстрой замене устаревшего знания на новое.

Сможем ли мы в новом журнале за счет диалога осмыслять свои индивидуальные и коллективные действия и тем самым способствовать развитию культуры жизни с постоянными изменениями? Надеюсь, что это получится. ■

РЕШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАЙДЕТСЯ

Татьяна Михайловна Ковалева, доктор педагогических наук, профессор, Президент Межрегиональной тьюторской ассоциации

Тьюторство как движение — явление многослойное. Это может быть группа преподавателей, которые рассказывают о тьюторском подходе в педагогике, может быть группа ученых, занимающихся тьюторской проблематикой, а может быть группа практикующих тьюторов — у каждой из них свои приоритетные задачи. Если говорить про тьюторство, имея в виду масштаб, объединяющий все его уровни, то есть несколько общих актуальных задач.

На научном уровне, я считаю, главная проблема — начать принципиально схематизировать то, что мы наработали за 20 лет. В результате прошедшей в сентябре в Чайковском стратегической сессии по индивидуализации, мы пришли к выводу, что находимся пока на предпонятийном уровне. Потому что каждый, кто понимает позицию тьютора, может сравнивать ее с другими позициями или обсуждать тьюторские технологии как случаи из практики. А вот взять и положить, что есть индивидуализация как принципиальный процесс в схеме мы пока не можем. Нами уже разработана схема этапов тьюторского сопровождения и ресурсная схема тьюторского действия. И на научном уровне самое главное для нас сейчас — это построить понятие индивидуализации.

На прикладном уровне и на уровне повышения квалификации, нам очень важно относительно тьюторского действия собрать различные авторские технологии. Потому что мы во многом работаем на «заемных» технологиях открытого образования, которые носят тьюторский эффект. А сейчас мы нарабатываем корпус своих технологий. Например, технологий, которые позволяют создать «избыточное» пространство выбора, а также технологий по созданию навигационной карты и способам работы с ней.

И, наконец, задача уже практического уровня. Очень важно для нас сейчас провести экспертизу наработанных практик. Начинаем мы с Ростова-на-Дону, где и состоится модельный семинар по тьюторским практикам, в рамках которого пройдет экспертиза нескольких из них. Если по итогам семинара мы выделим характеристики, отличающие тьюторскую практику от любой другой, в том числе и хорошей педагогической практики, то мы сможем начинать собирать пул по-настоящему тьюторских практик.

На мой взгляд, журнал должен содержать в себе все эти три уровня. Это позволит людям, работающим на разных уровнях, видеть друг друга, вступать в сотрудничество.

С одной стороны, очень важно, чтобы журнал смог познакомить и объединить разных людей и разные группы, которые занимаются тьюторской практикой, и даже шире — практикой индивидуализации. Так как мы знаем, что тьюторский эффект может быть получен не только за счет прямого введения профессиональной тьюторской позиции, но и за счет изменения содержания образования, применения специальных образовательных технологий, а иногда и кардинального изменения всей инфраструктуры образовательного процесса в целом. Поэтому такие практики тоже хотелось бы обсуждать в нашем журнале и относиться к ним как к ресурсным. Для этого нам нужно постоянно публиковать интересные содержательные кейсы практик индивидуализации и знакомить с ними все тьюторское сообщество.

Было бы интересно, чтобы в журнале в коммуникацию с тьюторским сообществом так или иначе вступали и другие профессиональные группы. Во-первых, это философы, которые думают про субъектность, становление человека, самоопределение, индивидуализацию, то есть такой круг философов, которые занимаются антропологическими проблемами. Во-вторых, психологи, которые работают с субъектностью и находятся в культуре деятельностного подхода. Такая профессиональная коммуникация для нас очень важна, так как для нас индивидуализация — это прежде всего, когда человек САМООопределяется, САМОреализуется. В-третьих, коучи, которые тоже умеют работать в ненормированном пространстве и помогают человеку достигать своих целей. К этим трем позициям можно добавить педагогов, которые работают с практиками индивидуализации. Не обязательно только тьюторскими, а вообще практиками индивидуализации, индивидуальными образовательными программами.

С другой стороны, очень хочется, чтобы наш журнал был не только публицистичным и практико-ориентированным, но содержал в себе и теоретические статьи. Тьюторская научная школа в России еще только формируется, возможностей для исследований в контексте индивидуализации предостаточно, и было бы жалко сводить весь исследовательский потенциал к 2–3 десяткам уже написанных исследовательских работ и сформулированных тезисов. Тем более, что в теоретическом плане у нас есть сегодня реальный задел: ежегодно только в Москве тьюторскую магистратуру (очное и заочное отделения) заканчивают 25–30 человек, и поступают в аспирантуру 5–7.

Конечно, пока не совсем понятно, как возможно все то, чтобы хотелось, «увязать» в одном журнале, но я верю в современность, креативность и энергичность редакционной группы, а значит, решение обязательно найдется! ■

ДИАЛОГИ С ЖУРНАЛОМ...

Елена Игоревна Кобыща, руководитель образовательных программ «Центра тьюторства» АПКиППРО, руководитель направления Межрегиональной тьюторской ассоциации по разработке и реализации политики в области дополнительного профессионального образования и подготовки специалистов по направлению «Тьюторство»

Совершенно уверена, что профессиональному сообществу необходимо свое пространство текста. Текста как предъявления Себя, текста как способа услышать Других, текста как диалога с окружающим миром.

Поэтому появление Журнала для меня становится таким пространством, в которое мне очень интересно вложиться.

Думая о тех темах, о которых мне было предложено писать в журнале:

- Истории о тьюторстве
- Книги и фильмы О...

Мне все время казалось, что они объединены не только понятием «тьютор», а скорее общим вопрошанием к самому себе:

- Потому что история, это вопрос к себе. А была ли в твоей жизни такая ситуация, где была бы востребована деятельность тьютора? Это вопрос к пониманию того, что ты сам помечаешь как условия возникновения тьюторского действия

- Другой вопрос о том, кого ты отмечаешь, человека ли, событие ли, явление ли, которые по отношению к тебе были тьютором. Для меня, это вопрос и об истории и о журнале, который будет вступать с тобой в диалог, представляя людей, опыт действий и деятельности, проявляя пространство, которое становится потенциальным ресурсом профессионального сообщества

- Пожалуй, об истории будут все вопросы, если говорить об истории, как о встрече человека с событием, явлением, культурой, в самой широкой рамке. И тогда очень важно готов ли ты к этой встрече? Что тебя интересует настолько, что твои достижения в этом ты можешь считать самообразованием, самопостроением, а значит, можешь выступить тьютором для кого-то? Что бы у кого-то состоялась эта встреча — с собой и со своей историей.

- Что еще в пространстве культуры может рассказать нам о тью-

торстве? Это как камертон. Слышим ли мы с Вами похожую мелодию, читая, смотря, используя то, что создали другие. Они, эти Другие, не думали про тьюторство, про педагогику и наше профессиональное сообщество, но Мы слышим и видим в созданном важное для нас. И, наверное, так находим подтверждение тому, что идеи, ценности, о которых мы говорим, не выдуманы нами, а живут в обществе. Что важно осознавать, двигаясь в новом.

• И поэтому всегда будет звучать вопрос: Какая еще информация о тьюторстве могла бы быть Вам интересна и почему?

Так случилось, что когда я пишу этот материал у меня должно состояться событие, которое позволит мне ответить на эти вопросы самой.

30 октября 2011 г. состоятся XV Соловейчиковские чтения. Пятнадцать лет тому назад, когда это событие состоялось впервые, я жила и работала в родном городе Владивостоке. Газета «Первое сентября» тогда стала для меня партнером, с которым я все время вступала в диалог. Вопросы, которые вставали в моей профессиональной деятельности звучали и со страниц газеты, и я все больше понимала, что мне не хватает пространства (образовательного, профессионального, человеческого), чтобы сделать следующий шаг на своем пути.

Там, в газете, я прочитала информацию о курсах по гражданскому образованию и толерантности и поняла — это для меня, это моя дорога. Тогда я начала действовать, все сложилось, я поехала в Москву.

Благодаря этим курсам мое пространство расширилось, в нем появились новые люди, новые темы и, конечно, новые вопросы. Много нового появилось в моей профессиональной деятельности. Я стала «копаться» в темах гражданское образование, толерантность, права человека, стала пробовать различные профессиональные инструменты.

И дома мое профессиональное пространство стало расширятся, я стала не только получать, но и отдавать. Для кого-то я стала тем навигатором в пространстве идеи гражданского образования, толерантности.

Не стало Симона Соловейчика и тогда состоялись первые чтения. Когда я прочитала об этом событии, мне очень хотелось там быть, я чувствовала, что там появятся те вопросы, которые мне откроют новые дороги. Но я совсем не совпадала с этим событием, ни во времени, ни в пространстве.

Жизнь моей семьи повернула на новую дорогу и мы переехали в Москву, это случилось летом, в июле. Первую информацию, которую я сознательно начала искать после месяца стресса переезда, это ответ на вопрос, когда будут Соловейчиковские чтения. Я пришла туда.

Пространство этого события позволило мне задать себе новые вопросы и ответом на один из них оказался мой выбор мастер-класса Ковалевой Татьяны и Рыбалкиной Натальи об образовательном путешествии.

Оказалось, что это была моя развилка, я вступила на дорогу, о которой точно могу сказать, где и почему я сделала тот и иной поворот, где и чем я руководствовалась, двигаясь вперед. Поэтому я точно понимаю, почему я в тьюторском сообществе, почему для меня это ценность.

И вот XV Соловейчиковские чтения и на пространстве этого события я вместе с коллегами буду проводить мастер-класс «Педагогика сотрудничества и принцип индивидуализации. Ресурсы тьюторского сопровождения в современном образовательном процессе. Интерактивная лекция, тренинг, кейс-стади». Я уверена, что это событие поставит передо мной новые вопросы, которые будут интересны и мне и тем, кто вступит в диалог с нашим Журналом. ■

Фронтир тьюторского корпуса

Лиана Кобзева, руководитель направления Межрегиональной тьюторской ассоциации по организации теоретических разработок и исследований в области тьюторства, представитель Открытого университета Сколково в Томске, директор Центра корпоративного развития (Институт инноватики ТУСУРа)

О тьюторстве

Тьюторство в России начинает новый этап, когда тьюторское сообщество, решив внутренние задачи по формированию видения своего развития, институционализации тьюторства в общем и высшем образовании, постепенно начинает обращать внимание на ту революцию в науках и инженерии, которая произошла с момента появления идеологии тьюторства в России — 1989 г.

Появление системной инженерии, управления жизненным циклом, новых междисциплинарных областей в науке, становление в университете наряду с образовательным и исследовательским процессами, третьего — предпринимательского, предъявляет новые требования к технологиям тьюторского сопровождения и пересмотру его теоретических оснований. Имеет ли тьюторство претензию и намерение стать частью складывающегося нового позиционного «рисунка» управления технологическим развитием? Если имеет, то это должно стать одной из ключевых задач программы исследований и разработок в области тьюторства. В ближайшее пятилетие тьюторство, замысливающееся как авангард технологизации образования, как новая образовательная практика должно ответить на этот вызов — перестроиться в условиях появления технологических, организационно-управленческих, социокультурных инноваций.

Тьюторство одна из тех практик, которая по своему призванию должна быть форсайтной, направленной на раскрытие будущего и его реализацию. Задача тьюторства стать «мягкой» и гибкой практикой управления будущим, освоить наиболее передовые методы форсайтного мышления. Одним из результатов тьюторской деятельности может стать появление форсайт-лидеров — про-

фессионалов, сдвигающих фронтир научно-технологического развития.

С точки зрения смены парадигмы экономического и технологического развития задача тьюторства состоит в поддержании проектной культуры, обеспечивающей реализацию комплексных технологических проектов и создание конечных продуктов, развитие компетенции интеграции и работы со сложными объектами.

Что касается стратегического вектора тьюторства относительно развития университетов и стоящего на повестке дня вопроса – о включении в глобальные технологические платформы, то необходимо назвать этот вызов. Джамиль Салми и Филипп Альтбах акцентируют внимание на том, что последнее глобальное исследование патентов показывает, что университеты и исследовательские институты помимо достижений в новых технологических областях формируют и лидерские позиции в развертывании новой платформы мышления. Новые университеты мирового класса в Чили, Гонконге, Индии, Южной Корее и Соединенных Штатах являются хабами для развития нового мышления в области гуманитарных и социальных наук. Оперируя потоками исследователей и знаний, университеты складывают глобальный рисунок развития.

Ответственность тьюторского корпуса

Принципиальным является разделение ответственности тьютора на два типа: ответственность перед тьюторантом и ответственность перед университетом (институцией), или в будущем перед глобальной исследовательско-реализационной сетью, в которую будет входить тьютор. Относительно ответственности тьютора перед университетом важно сказать, что сегодня эффективность деятельности университетов измеряется рейтингами мировых университетов (рейтинг газеты The Times, академический рейтинг университетов мира ARWU). Параметры рейтингов мировых университетов косвенно характеризуют требования к тьютору, его компетенциям и ответственности.

Критерии оценки деятельности университетов – количество выпускников – лауреатов Нобелевской премии или имеющих медаль Филдса, общее число ныне живущих выпускников Университета, добившихся общественного признания – указывают на результаты деятельности университета, проявляющиеся в долгосрочном горизонте. Это именно те результаты, которые могут быть достигнуты, в том числе, благодаря отлаженной работе тьюторского корпуса. Становится справедливым тезис о том, что тьюторский корпус необходимо должен участвовать в формировании перспективного облика университета и разделять за него ответственность. А значит, ответственность тьютора имеет гораздо больший временной горизонт, чем фактическое время обучения.

О журнале

Журнал должен помочь сообществу сформулировать новую позицию тьютора и обозначить его участие в инновационной экономике и инновационном развитии. Ценность журнала в экспонировании фронтира исследований и разработок, представлении лучших практик. Задача журнала, безусловно, состоит и в расширении орбиты тьюторского сообщества, привлечении к участию в решении стратегических задач представителей технологического рынка, научных и инновационных центров, западных университетов. ■

КОНКУРИРОВАТЬ ИЛИ БЫТЬ ТРЕНДОМ?
О ПОДХОДАХ К ПРОДВИЖЕНИЮ ТЬЮТОРСТВА В РОССИИ

Анна Кан,
PR-консультант,
эксперт-преподаватель
Института
коммуникационного
менеджмента Высшей
школы экономики,
совладелец издательства
корпоративных медиа
«Дорогая Редакция»

Тьюторство в России — молодо, малоизвестно, малопонятно. Совсем недавно путь от малоизвестно и малопонятно до известно и плюс-минус понятно прошагала PR-индустрия, в эту же сторону движется достигший первичной популярности в последние 2–3 года коучинг. Что можно увидеть на примере позиционирования этих отраслей?

В 90-е, на заре становления отрасли, восприятие PR-специалистов варьировалось от «волшебника» до «разводилы», вокруг профессии существовала куча мифов, и только кризис 1998 года и ликвидация свободного выборного пространства перевело PR из политики в бизнес, и начала структурироваться, собственно, индустрия. И тут PR столкнулся с жесткой конкуренцией, приходилось раз за разом объяснять клиентам, чем PR отличается от рекламы, где его место в структуре маркетинга и управления репутацией. Шла жесткая конкуренция за бюджеты клиента среди вообще-то дополняемых друг друга индустрий — рекламной, PR, консалтинговой. В рамках этой конкуренции пиарщикам удалось сформировать у ряда компаний не очень правильную, но значимую для формирования рынка позицию — «пиар может дать тот же результат, что и реклама, а то и больше, и горазо дешевле». Для ряда случаев это было верно, в других случаях это оборачивалось разочарованием для отдельных сторон. И только к середине 2000-х в крупном российском бизнесе произошло осознание, что каждая из этих дисциплин решает свою задачу, и они нужны вместе. И сегодня рекламный бюджет отдельно, пиар-бюджет отдельно, бизнес-консалтинг — отдельно, очень редко приходится биться за поле деятельности со смежными специалистами. То есть, пиар в России сначала стал *модным* на одном рынке, потом рынок сдулся, а на другом рынке ему пришлось с боем отстаивать

свои позиции и занимать свою нишу, выдавливая из нее смежные профессии.

У коучинга немного другой путь. Коучинг, как и PR, сначала стал модным, и под модную шапку, как мухи на мед, кто только не слетелся. Коучинг как будто вобрал в себя многочисленные формы поддержки человека, все называют себя коучами, хотя по факту занимаются чем-то другим. При этом коучинг за нишу не борется. Коучи активно работают во всех сферах человеческой жизни — есть бизнес-коучинг, есть лайф-коучинг, есть профориентационный коучинг, есть трансформационный коучинг, да чего только нет.

По какому пути направить продвижение тьюторства как отрасли? Нужно ли тьюторству проходить этап идеологического конкурирования с похожими на первый взгляд способами поддержки человека в ситуации неопределенности (коучингом, профориентационным консультированием, психологической поддержкой, тренерством и др.)? Нужно ли погружать технологию во все сферы человеческой жизни? Или сразу выбрать нишу и развиваться там?

Прежде чем поразмышлять на эту тему, посмотрим, что мы, нетьюторы, знаем про вас. Например, для меня всегда было чем-то из американских фильмов, затрагивающих проблематику high school. Вот есть такой тотально неуспевающий человечек, и отправляют его в тьютор-центр, и выделяют ему тьютора, такого же школьника как он, только успешного, он с ним занимается, и бывший «двоечник» за короткое время поднимает свои грейды, а тьютор зарабатывает немного денег. Похожая история в усеченном формате и без денег была в моем пионерском детстве — успевающие подтягивали неуспевающих по разным предметам, брали их на поруки, отвечали за их результаты. Очень похоже.

О том, что тьюторство не только подтягивание неуспевающих в системе образования, а целая технология поддержки и развития человека в условиях неопределенности, а также о том, что и в нашей стране вовсю развивается это направление, я узнала сравнительно недавно. Это я еще интересуюсь вопросами саморазвития, открытого образования. А представьте себе просто человека. Что он знает о тьюторстве?

На одном из PR-семинаров среди кейсов мы обсуждали возможности продвижения тьюторства в России с руководителями и PR-специалистами некоммерческих организаций. И сразу же уткнулись в то же самое. А что продвигать-то? С одной стороны у тьюторства есть серьезная методологическая база, даже при поверхностном изучении вопроса появляется ощущение, что технология тьюторинга действительно очень эффективна, нужна и своевременна. С другой стороны — чтобы что-то понять про тьюторство нужно либо работать в системе образования, причем на переднем крае, либо специально этим интересоваться. Простыми словами и простым людям тьюторы пока само явление, технологию, ее важность и нужность объяснить не могут. Вот и на упомянутом мною семинаре участникам было очень трудно сходу понять, что же за зверь тьюторство, и в чем его отличие от существующих форматов поддержки развития человека — консультирования, коучинга, тренерства, наставничества и других.

Видно, что первая задача тьюторинга — сформировать у целевых групп ПОНЯТНЫЙ и привлекательный имидж профессии тьютора и технологии тьюторинга. Вот только что это за целевая группа? У кого этот имидж формировать? Решение этой задачи невозможно без четкого позиционирования. Кто же мы? Проводники в системе образования? Усовершенствованная педагогическая модель? Новая и единственно подходящая современному человеку модель образования? Уникальная технология достижения цели?

Допустим, тьюторинг — это способ максимального раскрытия и развития потенциала человека. А коучинг, психологическое консультирование и прочие инструменты поддержки могут возникать на этом бесконечном пути в любой момент для достижения краткосрочных целей. Но это слишком общо. Что дает этот способ и как выглядит техника — это тоже нужно объяснить буквально на пальцах. Вот нанимает человек тьютора, и что получает? Результатом тьюторинга должен быть реальный успех подопечных. Вот как например, в XIX веке в Оксфорде тьюторы отвечали за то, чтобы студенты были готовы к сдаче экзаменов и по возможности попадали в honor list двенадцати лучших. Что считать результатом тьюторинга? Если этот формат поддержки может сопровождать человека всю жизнь, то каковы рэпперные точки? Поступление подопечного в желательный вуз? Что еще? Ответы на эти вопросы обязательны для разработки четкого уникального торгового предложения (УТП) тьюторства.

Я знаю, что в вашем сообществе активно обсуждается это самое УТП, и с его формулированием возникают сложности. И мне кажется, что формулирование УТП тьюторства впрямую зависит от выбора стратегии, то есть от ответа на тот вопрос, который я поставила в начале.

Вот вроде бы технологии тьюторинга нужны любому человеку, которого занимают вопросы самоопределения, а также инновационным компаниям. Но на мой взгляд, продвигая сейчас тьюторство на широкую аудиторию или на бизнес-аудиторию, вы столкнетесь с жесткой конкуренцией уже упомя-

нутых других форм помощи человеку или бизнесу вырасти, и придется постоянно доказывать, чем тьюторство лучше/отличается от коучинга, консультирования, тренерства и т.п. И я боюсь, что тьюторы не смогут здесь ничего доказать. Как раз потому, что в ОБЩЕМ формате (лучшая технология для роста и развития), тьюторинг не может предъявить краткого, понятного, в трех словах УТП. И на выявление такого УТП и отстройку от конкурентов уйдут годы. Так что интереснее потратить эти годы на выстраивание сильного бренда в тех нишах, где не нужно так сильно конкурировать и где преимущества тьюторства налицо.

Позиции тьюторства наиболее сильны и понятны в педагогике, системе образования, поэтому вполне логичным видится стратегический этап усиления позиций именно здесь. Четкое и простое УТП для системы образования вы сформируете на раз. Дальше — здесь конкурировать придется с заведомо слабым игроком — системой российского образования, которую не критикует только ленивый. Актуальность новых подходов к образованию давно назрела. То есть, тьюторскому сообществу, с моей точки зрения, необходимо сосредоточиться на построении сильного бренда тьюторства в системе образования, и не распыляться на бизнес и широкую аудиторию лайфкоучей. Большая идеалистическая цель — чтобы дети занимались с тьютором с самого начала, с определенного возраста. Так за несколько лет можно будет воспитать себе лояльную ауиторию, которая все-все понимает про преимущества тьюторства.

И вот тут надо решить, а чего хочется-то в первую очередь? Чтобы через три-пять лет в каждой школе, вузе было по N тьюторов и сама система образования стала на X% индивидуализированной? Тогда все PR-силы бросаем на эту задачу. Сначала выделяем лидеров мнений, на госуровне, в школах, в вузах. Первый год работы — исключительно на них. Встречи, профильные мероприятия, медиакампании. Формируем команду звезд тьюторинга с кейсами, и продвигаем их среди лидеров мнений. Надо сделать так, чтобы каждое учебное заведение захотело тьютора. Параллельно формируем инициативу «снизу» — разъясняем преимущества тьюторинга родителям школьников и студентов — через СМИ, сообщества в социальных сетях, мероприятия, акции, через формирование tutoring ambassadors среди лидеров мнений (например, чтобы директора, завучи, передовые педагоги сами на родительских собраниях рассказывали о преимуществах тьюторинга). Став сильным образовательным брендом, став понятным БОЛЬШИНСТВУ населения России через соприкосновения в школах, вузах, через своих детей, тьюторинг может диверсифицироваться на бизнес и области лайф-консультирования.

Правда, одну большую нишу вне школы и вузов можно занимать уже сейчас. Интересным и перспективным видится и возможность оседлать тренд самообразования, свободного образования в течение жизни. Это актуальная и привлекательная концепция. Люди с активной жизненной позицией сегодня учатся всю жизнь — и знаниям, и навыкам (от профессиональных до хобби), и интересным вещам. И здесь тьюторы могут стать уникальными проводниками, формировать программу обучения и саморазвития со своими подопечными и поддерживать их на этом пути. В этом направлении PR-работа должна вестись в двух направлениях одновременно — популяризация концепции постоянного самообразования и саморазвития и представление тьютора (именно тьютора, а не кого-либо другого) в качестве проводника на этом пути. Инструментарий — заинтересовать журналистов и лидеров мнений в Интернете концепцией такого подхода к образованию, инициировать волну публикаций, создать тренд, чтобы все видели, как интересно можно прожить жизнь, постоянно развиваясь. И сделать фигуру личного тьютора модной, актуальной и ресурсной. Такой собственный тренер по самообразованию и саморазвитию — причем, без всякой эзотерики.

Но прежде чем работать в этих направлениях, необходим подготовительный этап. Сначала на вопрос «кто мы» и «что мы делаем» простыми словами отвечает каждый тьютор, и только тогда ключевое сообщение может пойти во внешнюю среду без искажений. Поэтому первой коммуникационной задачей будет сформировать это общее содержание внутри тьюторского сообщества. Первую волну PR-кампании нужно будет провести внутри сообщества — через этот журнал, сайт, соцсети, конференции и дискуссионные мероприятия. Я так понимаю, методологических мероприятий в сообществе достаточно, но где научат, как объяснить метод, как продвигать профессию? Правильно было бы собрать ключевых специалистов со всей страны, лидеров мнений внутри сообщества, и провести интенсивную PR-сессию, дать им методички, и они, приехав на места, смогли бы провести по аналогии такие же сессии с местными тьюторами.

Этот журнал — тоже важная часть создания общего содержательного пространства. Мне кажется, в нем, кроме стратегии, техник и методологии, должно быть больше живых людей, живых историй успеха, кейсов конкретных тьюторов. У сообщества должны быть звезды, должны быть примеры для подражания.

Еще один канал продвижения тьюторинга — больше тьюторов, хороших и разных. Ведь каждый

тьютор — агент распространения подхода. Вот в тьюторском сообществе обсуждаются сертификационные стандарты, есть желание поделить членов сообщества на тьюторов и не очень. У меня двоякое отношение к этой мере. Конечно, стандарты нужны, и сертификации тоже. Но на этом ли этапе развития? Появление «псевдоспециалистов» показывает, что отрасль, индустрия, направление — на подъеме. Как с товарами народного потребления: непопулярное не подделывают. Посмотрите на коучинг. На коучинговом пространстве кого только нет — и сертифицированные ICF специалисты, и самоучки, и психологи с психотерапевтами, и тренеры личностного роста, и процессоры методик типа ПЭАТ, нэлперы, причем все называют себя коучами, периодически слышны перебранки на тему «кто коуч, а кто нет», но по факту все сосуществуют и имеют своих клиентов. Да, встречаются такие «специалисты», которые подрывают доверие и репутацию профессии, но это болезнь роста любого профессионального сообщества. Зато, благодаря относительно облегченному доступу на рынок, коучинг как техника, как профессия достаточно широко распространилась, и теперь большинство потенциальных клиентов по крайней мере представляет себе, что коуча можно привлечь для решения проблем личного развития или бизнеса. Сейчас потихоньку направление начинает структуризироваться, и тот, кто серьезно планирует заниматься профессией, получает соответствующее сертификационное образование, талантливые и результативные самоучки тоже останутся, а плохие коучи все равно останутся без клиентов, произойдет саморегуляция. Становление PR-индустрии в 90-х тоже было наполнено шаманами и шарлатанами, потом все начало структуризироваться, а сейчас наблюдается некоторый кризис, за которым последует новый виток трансформационного развития профессии. В 90-х на постсоветском пространстве кто только не шаманил под грифом «пиарщик», и репутационные риски профессия несла, но рынок сделал свое. Профессионалы становятся лидерами, а шарлатанствовать уже не так интересно, потому что контрактов все меньше и меньше. Так что может быть на этом этапе развития отрасли тьюторам есть смысл привечать всех, имеющих интерес к профессии, технологиям тьюторинга, группировать их вокруг правильных обучающих площадок, переучивать, если надо, вообще — максимально облегчать доступ для энтузиастов?

Сформировав сильный бренд в сфере инновационного образования, зайдя в каждую школу, вуз и, таким образом, каждую семью, продвигая параллельно новую концепцию непрерывного свободного образования, тьюторство сможет стать технологией номер один по раскрытию потенциала человека. Лет через... Через сколько? Это зависит от вас, пионеров движения. Еще одно важное соображение. Продвигая инновационную концепцию, надо ей соответствовать. Быть мобильными. Быть прогрессивными. Свести к нулю бюрократию. Показывать молодых, успешных, динамичных тьюторов. Быть проводниками всех новых инструментов. Говорить интересно и просто. Вот тогда все произойдет очень скоро. ■

НАМ НУЖНО ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ И НАЧИНАЮЩИХ ТЬЮТОРОВ

Нина Владимировна Лебедева, завуч магистратуры «Тьюторство в сфере образования»

В 2007 году я впервые в своей жизни столкнулась с такими понятиями, как «тьюторство» и «открытое образование» на лекции по педагогике математического факультета МПГУ, которую вела Т. М. Ковалева. И это коренным образом изменило мою жизнь. Я стала посещать дополнительные семинары Татьяны Михайловны, участвовать в жизни Московской тьюторской группы. И в 2009 году приняла решение поступать в магистратуру «Тьюторство в сфере образования», которая к тому моменту только открылась. Проучившись пару месяцев, я стала активно участвовать в организации учебного пространства магистратуры. Таким образом, сейчас 2011 год: я завершила обучение в магистратуре, являюсь одной из самых первых выпускников, веду занятия по практике в магистратуре и занимаю позицию завуча по организации учебного пространства магистратуры.

Примерно полгода назад я узнала о решении выпускать журнал о тьюторстве. Как я восприняла эту идею? Я была рада, что нашлись люди, которые хотят не только творить, экспериментировать, практиковать тьюторство, но и осуществлять фиксацию уже наработанного, его структурирование, поднимать вопросы о необходимости того или иного материала, дать то поле и площадку, где можно будет относиться к мнению экспертов и иметь возможность высказываться самому.

На данном витке развития тьюторского сообщества, на мой взгляд, настал момент, когда периодически нужно делать паузы. Много уже придумано, наработано, опробовано и зафиксировано в различных статьях, либо научных трудах. Сейчас важно не потерять то, что уже есть, собрать это и положить на карту. Следующим шагом необходимо договориться об общем языке, общих основных понятиях — тому ми-

нимуму, который должен быть общим у одного сообщества. Я вижу журнал, как то самое место, где можно было бы это собирать, фиксировать и обсуждать.

Параллельно с этим в сообществе завершается работа над нашим общим стандартом, по которому нам нужно будет жить не один следующий год. Крайне важно именно сейчас собраться и сделать его все-таки таким, каким бы мы хотели его видеть. Какой мы видим работу тьютора? Какими мы видим его цели? Какие документы он использует в своей работе? Какие он ставит результаты своей деятельности? Мне как человеку, который участвует в подготовке будущих тьюторов, хочется понимать, к чему мне готовить будущих выпускников.

И в любом случае, мы уже встали на путь вопросов о результативности работы тьютора, о критериях ее оценивания. С этим мы сталкиваемся почти на каждом шагу и это ставит в тупик, поскольку не понятно каким образом можно сделать вывод успешным ли было сопровождение. Здесь нельзя делать выводы на основании того, что человек достиг поставленной цели или не достиг. И в том и в другом случае работа тьютора может быть как успешной, так и разрушающей. И тут уже вопрос не в количестве, а в качестве. А как можно измерить качество? По всей видимости на основании каких-то критериев, которые нужно вырабатывать вместе. И тогда станет более ясно, чем должен обладать магистрант по окончании обучения, на основании чего, помимо написания магистерской работы, мы можем выдать ему диплом государственного образца.

И именно журнал я вижу как один из ресурсов реализации того, что я изложила выше. Таким образом, мне бы хотелось, чтобы в журнале появились следующие разделы: карта тематик, которые уже наработаны в тьюторстве; карта практикующих мест; вступительная статья редакторов к журналу; статьи с экспертной позицией; статьи практиков; колонка запросов того, что хотелось бы почитать и обсудить в следующих номерах журнала; тезаурус общих понятий; документация тьютора. Также мне важен раздел, где бы публиковались отклики читателей о статьях из предыдущего номера.

Для магистратуры я вижу ресурсность журнала в том, что помимо возможности почитать о тьюторстве, поработать с картой мест (к примеру, найти место своей работы тьютором), можно еще и както отнестись к этому, в том числе имея возможность самим опубликоваться там. Также мне, как завучу магистратуры, очень хотелось бы, чтобы у магистрантов появилась возможность иметь в каждом номере одну страницу для их реализации себя. То есть место, о содержании которого они могли бы каждый раз договариваться.

Для себя же, как преподавателя в магистратуре, я очень надеюсь иметь возможность выносить из журнала то, что в дальнейшем я могу пробовать сама, видоизменять и написать свой отклик об этом: что получилось, в чем я вижу риски применения и подобное.

Особую ценность в этом журнале я вижу, как отдельной коммерческой структуре, не вписанной в рамки Межрегиональной тьюторской ассоциации. Почему? Потому что таким образом мы имеем возможность получить независимый журнал, у которого не будет строгих внешних рамок и обязательств по отношению к Ассоциации. Но с другой стороны, мы конечно же можем столкнуться с предвзятым мнением руководства журнала. Поэтому я надеюсь и желаю редакционной группе журнала мудрости, терпения и стойкости, чтобы найти ту самую «золотую середину», чтобы иметь силы выходить за рамки, но не терять голову от свободы. ■

ЖУРНАЛ — НАВИГАТОР

Татьяна Костенко, заместитель по инновационной деятельности МДОУ № 4 «Монтессори» г. Томска

Уважаемые коллеги, читатели журнала!

Рождение нового дела — журнал о тьюторстве и тьюторах дело новое! — процесс волнующий и ответственный.

Тьюторское движение в Томске имеет значительную историю — больше 15 лет. Уникальность тьюторского сопровождения именно в нашем городе состоит в том, что эта современная позиция удерживается на всех уровнях образования — дошкольной, школьной, вузовской и в профессиональной сфере.

Каково наше видение журнала?

• небольшой удобный формат, умещающийся в «дамскую деловую сумочку», который удобно читать в дороге;

• интеллигентность и сдержанность в оформлении, черно-белые фотографии, высококачественная печать и бумага.

Теперь о содержании журнала.

Будет крайне полезно для практиков иметь раздел, касающийся современных нормообразующих документов, из которого удобно вынимать страницы и делать необходимую для себя информационную базу.

Будет удобно, если в нашем журнале будет страничка, организованная по типу «каталога». Ее можно вырезать из журнала и постепенно собирать свой собственный каталог, с помощью которого легко и быстро можно найти интересующую и нужную информацию, заглянув в соответствующий номер журнала.

Нам кажется принципиальным тот факт, что журнал имеет печатный вариант, это сильно увеличит круг его читателей. Для современных детей очень важно видеть читающего взрослого: воспитателя, учителя, родителя, директора!

В содержании журнала будут уместны описания феноменов, происходящие в практиках. А позже — комментарии авторитетных коллег — психологов, педагогов, медиков, ученых, из которых прак-

тику понятно, что с этим феноменом делать, как интерпретировать! Возможно ли перевести в инструменты работы тьютора, уместно ли продолжить наблюдение, актуально ли делать аналитический материал и выстроить следующий шаг в развитии.

Думаем, в свете модернизации Российского образования, актуально сделать отдельную страницу, посвященную дошкольникам, на которой представлять описание практик и различать разные подходы: это действие — признак индивидуальной образовательной программы для ребенка, это действие — индивидуальный подход, такая предметная среда — предоставляет малышу право выбора, таким образом организованная среда — закрывает возможность быть самостоятельным. Безоценочно, корректно, чтобы мотивировать управленцев и педагогические коллективы думать и выбирать пути развития детского сада.

Для представления масштабов тьюторского движения на территории нашей страны, полезно видеть карту действующих практик в разных городах и регионах, обозначить региональные представительства или центры, куда человек может обратиться и получить информацию о стажировках, программах, планах на текущий год, материалах, позволяющих выстраивать индивидуальный маршрут. Хорошо, если в журнале будет некая система навигации, с помощью которой практик — учитель, воспитатель, директор — сможет построить схему собственного движения на бескрайнем пути профессионального развития. Красиво, если с учетом разных финансовых возможностей в далеких регионах и в центре!

Желаем читателям нашего нового журнала радостного совместного со-бытия рядом с детьми и родителями, директорами и учредителями, коллегами и сочувствующими. ■

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОИСКА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ

Любовь Николаевна Цой, канд. соц. наук, доцент факультета менеджмента, кафедры УЧР НИУ ВШЭ

В XX веке сфера образования была монополистом в получении знаний. Однако, к концу прошлого века сфера образования начала резко дифференцироваться. Уже к концу XX века и вначале XXI века, образование потеряло свою монополию и перестала быть единственной сферой, в которой человек получает знания. В современных развитых обществах появляются образовательные бизнес-технологии, тренинги, игры, интерактивные вебинары, активные методы обучения, интернет – то есть появляются иные источники получения знания, что способствует формированию системы дополнительного образования, по объему превышающую устоявшуюся систему образования. Происходит переход от массового образования к элитарному образованию.

Существенные изменения в образовании сформированы в Концепции модернизации российского образования, в которой продвижение компетентностного подхода и метод проектов, занимают центрально место. Проектный подход индивидуального образования вынуждает преподавателей и учителей перестраивать, привычное для них, построение учебных курсов и уроков, перейти в область компетенций, конструкторских работ и игровых технологий. Необходимы такие занятия, которые позволят студентам и преподавателям (совместно с родителями в школах) простроить индивидуальные план – карты образовательного процесса.

В этой ситуации в образовательной сфере возможны две ориентации, построенные на двух разных базовых принципах: ориентация на индивидуализацию и ориентация на целостность.

Ориентация на *индивидуализацию* будет способствовать формированию уникальности, самоопределенности, обособленности

и неповторимости личности, единственной в своем роде, а не еще одного человека среди множества других людей. Под индивидуализацией понимается процесс формирования индивидуальности, понимаемой как целостность. Индивидуальность – это не только и не столько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколько его *выделенность* из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей (функций, позиций, персоны, совокупности связей и отношений с другими) выделяет свое, собственное, делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».

Ориентация на *системную целостность* поставит в центр внимания социальную систему, деятельность и общество, задачам которой должен будет подчинить себя человек, «подгоняя» себя под ту или иную функцию, роль. Системная целостность указывает на включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как функционально значимых и равноправных всех отношений, в контексте деятельности. Это ориентация вынуждает «Я» подчиниться «Мы», так как социальные роли или функции сами по себе безличны.

Вопросы, которые ранее (в XX веке) задавал себе человек на более поздних этапах своей жизни, молодой человек в XXI веке задает их на ранних этапах своей жизни, то есть в процессе образования. *«Кто я?», «Что я собой представляю?», «Что есть мое в этом мире?», «Кто я есть сам по себе, а не только в глазах других?» «Что мне важно в образовании?», «Какой путь я выберу сам?».*

В этой избыточной образовательной среде появляется и новая функция (тьютор), которая будет порождать пространство новых действий и обозначать границы соприкосновения с теми функциями, которые уже имеются в сфере образования. Относительно новое понимание тьюторства в Российском образовании, новое содержание деятельности тьютора, профессиональный образ тьютора, являются не понятными для большинства управленцев, преподавателей, учителей, методистов, школьных психологов, социальных работников, исследователей, ученых, студентов, учеников и родителей.

Очевидно появление новых проблем:

1) Все субъекты образовательной сферы оказываются в центре противоречий, носящих системный характер, и не зависят от конкретного субъекта.

2) Учителям и преподавателям необходимо будет учиться самим гораздо быстрей и больше, чем они учат других с тем, чтобы успевать, «быть в зазоре» между новыми знаниями и обучаемыми.

3) Переход от процесса передачи знаний в коммуникацию между разными субъектами образовательной деятельности и сферы по поводу дополнительных и развернутых формулировок как понимания предметной области, так и коммуникации, станет важнейшей точкой проблематизации.

4) Актуализируется конфликт между приверженцами ориентации на *индивидуализацию* или *системную целостность*.

Процесс перехода от массового к элитарному образованию формирует благодатную почву для проявления разного рода конфликтов, что потребует согласования антагонистичных по своим основаниям позиций, с обязательной ориентацией на сотрудничество концептуальных установок «старой» и «новой» идеологий.

Тьюторскому сопровождению (тьюторам) потребуется такое искусство интерпретации событий, которое сможет открывать пространства для осмысленного движения, в поисках новых ресурсов и возможностей в разрешении конфликтов и сохранении разнообразия человеческих самоопределений.

Хотелось бы пожелать, чтобы журнал стал помощником всем субъектам образовательной деятельности в продуцировании и совершенствовании идеи тьюторства в России, в исследовании процесса становления эффективности тьюторства, в выявлении системных противоречий, разрешении конфликтов, с которыми будут сталкиваться все субъекты образовательной сферы. Вот тогда, на мой взгляд, журнал будет привлекательным, интересным и содержательным, в том числе и для конфликтологии.

Предложения.

1. В журнале «Тьюторское сопровождение» можно открыть рубрику по анализу и осмыслению конфликтных ситуаций в образовательной сфере.

2. В конце каждого номера журнала, необходимо рубрика – «Тезаурус тьютора». Если авторы статьи будут раскрывать значение употребляемого термина, то через год или два, тьюторы будут иметь словарь терминов и свой профессиональный язык, что очень важно для институализации профессии ТЬЮТОР и для всех, кто входит в образовательную деятельность.

Успехов Вам! ■

КОУЧИНГ И ТЬЮТОРСТВО: ГРАНИЦЫ И ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Марк Кукушкин, Управляющий партнер компании «Тренинг-Бутик», управляющий партнер компании «Бест-Тренинг»

Тьюторство сейчас находится в интенсивном развитии и стремится к открытости и взаимодействию с различными профессиональными позициями как в области образования, так и за его пределами. Коучинг мы рассматриваем как партнерское сообщество и видим взаиморесурсность нашего сотрудничества. Скажите, какие современные мировые тенденции вы отмечаете как ключевые? Что по вашему необходимо сегодня понимать тьютору и коучу?

Одна из характеристик современного мира — «напряжение» между индивидуальным и корпоративным. С одной стороны корпоративное в самых разных форматах (форматах бизнес корпораций, форматах государств) пытается «освоить» человека, сделать его частью, элементом, переварить без остатка. Например, любая современная компания хочет, чтобы человек отдавался ей полностью, работая без остатка, в полную силу. И в тоже время, человек все время выделяется, индивидуализируется, отстраивается, пытается приватизировать собственную жизнь и сказать, что он не сводим к корпоративному существованию, какие бы замечательные слова не были написаны на знаменах этой корпорации. В этом сверхвысоком напряжении актуализируется тренд индивидуализации бизнес-образования, при этом спектр представлений об индивидуализации: от манипуляции корпоративного индивидуальным и учета индивидуального для лучшего функционирования корпоративного до варианта индивидуализации как, по сути, полноценного выбора человеком самого себя и самоопределение в пространстве жизненных траекторий.

Другим, не менее важным, трендом, при всей банальности таких заявлений, является рост объема информационной нагрузки на человека, количество вариантов выбора, предлагаемых современной цивилизацией. Растет количество тех

разбегающихся тропок (по Борхесу), в которых должен ориентироваться наш современник... одно из проявлений этого стремления к ориентации — возрождение тьюторства. С одной стороны, безусловно, традицию можно возводить к университетской практике Средневековья. С другой, происходит переопределение традиций. Самоопределяя себя в разбегающемся мире, человек все равно на что-то вынужден полагаться. Жить, прикрепляясь к традициям, осколкам смыслов и следуя неясному зову будущего.

Современная культура развивается как столкновение разнонаправленных векторов. И как раз в этом столкновении индивидуального и корпоративного, нового и традиционного возникает та искра смысла, которая позволяет в этой точке рождаться новому. При этом увеличивается количество профессиональных позиций, связанных с развитием человека и человеческого. Количество и названия этих позиций менялись на протяжении всей истории человечества и будут меняться в дальнейшем, так как тема развития человека неисчерпаема. Будут появляться более тонкие оттенки и грани смыслов в работе с человеком. Индивидуализация будет происходить и далее (по крайней мере, в культурном коде западной цивилизации и в ближайшие десятилетия), в том числе, в силу появления новых технологических средств, новых типов человеческих практик, а потому будет происходить умножение версий, вариантов или сценариев развития. При этом будут появляться как сами новые позиции, так и имена для этих позиций.

И среди таких позиций можно выделить как раз коучей и тьюторов. В чем принципиальные различия этих двух профессий, на ваш взгляд, и что их объединяет?

Если говорить конкретно о коучинге и тьюторстве, то здесь есть ряд продуктивных различий. Во-первых, коучинг появлялся, по крайней мере, в современной версии, в контексте спорта, а потом уже бизнеса (Голви, Уитмор и другие отцы-основатели коучинга). То есть коучинг родом из культуры достижений, культуры рекордов. Из практик, где есть рекорды и есть травмы, где есть, чемпионы и травмированные спортсмены-инвалиды. Тьюторство больше двигалось из образовательной сферы. И мне кажется, что здесь, хотя бы даже в силу исторических контекстов, разная наследственность.

Во-вторых, тьюторство, на мой взгляд, в силу того, что оно родом из образования, работает на более длинном временном горизонте. Коучинг же, зачастую, — это короткая интенсивная техника. Например, классический контракт на коучинг (в бизнес-коучинге и даже life-коучинге) заключается на 6–10 сессий во временных рамках до полугода, в ходе которых человек должен достичь определенных результатов. Коучинг уже сложился как индустрия услуг и в нем уже проявляется технологизированность работы. На данном этапе технологизировано количество сессий, методики, инструменты, процесс контрактинга и реализации контракта коучем и клиентом. В тьюторстве изначально, этот горизонт достижения результатов более длинный и вариативный. И, например, если тьютор сопровождает процесс обучения в течение 4–5 лет в вузе, то заранее сложно четко определить и описать в контракте результат тьюторского сопровождения. На мой взгляд, эта сторона профессии тьютора связана с долгосрочным сотрудничеством с клиентом, с долгими пробами, разнообразными форматами взаимодействия. Тьюторству как гуманитарной практике соприродна идеология пробы. Попытки, эксперименты, помогающие понять «мое — не мое» — важная составляющая деятельности в тьюторском сопровождении. Тьютор работает с пространством и пространстве самоопределения. В коучинге эта составляющая представлена скромнее. Подразумевается, что клиент коучинга как минимум что-то знает про то, что он хочет. Когда человек нанимает коуча, то он чаще всего заявляет цель сотрудничества с коучем (или проблему, с которой он начинает работать). Он или его организация, если организация нанимает коуча. Эта ситуации изначально целевым образом устроена. Тьюторская же ситуация чаще устроена событийно, контекстуально, возможностно, но не всегда целево. В тьюторском сопровождении цель может появиться после того, как процесс начался. То есть в тьюторстве к цели еще надо прийти, а в коучинге она задана или дана изначально. И это часто связано с тем, кто и к кому пришел. В коучинге клиент выбрал коуча и пришел к нему с «запросом» (хотя в современной ситуации «моды» на коучинг часто происходит ровно наоборот: клиент приглашает коуча и задает вопрос: «Что бы нам с Вами этакое непоправимо полезное поделать»), в тьюторстве педагог часто приходит к клиенту как ресурс развития и для него отдельная задача — «попасть» вместе с клиентом (учеником) в ситуацию развития.

Третье, что я скажу по поводу различий тьюторства и коучинга — это различный инструментарий и технологический парк. Конечно, они во многом пересекаются, но очень много и различий. Разнообразие объясняется, в том числе, наличием разных школ и версий коучинга, существующих внутри профессии. К счастью, в философии коучинга, если говорить об Уитморе, Голви, заложена очень сильная составляющая осознавания. Для коучинга и коуча одна из координат, в которой клиент развивается всегда — это осознанность. Данный

вектор позволяет коучингу работать в глубину, а не только целеориентированно. И поэтому, надо признать, что у коучинга и тьюторства очень много общего как раз в части осознавания человеком самого себя, собственных оснований, возможных горизонтов развития. Но, мне кажется, коучингу можно поучиться у тьюторства, например, искусству создания какой-то образовательной среды и тьюторской ситуации в тот момент, когда у человека происходит самоопределение, осознавание. Коучинг редко работает в коллективных пространствах. Хотя есть представление о групповом коучинге, но все-таки в большей степени работа коуча с клиентом — это работа индивидуальная. У тьютора же есть, как правило, и возможность и навык использовать ресурс коллективного пространства для появления синергии с индивидуальным.

В «соревновании» коуча и тьютора я уверен, что если речь будет идти, например, о построении плана движения к цели и сопровождении этого плана, среднестатистический коуч выиграет. А вот если речь будет идти о создании пространства для осознавания, для построения собственной, индивидуальной траектории в соответствии с личными интересами, глубинными мотивами, когда необходимо создать среду и ситуацию самоопределения я уверен, что тьюторская практика окажется более интересной и результативной.

Есть еще одна интересная особенность. Коучу для того, чтобы организовать свою практику совсем не много чего нужно. Пять метров квадратной площади, диван, кресло, два стула — все, коучинг состоялся. Тьютору для того, чтобы организовать тьюторское сопровождение, нужна образовательная практика, на теле которой он будет организовывать тьюторское сопровождение. По крайней мере, чаще всего так раньше было. А сейчас наметилась интересная тенденция в рамках тьюторства, которая связана как раз с преодолением институциональной рамки, выходом из образовательных учреждений и поиском новых форм работы. Появляется практика индивидуального тьюторского сопровождения, разворачиваемая в открытом образовательном пространстве. Но если брать некоторый генезис, то понятно, что исторически тьюторство развивалось в институциональной рамке. Это тоже важно понимать.

На основании ваших слов, не трудно предположить, что в такой ситуации сотрудничество коучей и тьюторов может быть взаимопродвигающим. В чем вы видите особенности такого сотрудничества?

Тьюторы «российского разлива» вырастали из образовательных практик, в своем развитии во многом опирались на методологию, системно-мыследеятельностный подход, во многом их деятельность направлена на «суть дела», а современные коучи вырастали больше из терапевтической традиции (культуры процесса), из практики достижения целей своими клиентами в бизнесе (культуры результата). И, в сотрудничестве двух этих культур, возможно некоторое «оплодотворение» подходов и технологическое взаимоумощнение.

Я думаю, что потенциальное сотрудничество сообщества коучей и тьюторов продуктивно. Объективная трудность может состоять в том, что коучи меньше мыслят себя как что-то целое, в отличие от тьюторов, движение которых ор-

ганизовано. В коучинге нет одной площадки. Есть, как минимум, 5–7 центров, которые между собой определенным образом конкурируют и объединяются на площадке ICF (Международной Федерации Коучинга), но, опять же, в той или иной степени.

Размышляя о сотрудничестве и кооперации тьюторов и коучей, я сначала увидел интерес тьюторов к коучам. Скорее основанный на том, что есть какая-то оформившаяся практика и во многом она успешна. А сейчас я вижу некоторый интерес и коучей к тьюторам. Меня уже часто стали спрашивать: а кто такие, а что делают, а интересно, на чем стоят и т.д. Абсолютно понятно, что в тьюторстве есть целый ряд дополнительных смыслов и разработанных оснований своей деятельности, которые привлекает интерес коучей. Журнал, начинающий сейчас свою работу, может быть во многом интересен и ресурсен для коучей.

Поскольку действительно можно говорить, что коучинг в своем развитии профессионально оформился и состоялся, то что должно быть в журнале о тьюторстве такого, чтобы он являлся ресурсом для становящего тьюторского сообщества и был бы интересен для коучей?

Я думаю, что на данном этапе для журнала важно удержать его как площадку для обсуждений и дискуссий, с возможностью представить разные традиции и направления. Мне кажется, что это уже будет сильным ходом, хотя и трудным. С одной стороны быть изнутри определенного подхода, традиции, и в тоже время пробовать удерживать некоторую широту, которая заведомо не сводиться к конкретной школе. Вот в этом трудность. Как с одной стороны открыть пространство, когда ты понимаешь, что ты часть этого, а с другой стороны, дать возможность жизни чему-то большему и чему-то широкому. Мне кажется, очень важно удерживать такую разнопозиционность, публиковать разные взгляды и удерживать пространство дискуссий.

Также, мне кажется очень важным открытость к сопредельным практикам, скажем, индивидуальному психологическому консультированию. Существует многообразие антропопрактик, форм работы с человеческим. И здесь важная задача — найти продуктивные различения, которые позволят создавать новые комбинации «работы с человеческим». По моему мнению, одна из сверхзадач этого журнала — попробовать самому тьюторству найти место в конфигурации и кооперации других позиций, работающих с человеком развивающимся.

Еще одна очень важная вещь, без которой нельзя будет обойтись сегодня в разговоре о тьюторстве, это обсуждение реальных кейсов. Одна из первых вещей, которую записывали многие психологические школы, это были просто стенограммы работы клиента и терапевта. И когда такие описания появляются — появляется предметность обсуждения. Давайте представим в этом журнале и покажем не просто теоретические дискуссии про позиционность, сферность и т.д. Давайте обсуждать конкретные истории. На мой взгляд, они, описанные на микроуровне, будут не менее важны, а может быть потом и более важны для становления профессии, чем общетеоретические разговоры. Показывая такие «живые» истории, вы сможете говорить, что это и есть тьюторство. А коучи скажут: «Да, это не коучинг. То, что вы делаете — мы не делаем». Вот тогда возникнет реальный прецедентный разговор про границы профессий. ■

РЕКЛАМА

О тьюторстве на берегу Черного моря

Сергей Ветров, исполнительный директор Украинского педагогического клуба, президент Украинской тьюторской ассоциации, доцент Киевского университета имени Бориса Гринченко

Идеи открытого образования и индивидуализации безграничны и многие к этому приходят, в том числе на Украине, где существует соответствующая практика и есть люди, которые думают и работают в этой идеологии. И сейчас стоит задача собрать этих людей, объединить их, усилить общее движение. В этом смысле логичным шагом является создание Украинской тьюторской ассоциации. О ее задачах мы будем говорить на первом Форуме открытого образования (www.openschool.com.ua). Понятно, что на Украине ситуация несколько иная, но, несмотря на все различия, есть общие для тьюторского сообщества задачи.

Первая из них — это просветительская работа. В большой текучке дел не хватает стимулов и времени для саморазвития и какого-либо профессионального роста. Делают это единицы. А система повышения квалификации практически не впитывает современные тенденции в направлении тьюторских идей. Задача нашего сообщества и, в том числе журнала для сообщества, состоит в просветительской деятельности. То есть постоянно популярно и с разных разворотов говорить об идеологии индивидуализации и соответствующей практике, о том, что есть тьюторство и как быть учителю.

Вторая задача — это удержание чистоты жанра тьюторской деятельности. Мы как хранители чистоты этого жанра боимся, что он будет извращен, так как не раз это случалось. Возьмем модное понятие — инновация. Образование есть традиционное и есть инновационное. Но понятие инноваций извращено. Школа стала гимназией — инновация. Ввели дисциплину о православной этике — инновация. Даже в педагогическом словаре сказано, что «инновация — это нововведение». Любое нововведение? На самом деле многие нововведения лишь укрепляют традиционную знание-

вую систему. Это не инновация, это противоречит самому понятию инновации. В этом смысле в образовании, как и в жизни, самое главное называть вещи своими именами. Как только происходит замыливание, затуманивание смыслов, все это резко затрудняет наше общее движение. Поэтому особенно важно соблюдать четкость и ясность в том, что есть тьюторство и что есть индивидуализация. Удержание такой планки должно быть бескомпромиссным.

И, конечно, третья задача – это изучение опыта и практики тьюторства. Это конкретные люди, это рассказы о них, о конкретной практике. Мы должны видеть друг друга и понимать, что мы есть сообщество, движение и нас много, есть имена и есть конкретные результаты и достижения. Нас на самом деле много, но мы достаточно разобщены и не видим друг друга. Журнал для нас – это тот фокус, в котором могут сойтись все «лучики», все то, что перечислено выше.

Журнал тьюторского сообщества должен быть как журналистское явление ярким и нестандартным. Причем как внутренне, так и внешне. Понятно, что поиск облика и формата содержания журнала не заканчивается на первом номере. И здесь я предлагаю всем включаться в такой поиск, принимать активное участие в жизни журнала. Конструируя его вместе, мы можем создать по-настоящему ценный ресурс для тьюторского сообщества.

Тьюторскому сообществу Украины интересно вступать в диалог с российскими коллегами. Журнал – это прекрасная платформа для такого диалога. Для нас очень важно видеть российские достижения и практику и интересно показывать то, что есть у нас. Журнал может быть инициатором совместных проектов. Таких как, например, летние тьюторские школы. У нас одно общее море – Черное. Давайте встречаться и общаться на его берегу... ■

Тьюторство должно стать для вузов привычным

Дмитрий Кайсин, директор Красногорского филиала РАНХиГС, руководитель Российской ассоциации по играм в образовании, директор по проектной работе интегрированных программ МШУ СКОЛКОВО

Современные вузы переживают сейчас очень сложный период. Мы наблюдаем высочайшую, почти проигранную конкуренцию за влияние на умы молодежи со стороны интернета, СМИ, корпоративных университетов. Сейчас очень затруднен ответ на вопрос: «Чему учить?», так как никто не знает, чем будет заниматься студент в будущем, и не только в силу недостаточного самоопределения студента, но и в связи с большой неопределенностью самого будущего. Становится очень важным готовить студентов к регулярному обновлению своего профессионального багажа и к ситуации смены профессии. Для повышения эффективности обучения в Академии необходима смена типа коммуникации, мы ставим студента, а не преподавателя в центре процесса образования. А это значит, что мы делаем акцент на выстраивании такой среды в вузе, когда наши подразделения становятся ресурсом для развития студента. Все это означает повышенные требования к индивидуализации образовательного процесса. Причем индивидуализация должна идти со стороны преподавателей и кафедр (методический аспект), со стороны УМО и деканатов (технологический аспект) и, конечно, самого студента (персональный, навыковый аспект). Мы видим вполне закономерным, что именно тьютор запускает процесс индивидуализации в его полноте.

Вузы всегда принципиально будут отставать от сферы труда в технологиях и профессиональных компетенциях. Поэтому чтобы выживать и оставаться современным, вузу нужно либо интегрироваться в сферу труда и становиться в один ряд с корпорациями, технопарками и высокотехнологичными компаниями, либо делать ставку на универсальные компетенции. И ведь в новых ФГОСах этим компетенциям уделено достаточно много внима-

ния. Но где в вузе развивается компетенция Саморазвитие или Критическая оценка своих достоинств и недостатков? Никакая другая позиция в вузе кроме как тьюторская не способна поддерживать развитие этих компетенций, и не заинтересована в нем.

Мы удерживаем три базовых для вуза процесса. Это трансляция существующих знаний (то, что обычно называется обучение), совместное создание нового знания (то, что называют исследованием, консалтингом или проектированием), формирование и запуск профессиональной и жизненной траектории. Траекторность — один из принципов организации учебного процесса в академии. А это значит, что каждый студент формирует свои собственные траектории, свою индивидуальную программу развития в зависимости от профессиональных и жизненных целей. Мы учим студентов различать образовательную траекторию (по освоению новых знаний, навыков и компетенций), профессиональную (по вхождению в профессиональное сообщество и деятельность) и карьерную (по движению по рабочим местам). Работа по реализации принципа траекторности по сопровождению освоения профессии и выхода в профессиональную деятельность в нашем ВУЗе ведется тьюторами.

На данном этапе очень важна популяризация тьюторской работы в вузе, важно, чтобы она стала такой же очевидной и привычной, как образовательная, методическая или исследовательская. В журнале мне интересны, в первую очередь, описания лучших практик. Хотелось бы обсуждать с коллегами, как тьюторская позиция выращивается в вузе: как самостоятельная и отдельная или как аспект работы преподавателя, как она обеспечивается методически и технологически. Меня лично в журналах всегда привлекали персональные колонки. Хочется читать квалифицированное и персонифицированное мнение эксперта, а не обобщенный обзор журналиста, собравшего с миру по нитке. Желаю журналу процветания, надеюсь, что скоро у нас появится и электронная версия журнала, по моему мнению, это важно в современном мире. ■

КОРНИ И КРЫЛЬЯ

Переосмысливать свою сегодняшнюю деятельность, не опираясь на уже пройденный тьюторством путь, не только не эффективно, но и опасно.
Как и где появилось тьюторство, как и почему менялись его задачи, что было самым главным вопросом для тьюторов средневековья? Знаем ли мы цели, которые ставили перед собой первые тьюторы России? О чем они мечтали? Что из замыслов получилось, а что нет? Что было заложено на уровне идей и концепций в 90-х и как это сказывается сейчас?
Переосмысление концептуальных основ и задач тьюторства сегодня неотъемлемо связано с изучением его истории. Данная рубрика посвящена изучению этих вопросов, размышлениям о дне сегодняшнем в связи с историческими аспектами развития и трансформации тьюторства.

ЧТО БЫ ТЫ ЕЩЕ ХОТЕЛ УЗНАТЬ ИЗ ИСТОРИИ ТЬЮТОРСТВА?

Елена Игоревна Кобыща, руководитель образовательных программ «Центра тьюторства» АПКиППРО, руководитель направления Межрегиональной тьюторской ассоциации по разработке и реализации политики в области дополнительного профессионального образования и подготовки специалистов по направлению «Тьюторство»

А что я на самом деле хотела бы узнать из истории тьюторства?

И когда я задала себе этот вопрос, то ответ для меня был очевиден, я хотела бы услышать голоса участников. Тех, кто был тьюторами и тьюторантами в разное время в разных странах. И для меня это особая личная задача — собрать такие тексты.

Наверное, в первом номере журнала необходимо было бы поместить материал с общим историческим обзором появления тьюторства. Но эта рубрика будет существовать в журнале, и такой материал обязательно появится. Мне же захотелось, чтобы мы услышали как и где в истории российского образования появилась и существовала такая новая педагогическая позиция как тьютор. Как она преломлялась в условиях России XIX в.

Пусть это будут только инструкции и правила, но они позволят нам посмотреть, например, на то, что мы сейчас разрабатываем — профстандарт тьюторской деятельности, а внимательное прочтение этих документов, позволит сформулировать вопросы к себе. Какие наши действия к чему могут привести, что мы берем в качестве инструментов и как ими пользуемся и много других. А я глубоко убеждена, что обращение к истории в первую очередь и нужно, чтобы задавать себе вопросы.

Позволю себе процитировать материал, который был опубликован в Специальном приложении к журналу «Лицейское и гимназическое образование» 2001 г. — «Воспитательная система Императорского Лицея в память Цесаревича Николая»:

«Воспитательная система Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича складывалась постепенно на всем протяжении полувекового существования. И вместе с тем ее ведущие положения были сформулированы отцами-основателями Лицея М. Н. Катковым и П. М. Леонтьевым. Это, прежде

всего, гуманизация и гуманитаризация воспитательного процесса, его индивидуализация, органическое единство обучения и воспитания. Как и в каждом закрытом образовательном учреждении, где воспитанники находились круглосуточно, в Лицее воспитательная деятельность носила систематический постоянный характер.

Современному читателю может показаться, что вся эта детальная регламентация не давала простора свободному развитию личности ребенка, насаждала сугубо авторитарные методы воспитания. В известной мере это так, но благодаря такой подробной регламентации

ИНСТРУКЦИЯ ТУТОРАМ ГИМНАЗИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Главная задача тутора — индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Решение ее требует:

1) основательного знакомства с индивидуальностью, т.е. отличительными особенностями воспитанника;

2) систематического духовного и телесного развития воспитанника сообразно с его особенностями

3) Источниками такого знакомства являются: сам воспитанник, его школьная жизнь, его домашнее воспитание.

Заботясь об умственном развитии питомца, — говорится в инструкции, — тутор (состоя вместе с тем и преподавателем во вверенном ему классе) следит за общими успехами ученика:

1. Он приучает его к правильному, самостоятельному умственному труду.

2. Оказывает ему в необходимых случаях руководящую помощь во время приготовления уроков, но и тут, не мешая его самостоятельности, заботится, чтобы труд воспитанника отличался посильною равномерностью. С этою целью тутор находится в постоянном общении с преподавателями своего класса, обмениваясь с ними своими наблюдениями и мнениями. В случае не успешности воспитанника тутор исследует причину этого и старается по возможности устранить ее.

3. Следя за нравственным развитием питомца, тутор поощряет его во всем хорошем и не дает развиваться отрицательным сторонам его характера. Для этой цели тутор беседует как с родителями воспитанника, так и с прочими его наставниками, в особенности с главным надзирателем пансиона, обменивается своими наблюдениями над ходом нравственного развития воспитанника и принимает сообща с ними меры, клонящие его к благу. Главную заботу о физическом развитии ученика несут врач и, по его указаниям, главный надзиратель пансиона.

4. Тутор присутствует утром и вечером на репетициях, то есть во время приготовления уроков учениками. Он наблюдает, чтобы работа учеников была: самостоятельна, целесообразна, осмысленна и аккуратна. Тутор может уменьшить объем задания, если ученик не в силах его выполнить, о чем предупреждает учителя. Так же учитель предупреждает тутора, если ученик не выполнил задания по какой-то причине (болезнь, лень, небрежность, медлительность и т.п.).

5. Тутор старается внушить ученикам, чтобы они ко всем учебным предметам относились одинаково серьезно, и наблюдает, чтобы предмет, который он сам преподает, занимал подобающее место, не заслоняя собою других предметов и не давая им заслонять себя.

6. Тутор при первых признаках неуспешности ученика принимает меры: усиливает надзор за приготовлением уроков воспитанником, заставляет в свободное время восполнить пробелы в знаниях, проводит в свободное время особые занятия с этим учеником. Тутор ежедневно проверяет «Дневник» Лицея, где записываются все замечания в адрес учеников, и заставляет их в тот же день выучивать отмеченный урок.

7. Во время приемных экзаменов тутор присутствует на экзамене ученика, который будет в его ведении во время обучения в Лицее, собирает результаты экзаменов и докладывает о них на конференции. Во время поверочных экзаменов тутор сообщает ученикам о сроках испытаний, их порядке, наблюдает за подготовкой учеников, помогая устранить пробелы в знаниях. Во время переходных экзаменов тутор помогает готовиться ученикам к испытаниям, присутствует на них, докладывает на конференциях свои заключения.

8. Во время праздников туторы дежурят в храме Лицея, наблюдая за порядком.

Дежуря в пансионах, туторы занимаются со слабыми учениками, организовывают разные развлечения.

9. В конце каждой недели тутор представляет отчет об успеваемости и поведении учеников, обсуждая меры воздействия на учеников. В конце каждой четверти тутор готовит отчет для педагогической конференции, который включает:

1) отметки, внесенные в матрикул воспитанников;

2) характеристики каждого ученика для внесения в матрикул;

3) отзыв о ходе умственного, нравственного и физического развития ученика.

4) характеристику всего класса; заполняет после конференции матрикул, который сдает в канцелярию Лицея; извещает родителей об успехах учеников.

ИНСТРУКЦИЯ ТУТОРАМ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КУРСОВ

Старший тутор является ближайшим помощником директора и декана «в попечении об успехах и о нравственности воспитанников университетских курсов, а также о соблюдении ими установленных для них правил, равно как и об исполнении ими обязанностей».

В помощь старшему тутору назначаются младшие туторы из расчета один на 20 пансионеров-студентов; приходящие ученики считаются двое за одного пансионера. В пансионе во время занятий и репетиций одновременно, кроме старшего тутора, должно быть не менее двух младших; на дежурстве в другое время может находиться один тутор.

Туторы своим примером, строго рассчитанным и целесообразным применением воспитательных и дисциплинарных мер должны содействовать как искоренению в воспитанниках дурных привычек и наклонностей, так и пробуждению и укреплению в них чувства долга, правды, чести, уважения к закону и повиновения его исполнителям, привязанности к Государю и Отечеству и доброго религиозного настроения.

В обязанности туторов по учебной части входит:

- *ведение занятий на университетских курсах в объеме не более 5 часов в неделю;*
- *наблюдение за успехами каждого студента своей группы, разъяснение отдельных. вопросов, оказание товарищеской помощи, уделение особого внимания слабо успевающим воспитанникам;*
- *руководство чтением научных сочинений, ведение практических занятий (переводы, задачи, рефераты, диспуты и т.п.), «репетирование» лекций, подготовка к испытаниям;*
- *присутствие, по поручению декана, на репетициях и занятиях в Лицее.*

Обязанности туторов по воспитательной и дисциплинарной части.

1. Старшие туторы университетских курсов наблюдают:

- *за исполнением младшими туторами их обязанностей;*
- *за соблюдением распорядка дня воспитанниками курсов;*
- *за соблюдением всех правил, установленных в университетском отделении;*
- *за поддержанием и сохранением должного порядка в отделении;*
- *за правильным питанием воспитанников;*
- *за всеми помещениями университетского отделения при обходе их несколько раз в день, при этом старший тутор непосредственно общается с воспитанниками.*

2. Младшие туторы во время дежурства наблюдают:

- *за соблюдением воспитанниками распорядка дня при приеме пищи, нахождении в общих помещениях, дортуарах, комнатах товарищей;*
- *за соблюдением тишины в коридорах и общих помещениях во время лекций;*
- *за правильным посещением лекций и практических занятий.*

В обязанности туторов по ведению отчетности входит:

- *ведение курсового и репетиционного журналов;*
- *ведение адресной книги воспитанников университетских курсов;*
- *составление характеристик и матрикул воспитанников;*
- *рассылка родителям каждое полугодие ведомостей об успехах учеников;*
- *составление ежедневных рапортов о состоянии дел;*
- *выдача справок студентам.*

Характеризуя воспитанников, туторы указывают: семейное и имущественное положение воспитанника, состояние его здоровья, образование, полученное им до начала обучения, работоспособность, наличие наклонностей и дарований, особенности характера воспитанника.

Ежедневный рапорт, который представляется директору, содержит следующие сведения:

- *фамилии студентов, пропустивших лекции, с указанием причины пропуска;*
- *фамилии преподавателей, пропустивших лекции, с указанием причины пропуска;*
- *сведения о числе завтракавших и обедавших воспитанников;*
- *число воспитанников в общежитии;*
- *число воспитанников, фактически находившихся в общежитии;*
- *число и фамилии воспитанников, находившихся в отпуске, в лазарете, опоздавших из отпуска;*
- *фамилии воспитанников, отпущенных туторами с отпускными билетами, с указанием времени отлучки;*
- *фамилии воспитанников, не ночевавших в Лицее;*
- *особые замечания по хозяйственным вопросам, о проступках воспитанников, о проведении научных и литературных чтений и бесед, музыкальных собраний и т.п.*

Учебно-воспитательная часть:

1. Туторская служба лежит в основе всего учебно-воспитательного дела.

2. Сосредоточение возможно большего числа учебных предметов в руках одного тутора и работа одного и того же тутора в классе возможно большее число лет наиболее целесообразны и в педагогическом и в дидактическом отношении.

прав и обязанностей воспитанники чувствовали себя защищенными, четко знали, что они могут совершать, а что нет.

Обратим внимание и на то, что воспитательная система Лицея была и не государственной и не частной, а именно общественной. Благодаря этому в Лицее формировалась уникальная нравственная, эмоциональная, эстетическая, интеллектуальная атмосфера, что способствовало развитию личности каждого ребенка. И вместе с тем выпускники Лицея обладали всеми правами лиц, окончивших государственные образовательные учреждения».

Очень важно, на мой взгляд, на страницах нашего журнала, говоря об исторических прецедентах тьюторства, вести и разговор о прецедентах образовательных учреждений как местах, где разворачивалась такая деятельность. Итак, перед Вами несколько материалов, характеризующих то, как создатели Императорского Лицея в память Цесаревича Николая видели, понимали и вводили другую педагогическую позицию. Для меня это голоса участников, с которыми можно вести диалог. ■

НА УРОВНЕ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Здесь мы будем обсуждать тьюторство с философской точки зрения. Вместе с философами мы будем думать о смыслах, искать основания деятельности и открывать для себя новое понимание тьюторства.

ГОТОВ ЛИ ТЬЮТОР МОДЕРИРОВАТЬ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ?

Петр Сафронов, декан философско-социологического факультета РАНХиГС при Президенте РФ

В августе 2011 года мы встретились с деканом философско-социологического факультета РАНХиГС при Президенте РФ Петром Сафроновым на летней школе по методологии «Технологии мышления: предметы, предметизация и распредмечивание». И, поскольку Петр профессионально занимается вопросами самообоснования институтов, в том числе в современности, мы попросили поделиться своим мнением о том, как в современной философии обосновывается появление тьюторства, как явления, развивающегося сейчас в образовании и в том числе в ВУЗах.

Ключевая проблема в самообосновании институтов высшего образования заключается в том, что успешным такое самообоснование бывает тогда, когда они в состоянии придумать или изобрести такую метафору, которая описывала бы то, что в них происходит. Например, в советском образовании была метафора университета как фабрики кадров, кузницы кадров. То есть подразумевалась подготовка одинаковых специалистов как штамповка деталей. С соблюдением некоего стандарта они все единообразно выходят потоком из этого вузовского конвейера. До этого существовала в истории западноевропейских университетов метафора университета как монастыря. Ученые, студенты как монахи аскетично живут в кельях, духовно совершенствуются и т.д. А сейчас проблема состоит в том, что в России, на постсоветском пространстве и шире в мире мы существуем в ситуации, когда нет такой очевидной для всех метафоры, которая помогала бы вот так вот образно, но в то же время емко описать то, что происходит в сфере высшего образования.

Такая ситуация отсутствия емкой метафоры, в которую можно бы было уложить все многообразие

процессов, которые происходят в сфере высшего образования вызывает у всех, кто имеет к нему отношение чувство неуверенности, неопределенности и вообще шаткости своего положения в перспективе. И не ясно как эта ситуация будет трансформироваться, никто не имеет четкого ответа на вопрос о том, как это будет изменяться через десять, пятнадцать, двадцать лет. В связи с этим образовательные институции оказываются перед необходимостью искать какие-то новые дисциплинарные раскладки, новые раскладки профессий, связанные с образованием, чтобы найти в них место для тех людей, которые могли бы как-то остроту этого кризиса, остроту этой неопределенности сглаживать. И в связи с этим, мне кажется, что тьюторская деятельность сейчас в высшей степени актуальна именно потому, что тьютор — это один из тех специалистов, который работая в сфере образования, в том числе высшего образования, может каким-то образом выступать не сказать, что как переводчик, но по крайней мере как тот, кто мог бы остроту этого кризисного самоощущения, растерянности и неопределенности, которые присуще и студентам, и преподавателям, и администрации вузов как-то смягчать, искать какие-то пути в этой ситуации, модерировать ее, если хотите. То есть я бы сказал, что одна из функций тьютора, по крайней мере, в высшем образовании — это модерирование неопределенности. Работа в условиях неопределенности и с самой этой неопределенностью как с неким продуктивным образовательным ресурсом.

В целом, мне кажется, наше педагогическое сообщество в России очень далеко от того, чтобы системно работать в области тьюторства. Есть попытки, но проблема заключается в том, что большая часть педагогического сообщества предпочитает какие-то, я бы сказал, более административно и управленчески прозрачные механизмы действия, ориентированные даже, может быть, на чисто количественные показатели, нежели тонкую и достаточно многообразную тьюторскую работу. И в этом смысле, вообще степень продвижения тьюторства в России можно оценивать как показатель позитивных сдвигов, позитивных изменений в самосознании профессиональных педагогов.

Мне кажется, что у людей, которые занимаются образованием, есть некая проблема, связанная с тем, что недостаточно образовательных сообществ. Мы ощущаем недостаток того, что можно назвать академическим сообществом, которое существует как некий живой кружок заинтересованных людей, которые активно общаются между собой и имеют какие-то выходы в виде, скажем, журналов, сайтов и так далее. В этом смысле, мне кажется, тьюторство — это такой продуктивный фермент, который мог бы усилить процессы формирования образовательных сообществ. Выступая как, если хотите, раздражитель для нашего консервативного довольно постсоветского образовательного сообщества, которое пока еще очень медленно усваивает какие-то передовые технологии. Это то, по отношению к чему можно было бы каким-то образом самоопределяться и тем самым добиваться большей ясности в отношении путей и возможностей развития образования в целом, в том числе высшего образования. Мне кажется, что тенденция к индивидуализации в каком-то смысле альтернатива нашему традиционному представлению о том, что образование должно реализовываться только через большие институты, только через университеты, какие-то политехнические структуры. ■

Рубрика «Тезаурус» для нас имеет особое значение. Обсуждение рабочих для тьютора понятий, при необходимости их «построение» и согласование общего словаря являются одними из наиболее актуальных задач для тьюторского сообщества. Нам очень важно сейчас не только понимать самим, но и быть понятыми, быть понятными.

КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?

Татьяна Михайловна Ковалева, доктор педагогических наук, профессор, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации

Тьютор — это тот, кто сопровождает процесс индивидуализации. Для нас это больше, чем индивидуальная образовательная программа. Процесс индивидуализации для нас — это процесс фиксации и развитие самости.

Мы делаем акцент именно на самость и осознанно не применяем термин субъектность. Во многом потому, что субъект формируется и развивается в процессе деятельности. А деятельность всегда работает с нормами. Когда мы работаем в пространстве без норм, то непонятно с деятельностью мы там работаем или с чем-то другим. Или мы работаем с какой-то другой деятельностью, ненормированной, с той, которую называем инновационной. А в этой инновационной деятельности нельзя схватить все смыслы только субъектом. И вот для того, чтобы обсуждать это становление субъекта инновационной деятельности, мы сейчас в тьюторской ассоциации ввели рабочую метафору — самость.

Итак, понимая, что тьютор — это тот, кто сопровождает процесс индивидуализации, дальше можно понимать следующие два аспекта: как индивидуализация существует в образовании и как она существует вне образования. С индивидуализацией вне образования мы сейчас только начинаем разбираться. Во многом это относится к работе с профессиональными траекториями и индивидуальными программами развития. Про индивидуализацию в образовании мы уже многое знаем и хорошо виден этот процесс в работе с индивидуальной образовательной программой, которая является для нас предметной единицей в образовании. Также мы понимаем, что есть разные масштабы, что есть индивидуальная учебная программа, есть образовательная, есть учебный план, понимаем как тьютор действует, и

то, что он работает с избыточной средой, с навигацией, с масштабом этой индивидуальной образовательной программы. Впрямую же об индивидуализации в образовании не говорят, поскольку там она представлена как образовательная программа.

Для понимания процесса индивидуализации вне образования нам надо было сделать шаг в методологию и антропологию. Сейчас мы работаем над этим пониманием и строим само понятие индивидуализации. Данная работа началась в городе Чайковском в сентябре этого года в формате оргдеятельностной игры. Есть несколько групп тьюторов, которые разрабатывают модели тьюторского сопровождения вне образования. Также очень важным направлением для нас является совместная работа тьюторского сообщества на ежегодной антропологической конференции, которая проходит в Ижевске. ■

Выходя в открытое образовательное пространство с услугой тьюторского сопровождения, мы пытаемся объяснить кто такой тьютор, что он делает, какой будет результат, в чем специфика такого сопровождения. И каждый тьютор-практик делает это по-своему. Давайте вместе учиться говорить о тьюторстве не только внутри сообщества, но «искать язык» на котором можно говорить о тьюторстве как об услуге.

Сергей Степанов, руководитель направления Межрегиональной тьюторской ассоциации по организации экспертной деятельности, доцент кафедры управления образованием факультета повышения квалификации Новосибирского государственного педагогического университета

В данной рубрике мы предлагаем обсуждать наравне с основными понятиями принципы тьюторской деятельности, являющиеся опорой при принятии решений в проектировании и реализации тьюторского сопровождения, и при осмыслении своей практики. Для начала обсуждения мы предлагаем познакомиться с выдержкой из материала Степанова С. А. **«Минимальный тезаурус для описания тьюторских практик».**

Принципы тьюторской деятельности:

• *Принцип индивидуализации* утверждает, что индивид является исходным постановщиком образовательных целей, под реализацию которых подбирается содержание, методы и другие образовательные средства для освоения конкретного вида деятельности.

• *Принцип избыточной образовательной среды* утверждает, что к любой жизненной ситуации подопечного следует относиться как к образовательной, привлекая и насыщая ситуацию всеми доступными средства для роста его эффективности и самоорганизованности.

• *Принцип проектности* утверждает, что всякий шаг развития подопечного рассматривается как проект, увязывающий между собой образ будущего успешного «Я», сроки и ресурсы образовательной среды для его достижения. Это позволяет формировать умения самоорганизации. ■

Давайте обсуждать эти принципы, дополнять их и высказывать свои предложения по реализации таких принципов.

ПРОФЕССИЯ — ТЬЮТОР

Тьюторство — становящаяся профессия для России и тем, кто выбрал ее осваивать зачастую приходиться самим для себя разрабатывать опорные документы для работы, участвовать в разработке договоров на тьюторское сопровождение и параллельно изучать новые формы и методы работы. Нормы в профессии сейчас во многом формируются в самой деятельности. В этой рубрике мы будем обсуждать тьюторство, как профессиональную позицию и искать ответы на вопросы что значит быть тьютором-профессионалом, как профессионально выстраивать свою практику, будем обсуждать профессиональный стандарт и сертификацию тьюторов, тьюторских технологий и центров развития тьюторской практики, а также разбираться в профессиональных компетенциях тьютора.

НЕСКОЛЬКО ДОКУМЕНТОВ В «ПОРТФЕЛЬ ТЬЮТОРА»

Юлия Изотова, директор Московского института тьюторства, магистр педагогики (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), член правления Межрегиональной тьюторской ассоциации

Важной задачей в работе тьютора является документация своей деятельности, фиксация, проектирование, планирование, а также ведение отчетности, отображающей результаты.

Базовым документом в работе тьютора является договор о тьюторским сопровождении. В разных ситуациях он может быть двухсторонним (тьютор, тьюторант), трехсторонним (тьютор, заказчик, тьюторант). В ситуации сопровождения коллективного субъекта, заключается коллективный договор.

Возможно, кто-то скажет: я работаю в образовательном учреждении и мне договор с тьюторантом не нужен, но так ли это? Конечно, есть ситуации, в которых действительно не потребуется заключать договор, как официальный документ, но ясная и четкая фиксация договоренностей нужна не только тьютору. Тьюторант, часто, не имея опыта тьюторского сопровождения, строя ожидания и предположения о том, что он получит в процессе тьюторского сопровождения, бывает не эффективен в совместной работе и в итоге сильно разочарован, а договор (даже не как официальный документ) дает возможность проявить и скорректировать неадекватные ожидания и начать работу с выявлением запроса тьюторанта.

Подходы к созданию договорных отношений могут быть разные. Тьютор может предложить готовый договор, или создать его совместно. Важно, чтобы в договоре были указаны цели и задачи тьюторского сопровождения, формы, в которых тьютор предоставляет отчет о своей работе, список необходимой документации, зоны ответственности и каким образом осуществляется выход из тьюторского сопровождения. Обязательным приложением к договору оформляется положение о конфиденциальности.

Основой для заключения договора может служить предложение и сотрудничестве, в котором тью-

тор описывает цель тьюторского сопровождения, как он ее видит, ситуацию (лучше описать как кейс), предлагаемый проект тьюторского сопровождения и возможную результативность. Такой документ служит опорой в обсуждении деталей, корректировке представлений тьютора об истинных целях и задачах, приоритетах тьюторанта. Зафиксированные интересы сторон при таком подходе являются опорой в деятельности тьютора и помогают повысить эффективность тьюторского сопровождения.

Проект тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором на основании полученной при «входе» информации. Статус такого документа «эскиз проекта». Начиная реальную деятельность с тьюторантом, происходит корректировка, детализация и последующее утверждение проекта.

Одним из документов «портфеля» является заявка на тьюториал (см. врезку). Такая заявка подготавливает тьюторанта к эффективной работе, является опорой в разработке и проведении тьюториала, а также при анализе своей эффективности и фиксации результативности. Введение заявки дисциплинирует тьюторанта и помогает избежать формального, бытового подхода к тьюториалу. Профессиональный подход к работе тьютора заключается в выделении границ тьюториала, как особой деятельности, отдельного времени (которое фиксируется в заявке) с особой позиционностью. Введение заявки на тьюториал, как нормы помогает решить эти задачи.

Один из эффектов использования заявки на тьюториал был выявлен в практике индивидуального тьюторского сопровождения. Тьюторант отметил, что результатом заполнения заявок стало осознанное принятие ответственной позиции в рамках сопровождения, понимание того, что от его собственной активности и усилий зависит качество самих тьюториалов и всего сопровождения в целом.

Специфика внутренней документации, заключается в отсутствии универсальных форм, особенно для тьютора, находящегося в процессе освоения профессии. Тьютор, входя в тьюторское сопровождение, может создавать свою ресурсную карту, как опору в реализации проекта тьюторского сопровождения, а также на каждый тьюториал заполнять «Лист тьюториала» (см. врезку). Также можно фиксировать ход тьюторского сопровождения через описание его в кейсах. Опираясь на эти документы, тьютору будет удобно анализировать свою работу, и консультироваться с супервизором. Совместная работа с супервизором очень важна при освоении профессии и не только. Работая с людьми, находясь каждый раз в новой, «живой» ситуации, позиция внешнего консультанта или супервизора, помогает выполнять работу качественно и избежать профессиональной деформации.

Хорошо, когда получается на каждые 10 часов работы с тьюторантом проводить 1 час работы с супервизором. Вводя в тьюторское сопровождение позицию супервизора необходимо учитывать и описывать ее присутствие сразу в договоре.

Как бы ни выстраивал тьютор свою деятельность, архив с кейсами, заявками на тьюториал и листами тьюториалов, часто становятся «золотым банком» тьютора после реализации тьюторского сопровождения. Дороже, наверное, только сам опыт, в котором тьютор и становится тьютором. ■

ЗАЯВКА НА ТЬЮТОРИАЛ

Дата проведения .....
Участники тьюториала .....
Описание ситуации, фактического состояния.....
Описание желаемой ситуации, целевого состояния
(результата сопровождения) .....
Уже предпринятые ранее попытки разрешения .....
Над чем планирую работать на этом тьюториале .....
Условия, которые необходимо принимать во внимание .....
Результаты тьюториала, принятые решения .....

Подпись тьютора..... Подпись тьюторанта .....

ЛИСТ ТЬЮТОРИАЛА

Дата проведения .....
Время проведения с ..... до .....
Тьюторант..... Тьютор.....
Задача этапа тьюторского сопровождения .....
Замысел тьютора на тьюториал .....
Важно учесть .....
Цель тьюторанта на тьюториал .....
Возникшие сложности .....
Успехи, результаты тьюториала .....
Решения принятые тьюторантом, задания тьютора .....
Рефлексия своей деятельности .....
Идеи на следующий тьюториал .....

АТЛАС КАРТ

Картирование — один из основных инструментов в работе тьютора. Использование различных карт в сопровождении во многом является спецификой именно тьюторской деятельности. Пионером в этом направлении в тьюторском сообществе стала Татьяна Митрошина, которая разработала и описала технологию образовательной картографии. В данном разделе мы будем освещать различные подходы ккартированию, приемы и технологии картирования различных объектов: интересов, целей, ресурсов, стратегий, образовательных возможностей и т.д.

РЕСУРСНАЯ КАРТА

Андрей Шмаков, зам. директора Московского института тьюторства, магистр педагогики (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»)

Картирование в тьюторском сопровождении играет одну из самых заметных ролей. Нередко именно на результаты картирования опираются навигация тьюторанта в образовательном пространстве, конструирование индивидуального образовательного (профессионального) маршрута и проектирование проб, выбор и накопление различных стратегий и т.д. Среди многообразия карт, которые встречаются в тьюторском сопровождении, особняком стоит ресурсная карта – один из ключевых инструментов тьюторской деятельности.

Данный материал представляет собой мое понимание ресурсной карты как инструмента тьюторской деятельности, подходы к ее построению и использованию. Это понимание формировалось на основе собственного опыта тьюторского сопровождения и изучения данной проблематики в рамках обучения в тьюторской магистратуре.

Работа с ресурсной картой может проходить практически через весь период тьюторского сопровождения. К ее созданию можно приступать сразу после прояснения и фиксации запроса тьюторанта. В начале работы над ресурсной картой ведущую роль играет сам тьюторант. Под свой запрос он фиксирует все возможные известные ему средства, которые так или иначе могут быть задействованы в реализации запроса. В этот момент тьютор задает вопросы, стимулирующие поиск таких средств, но не выкладывает свои варианты средств. На данном этапе проявляются возможности тьюторанта в поиске необходимых средств достижения поставленных целей.

Теперь перед тьютором стоит задача расширить возникающую карту, довести ее до максимально избыточной. Делать это можно как с помощью дополнительных вопросов (затрагивающих те области, в которых можно обнаружить

дополнительные средства), так и предлагая свои варианты, организовывая самостоятельный поиск тьюторанта или же совместный и т.д. Очень важно и полезно фиксировать не только крупные средства, сразу приводящие к конечному результату, но и все, что частично продвигают к реализации запроса и могут быть звеном в цепочке, также приводящей к намеченной цели. Это могут быть литературные и научные источники, различные образовательные курсы и модули, конкретные люди, события и мероприятия, электронные и интернет ресурсы, различного рода консультации и сопровождения, а также многое другое. Таким образом обеспечивается та самая избыточность возможных «дорожек», из которых тьюторант может составить индивидуальный маршрут, ведущий к его цели.

Фиксация всех выявленных потенциальных средств – это только самое начало работы с картой ресурсов. Чтобы считать элементы карты ресурсом не хватает описание тех действий и преобразований, которые требуют выявленные средства, чтобы в результате состоялось продвижение к намеченной цели. То есть, описание необходимых действий по отношению к данному средству, предполагаемого результата и представления того, чем этот результат полезен в реализации всего запроса или его части. Так, например, описание всех кружков и секций, дополнительных занятий, предоставляемых школой, само по себе не является ресурсной картой, поскольку эти дополнительные возможности школы будут совершенно по разному эффективны при различном их использовании и при достижении различных целей, таких как: профессиональное (предпрофессиональное) освоение некоторого вида искусства или спорта, расширение кругозора, первые пробы и пр. Одно и то же средство может быть ресурсно совершенно по-разному в зависимости от разных запросов и ситуаций. Например, книга – хороший источник информации, но при необходимости может быть использован как подложка под ножку качающегося стола. И эта его ресурсность не описана в аннотации книги, а проявилась только при взгляде с точки зрения решения ситуации с качающимся столом.

Говоря о ресурсной карте нельзя забывать, что это все же карта. А значит, ресурсы фиксируются в виде графических изображений. Какими будут эти изображения – решает сам тьюторант. Это могут быть и символы, и художественные образы, карикатурные зарисовки, геометрические фигуры и т.д. Все это может быть оформлено в одной тематике (природа, город, космос...) или быть строгим и лаконичным. На карте также целесообразно вводить субъективные единицы измерений, масштаба. В этом случае – отдельной темой для обсуждения становятся размеры изображений, их расположение на карте, их удаленность от начальной точки (если такая изображается на карте).

На основании составленной ресурсной карты можно начинать построение индивидуальной образовательной программы (ИОП), обсуждать логику реализации запроса тьюторанта, выбор соответствующих ресурсов и их целостность, проектировать ближайшие шаги и пробы (после которых может потребоваться корректировка ИОП, дополнение ресурсной карты), выявлять и накапливать стратегии, соответствующих ситуации, ориентироваться в выборе подходящих стратегий для реализации конкретного запроса.

Таким образом, ресурсная карта весьма полезный инструмент для тьютора. С одной стороны, он имеет самостоятельную ценность, так как проявляет возможности тьюторанта видеть и ориентироваться в ресурсном поле для достижения своих целей и дает возможность расширять такое видение и формировать самостоятельное способность видеть, находить и использовать различные ресурсы. С другой стороны, ресурсная карта может быть составной частью других инструментов (портфолио, ИОП) и опорой в процессах самоопределения тьюторанта к своему образовательному (профессиональному) развитию, формирования самостоятельной способности локально и глобально проектировать свое движение, создания пула стратегий и осмысления их эффективности для тьюторанта в различных ситуациях.

Работая с ресурсной картой, важно помнить о первичности запроса. Составление ресурсной карты заранее или под некоторый общий запрос нарушает принцип индивидуализации, также как это было бы с составленным заранее ИОП. Также важно, чтобы в процессе построение ресурсной карты сохранялся приоритет активного инициативного действия тьюторанта, которое тьютор именно сопровождает, а не ведет за собой. При всем при этом ресурсная карта весьма гибкий инструмент, который можно творчески использовать, реагируя на то, как его осваивает тьюторант. Наверное именно такими, оставляющими свободу для самореализации как тьюторанта, так и тьютора, но сохраняющими эффективность и должны быть тьюторские инструменты. ■

ТЬЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Инна Карпенкова, к.с.н., психолог, тьютор, член Межрегиональной тьюторской ассоциации, ведущий специалист Учреждения «Наш Солнечный Мир»

Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный способ воспитания у современных школьников толерантности и посильного участия в жизни и судьбе тех детей, которым в силу их особенностей, труднее жить, чем другим. Успешность инклюзивной практики в общеобразовательной школе, конечно, зависит от многих факторов, но один из них – тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тьютор, в отличие от других специалистов, в большей степени является проводником идеи инклюзии, т.к. опираясь на гуманистический подход, помогает ребенку с ОВЗ в реализации его права на образование.

Сопровождая и помогая таким детям формировать собственную индивидуальную образовательную программу, тьютор тем самым содействует также повышению их социальной активности и статуса и фактически способствует развитию толерантности во всем обществе.

Тьютор является специалистом, который позволит сделать более эффективным не только образовательный, но и собственно учебный процесс в инклюзивном классе. Для современного российского образования позиция тьютора в общеобразовательной школе пока еще является инновационной. ***Но в инклюзивной школе она, как правило, оказывается даже более необходимой.*** Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе повышенного внимания со стороны взрослых, а учитель класса просто не в состоянии уделять большое внимание каждому такому ребенку. Так как тьютор контактирует непосредственно с ребенком с ОВЗ достаточно длительное время, он может реализовать в своей работе одновременно и принцип индивидуализации, и принцип индивидуального подхода в обучении.

Тьютор – неотъемлемый член команды специалистов, реализующих инклюзивную практику. Целью работы тьютора, в отличие от всех других специалистов школы, является организация для ребенка с ОВЗ среды для успешной учебы, социализации и максимального раскрытия его личности.

Работа тьютора в инклюзивном образовании предполагает следующие направления:

• Организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников;

• Содействие в разработке для ребенка (или вместе с ребенком!) его образовательного маршрута и адаптации его индивидуальной образовательной программы;

• Организация для ребенка с ОВЗ «безбарьерной» среды, включающее в себя: комфортное размещение в учебном классе и других помещениях, свободы перемещений по школе, адаптацию условий для его нормального самочувствия (свет, тепло, звуковой фон, туалет);

• Регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ.

• *В образовательной деятельности тьютор* сопровождает формирование индивидуальной образовательной программы, составляет с тьюторантом ресурсную карту, обсуждает различные ресурсы для ученика с ОВЗ, в соответствии с его особенностями.

• *В учебной деятельности тьютор* помогает учителю в адаптации учебной программы; осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником с ОВЗ (может осуществлять подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

Для успешной социализации ребенка тьютор способствует развитию интереса ребенка с ОВЗ к общению со сверстниками; помогает ему справиться с конфликтными ситуациями; способствует развитию его самостоятельности; информирует родителей ребенка с ОВЗ о всех его успехах и возникающих трудностях. Также тьютор помогает другим детям в классе наладить контакт со своим тьюторантом.

Не секрет, что успех в обучении любого человека, а ребенка с особенностями развития, тем более, зависит от того, насколько понятно мы, взрослые, сможем «донести до него» учебный материал. То есть так подать ему информацию, чтобы он смог ее понять.

Для этого необходимо понимать, каким образом каждый конкретный ребенок воспринимает и усваивает информацию.

Единая система коммуникации между ребенком и взрослым – первый шаг на пути успешного усвоения учебного материала.

Построение системы коммуникации с ребенком с особенностями развития отличной от той, которой пользуются в обычной школе, – это первый этап включения ребенка в учебный процесс. Может быть, эта система и останется единственно возможной, если, например, ребенок не сможет освоить речь или он сильно стеснен в движениях (при ДЦП, может лишь двигать пальцами по клавиатуре и только). Опора на сильные стороны особенностей ребенка поможет тьютору в работе по раскрытию потенциала личности ребенка с ОВЗ, а это – возможный путь к обретению будущей профессии ребенка.

На сегодняшний день система обеспечения тьюторами детей с ОВЗ пока не сформирована. Тьюторами этих детей работают пси-

Высшие учебные организации г. Москвы	**Координирующие организации**	**Реабилитационные организации**
Осуществляют подготовку и переподготовку кадров в сфере тьюторства	Располагают информацией о потребностях в тьюторах школ, в ЦППКиР проводятся комиссии (ПМПК), на которых ребенку может быть рекомендован тьютор	Специалисты центров могут оказать необходимую консультативную помощь по работе с ребенком
Профильные институты (МПГУ МГППУ и др.); Курсы переподготовки кадров (при МИОО, АПКиППРО и др.); ИПИО (Институт проблем инклюзивного образования)	Городской ресурсный центр при ИПИО; Городские ресурсные центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППКиР) «Тверской» и др.	УЦРИД «Наш Солнечный Мир»; ЦППКиР «Тверской» и другие городские окружные центры; Центр лечебной педагогики и др.

хологи, педагоги, студенты, но, нередко, и родители, и бабушки. Во многих школах, несмотря на то, что ученики с ОВЗ уже учатся, ставок для тьютора нет. И родители нанимают специалиста частным образом. При этом тьютор, фактически, становится сотрудником коллектива школы, но при этом не имеет соответствующего статуса. Поэтому найти тьютора очень не просто, учитывая и то, что тьютор фактически «входит в семью с ребенком с ОВЗ», и для этого каждому ребенку (и его семье) нужно найти СВОЕГО тьютора. Не просто специалиста, обладающего специальностью, а участливого, внимательного, способного проявлять личностную заинтересованность в судьбе ребенка и его семьи, человека. Поэтому в ближайшее время необходимо сформировать систему подбора тьюторов для детей с ОВЗ. Для этого нужна постоянно обновляемая база данных по тьюторам, школам, которым необходим специалист. В подготовке тьютора для инклюзивной школы должны быть задействованы соответствующие организации. Тьютор для инклюзивной школы должен обладать не только знаниями в области тьюторства, но и в области специальной психологии. Для подготовки такого специалиста и обеспечения тьюторами инклюзивных школ необходимо плотное сотрудничество между организациями, осуществляющими учебную, координирующую и реабилитационную деятельность.

Приведенная таблица отражает части системы подготовки тьюторов и обеспечения ими школ детских садов.

Надеюсь, что в ближайшем будущем какая-либо из перечисленных организаций возьмет на себя роль аккумулятора всей информации, и появится своего рода служба «911», позвонив в которую родитель, школа или специалист могли бы оперативно найти друг друга. И тогда все то хорошее и позитивное, что задумано нашим специалистами, радеющими за повышение качества образования наших детей, а также его доступности, станет не только красивым проектом, но и реальностью!

В этом может помочь и новый журнал, ведь одна из главных задач печатного издания — нести идею, объединять и направлять людей. Я думаю, что у журнала «Тьюторское сопровождение» — большое будущее. Ведь тьюторы — люди с широким кругозором, ориентированные на духовное развитие личности. А журнал — это, в первую очередь, место встречи этих людей. В свое время я долго искала сообщество людей, которое объединяло бы в себе и науку, и практику, и при этом оставалось бы живым, разносторонне образованным, гуманистически, ценностно и культурно ориентированным. И таким для меня оказалось сообщество Межрегиональной тьюторской ассоциации. Я уверена, что и журнал будет таким же. ■

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Мы часто размышляем и обсуждаем результаты и эффекты тьюторского сопровождения между собой. В этой рубрике мы предоставляем слово не профессионалам тьюторам, а тем, кто имел личный опыт тьюторского сопровождения и может поделиться своими впечатлениями и мыслями на этот счет.

Индивидуальное тьюторское сопровождение

Тьюторант — Никишина Анна Юрьевна, (освобожденный) классный воспитатель
Тьютор — Шмаков Андрей, зам. директора Московского института тьюторства, магистр педагогики (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), тьютор Красногорского филиала РАНХиГС

К тьютору я обратилась, когда мне было нужно разобраться не только в текущей ситуации на работе, но и в профессиональном самоопределении в целом. Вообще я поняла, что сначала воспринимала тьютора как, например, сантехника. Сломалось что-то, сама не умею, вызываю тьютора, починил – до следующего раза тьютор не нужен. Сейчас восприятие поменялось, понимаю, что тьюторское сопровождение нужно не только для того, чтобы улучшить то, что уже есть, но и для того, чтобы помогать рождению нового.

Вот бы встретить тьюторов лет 15 назад, когда металась между поступлением на филфак и истфак, когда хотела уйти с третьего курса филфака, когда пошла зачем-то в филологическую магистратуру, два года промаялась в школе, ушла… Много было таких моментов, когда возникали вопросы, и я не знала, к кому с ними идти.

Тьюториалы помогли мне в работе, стабилизировалась ситуация в классе, отношение к работе стало более конструктивным, захотелось что-то делать.

Наиболее ценным и значимым в тьюторском сопровождении для меня было то, что оно никуда не ведет, а действительно «сопровождает». Хотите счастья? Пожалуйста! Но из материала заказчика. Так что приходишь со своим материалом. И работаешь. И никогда не знаешь как будет разворачиваться процесс, какие пласты откроются. Мне нравится то, что тьюторское сопровождение создает условия для процесса открытия, открывания, если не сказать откровения.

Тьюторант — Юрий Гитман, выпускник 2009 года школы «Эврика-развитие» г. Томска
Тьютор — Муха Надежда Владимировна, зам. директора по научно-методической работе Школы «Эврика-развитие», научный сотрудник отдела стратегических разработок ОГУ «Региональный центр развития образования»

Сейчас, когда уже год прошел с тех пор, как я выпустился школы, многие вещи видятся совсем иначе. В моей жизни иногда случались люди, которым я оказывался на самом деле интересен, с которыми было интересно мне: говорить, обсуждать события, на которых мы вместе побывали, вместе работать над внезапно возникшей идеей, пытаться разобраться в себе и в друг друге. Конечно, мы сильно повлияли друг на друга.

С Надеждой Владимировной было хорошо рефлексировать многочисленные проекты, которые она нам подарила, о многих просто нашла информацию и предложила поучаствовать вместе, другие организовывала она, получалось здорово. Всегда можно было зайти к ней в кабинет поставить чайник, и поговорить о нашем будущем, если, конечно, там не проходило одно из вечных совещаний. Можно было честно рассказывать о своих отношениях с тем или иным учителем, или к тому или иному процессу, предлагать, как можно было сделать лучше. И я навсегда запомнил, что ей как-то удавалось не забывать ни о чем, что мы ей говорили, хотя, наверное, у нее всегда было очень много работы, и однажды что-то в нашей жизни менялось, и несложно было догадаться, что это ответ на наш давний разговор.

Иногда сложно было понять друг друга. Но сейчас так заметно то, что она всегда пыталась понять нас, поговорить, как будто проживала многие мгновения вместе с нами. Конечно, такой человек не мог не оставить следа в моей памяти. Прекрасный организатор, интересный собеседник, она умела ценить красоту, искать вокруг себя то, что может оказаться интересным, новые проекты, новые технологии. Я горжусь нашим знакомством.

Индивидуальное тьюторское сопровождение в рамках обучения в старшей школе (10–11класс)

Тьюторант — Кошелев Роман Андреевич, Выпускник 11 «А» класса 2010–2011 учебного года, студент 1 курса ВолГАСУ
Тьютор — Цветкова Галина Владимировна, к.п.н., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 49, классный руководитель 11 «А» класса в 2009–2011 гг.

Последние два года, которые были у меня в школе, стали самыми интересными, самыми необычными и незабываемыми. Обычно школа представлялась мне как череда серых и тяжелых будних дней. А с 10 класса стало учиться интереснее и вообще как-то по-другому. Я рад, что Галина Владимировна была с нами эти дни, каждый из них был по-своему необычен и интересен. Я мог обратиться просто с вопросом о личном, поговорить на интересующую меня тему просто как с хорошим другом.

Я написал учебно-исследовательскую работу по русскому языку и моя работа заняла призовое место на городском конкурсе, я принимал участие в областной конференции молодых исследователей, в международной конференции «Образование. Наука. Профессия». Я не знал, что я смог бы понять, написать, выучить что-то тяжелое, а еще и ответить это не один раз на людях... А мой учитель и тьютор, Галина Владимировна, дала мне шанс. Я смог поверить в себя, в то, что учиться тоже можно хорошо. Школу я закончил без троек и смог поступить по результатам ЕГЭ на бюджетное место в вуз, чего от меня вообще никто, кроме Галины Владимировны, не ожидал.

Тьюторант — Мокроусов Илья, в 2009 г. окончил школу «Эврика-развитие» г. Томска с золотой медалью, студент факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ им. Ломоносова
Тьютор — Муха Надежда Владимировна, зам. директора по научно-методической работе школы «Эврика-развитие», научный сотрудник отдела стратегических разработок ОГУ «Региональный центр развития образования»

Я был учеником Надежды Владимировны 10 лет. Из них 4 года она была моим тьютором. Знакомство с Надеждой Владимировной как с Учителем, Тьютором и Человеком во многом изменило мою жизнь.

Благодаря тому, что я вместе с Надеждой Владимировной ездил на множество внеучебных мероприятий, таких как олимпиада «Сибирские Каникулы», Школа антропоники «НооГен» и многое другое, у меня сложились с Надеждой Владимировной доверительные отношения, которые во многом нам помогали во время учебы.

Хочу сделать особый акцент на том, что Надежда Владимировна для меня в первую очередь человек, который «вытаскивала» и даже сейчас «вытаскивает» на такие мероприятия, которые мне даже и не снились. Без нее многие интересные события, до которых рукой подать, прошли бы стороной. И поэтому я так глубоко признателен ей.

Индивидуальное тьюторское сопровождение

Тьюторант — Спирина Жанна Николаевна, менеджер фитнес департамента ИКС-ФИТ, мастер спорта России по бодибилдингу, диетолог
Тьютор — Шмаков Андрей, зам. директора Московского института тьюторства, магистр педагогики (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), тьютор Красногорского филиала РАНХиГС

В рамках тьюторского сопровождения я работала над своим профессиональным будущим. На первом и втором тьюториале я чувствовала, что мне сложно и что я совсем не понимаю чего хочу. При выявлении моей профессиональной цели оказалось много трудностей и подводных камней. Поэтому для меня было большим открытием, что за 4 тьюториала — я поставила себе цель и точно хочу ее достигнуть. Раньше она была скорее в разряде мечты, а после сопровождения она вполне реальна.

Благодаря тьюторскому сопровождению я уже совсем не хочу жить одним днем. Хочу думать на 10–15 лет вперед. Жизнь стала более осмысленной.

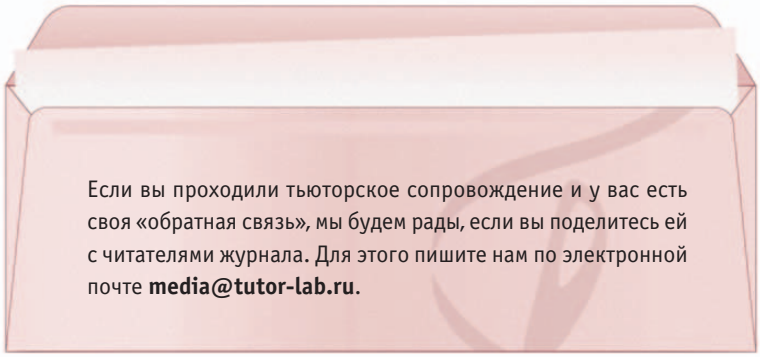
И самое главное, что у меня есть желание работать дальше над другими целями. Для меня самым ценным было осознание того, чего я на самом деле хочу на данный момент. И я понимаю, что если мне будет нужно – я снова смогу прийти к тьютору с работой над другими целями, а над этой целью я продолжаю работать самостоятельно.

Тьюторское сопровождение не для стрессовых ситуаций, а для тех ситуаций, когда человек хочет найти себя, найти дополнительные внутренние резервы, определиться с долгосрочными цели и целями на ближайшее время.

Индивидуальное тьюторское сопровождение в специалитете и аспирантуре

Тьюторант — Улановская Ксения Алексеевна, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Тьютор — Ястребова Гюльнара Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гюльнара Ахмедовна преподавала нам дидактику и методологию педагогического исследования. В рамках тьюторского сопровождения у меня была возможность самостоятельно сформулировать тему исследования, ту тему, которая, действительно, мне интересна. Так и стали дальше работать: конференции, статьи, педагогическая практика... Кстати, педагогическая практика у меня началась еще на третьем курсе, когда в рамках изучении дидактики мне нужно было провести лекцию у студентов другого факультета. Было что-то похожее на «боевое крещение». Но именно с этого дня началась моя научная жизнь.



Если вы проходили тьюторское сопровождение и у вас есть своя «обратная связь», мы будем рады, если вы поделитесь ей с читателями журнала. Для этого пишите нам по электронной почте **media@tutor-lab.ru**.

После окончания специалитета, я поступила в аспирантуру. Но результатом является не переход на новую ступень образования, а бесценное общение, опыт, знания, полученные в процессе взаимодействия с Гюльнарой Ахмедовной. Я поняла, что тьюторское сопровождение, если не использовать специальной терминологии, это «научение» думать самостоятельно, самостоятельно принимать решения относительно своего образования. И это совсем не значит, что тьютор берет на себя ответственность в принятии того или другого решения относительно образования тьюторанта. Тьютор учит самостоятельности, учит думать и быть ответственным за свое образование, за свою жизнь.

Спасибо Гюльнаре Ахмедовне за ее труд, терпение, профессионализм, понимание, доброту... этот список можно продолжать и продолжать!

Индивидуальное тьюторское сопровождение в рамках обучения в старшей школе (10–11 класс)

Тьюторант — Платонова Оксана Михайловна, выпускница 11 «А» класса 2010–2011 учебного года, студентка 1 курса ВАГС
Тьютор — Цветкова Галина Владимировна, к.п.н., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 49, классный руководитель 11 «А» класса в 2009–2011 гг.

Благодаря Галине Владимировне я за несколько последних лет проявила себя настолько, насколько не проявила за 9 лет учебной жизни. За те два года, что я училась в старших классах, я поняла, что процесс обучения может быть на самом деле очень интересным. Спасибо большое... за то, что помогла мне начать взрослую жизнь, научила проявлять себя и подарила мне уверенность в своих силах.

Я все годы училась хорошо, но в школу ходить было скучно, я не видела своего места в учебном заведении, просто училась, потому что надо, не учиться нельзя. Галина Владимировна показала мне, что я могу быть не просто «серенькой тихой хорошисткой», но и интересной, яркой личностью.

Благодаря сопровождению я достигла таких высот, о которых и мечтать не могла. Я выступала со своим исследованием на разных конкурсах, занимала призовые места на городском конкурсе учебно-исследовательских работ им. В. И. Вернадского, на региональном конкурсе «Новое поколение выбирает науку», участвовала в областной конференции молодых исследователей и в международной конференции «Образование. Наука. Профессия». И когда я заканчивала школу, то чувствовала себя нужной, понимала, что в школе меня будут помнить.

Тьютор – это единственный педагог, который помогает ученику найти свое место в жизни. Эта помощь и есть тьюторское сопровождение. Но, конечно, человек и сам должен хотеть чего-то добиться. Даже если он не знает, чего именно хочет, то тьютор может ему помочь найти интересное дело, а если нет желания, я думаю, сотрудничество с тьютором не принесет заметной пользы. ■

ТЬЮТОРСТВО В МЕДИАЗЕРКАЛАХ

Осваивая тьюторство, мы заметили одну интересную закономерность. Вдруг начинаешь «видеть» в видеофрагментах или «вычитывать» в книгах тьюторские действия, замечать тьюторскую позицию, а потом спорить с коллегами и обсуждать: похоже это на тьюторство или нет. Возможно, сказывается нехватка личного опыта тьюторского сопровождения в позиции тьюторанта, может быть просто важно через внешние образы уточнять свое понимание тьюторства. В любом случае, мы решили вынести это обсуждение на страницы журнала.

Пишите нам если Вы разглядели, увидели, услышали «нечто тьюторское» и хотите это обсудить на страницах нашего журнала.

СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ

Елена Игоревна Кобыща, руководитель образовательных программ «Центра тьюторства» АПКиППРО, руководитель направления Межрегиональной тьюторской ассоциации по разработке и реализации политики в области дополнительного профессионального образования и подготовки специалистов по направлению «Тьюторство»

Не знаю со всеми или не со всеми происходит то, что происходит со мной.

Окружающий Мир начинает со мной разговаривать текстами, созданными Другими по каким-то совсем другим поводам, но меня сейчас занимает идея, которая заставляет вслушиваться, вглядываться в этот мир и везде искать следы этой самой идеи.

И очень хочется услышанным и увиденным поделиться, подарить, а в ответ услышать новый взгляд, новые оттенки.

Сама идея очень мощная — Встреча с Другим как с Другим.

Какой он Другой, какой у него путь, понимаем ли мы, что мы Другие, что проходим свой путь и много других вопросов.

Теперь появляется удивительна возможность пространства на котором можно этими открытиями делиться.

Смотреть и видеть

Интересно, когда случается такое, что ты много раз смотрел какой-то фильм и был он для тебя ясен и понятен и вдруг, что-то случилось. Другие очки одела и тогда, оказывается...

Сколько лет фильму «Сбежавшая невеста», он вышел в 1999 году и раньше меня совершенно устроила бы информация из Википедии о нем. Но у меня сменились очки и я увидела, что...

Мегги Карпентер (Джулия Робертс) имеет нехорошую привычку — сбегать со свадеб, не дойдя до алтаря всего несколько шагов. Может она не самая решительная, зато самая быстрая. Причем она проделывает это не раз и не два, а трижды. Узнав об этом, знаменитый журналист Айк Грэм (Ричард Гир) написал о Мегги статью и был уволен с работы за искажение фактов. Он появляется в городке, где живет Мегги, собирающаяся замуж в четвертый раз. Айк собирается высмеять ее перед всей Америкой, но возникшие чувства вносят коррективы в его планы, и теперь он сам пытается жениться на Мегги…

Мегги Карпентер — очаровательная молодая девушка, у которой было несколько неудач в отношениях с мужчинами. Мегги до смерти боится замужества, и каждый раз, как дело до ходит до свадьбы, она сбегает прямо из-под алтаря. Таким образом, за плечами у Мегги три неудавшиеся свадьбы. Местные журналисты назвали ее Сбежавшей невестой.

Тем временем, в Нью-Йорке журналист Айк Грэм решает написать статью о Мегги, услышав ее от пьяного в одном из баров. К сожалению, он не проверил факты, и упоминая неудачные замужества Мегги назвал цифру семь. Айка увольняет его бывшая жена, и ее новый муж — лучший друг Айка предлагает Айку отправиться в городок Хэйл, в штате Мэрилэнд, и написать разоблачительную статью о Мегги, готовящейся выйти замуж за тренера школьной футбольной команды Боба.

Первая негативно-скептическая реакция местных жителей на приезд Айка быстро сменяется на милость — все буквально очарованы пройдохой нью-йоркцем, особенно подруги Мегги. Между тем, сам Айк понимает, что Мегги — вовсе на кровожадная ведьма, какой он себе ее представлял, а сложная девушка со сложной жизнью. Мегги пытается отрицать, что у нее возникла взаимная симпатия к Айку.

Однако все идет на перекосяк, когда Мегги целует Айка прямо во время свадебной репетиции. Всего несколько минут, и Айк с Мегги принимают решение пожениться, и вот уже весь город готовится встречать нью-йоркских друзей новоиспеченного жениха.

День свадьбы приближается, и Айк теряется в сомнениях — поступит ли с ним Мегги также, как и с другими своими возлюбленными? Именно так и происходит — Мегги вновь сбегает, оставив Айка с разбитым сердцем.

Через некоторое время после возвращения в Нью-Йорк, Айк находит в своей квартире Мегги, приехавшую, чтобы извиниться перед ним и сделать предложение — она поняла, что каждый раз сбегала потому что не была уверена в правильности своего решения, но теперь она точно знает, что любит только Айка. Вскоре возлюбленные сыграли скромную свадьбу на прекрасном лугу, куда вскоре пришли все их друзья, чтобы поздравить новобрачных в это счастливый день!

Это история о том как Человек может прожить не свою жизнь, объясняя это разными благородными причинами.

Так героиня фильма, не стала тем кем хотела, оправдываясь, что она помогает отцу, после смерти матери, а это же правильно, нормально. Только почему-то отец пьет и совсем не хочет воспользоваться этой помощью, более того всячески унижает любящую дочь.

«Догнать и причинить добро», эту фразу когда-то подарили мне на тренинге. А через нее сразу по другому начинают видеться многие события. Всегда ли помогая, подставляя себя, мы способствуем решению проблем и создаем поле силы для другого, не поле слабости.

А сама героиня на простой вопрос о том каким способом приготовленные яйца она любит не может ответить, потому что она все время любила те, которые любили ее женихи.

Удивительная сцена есть в фильме, когда героиня выставляет перед собой по разному приготовленные яйца и пробует каждое отдельно, наконец определяя, какое блюдо нравится ей самой.

Какие же события разворачиваются по сюжету, в результате которых у героини происходит встреча с Собой? Рядом оказывается другой человек, который начинает задавать Вопросы, ставить в ситуацию, а точнее определять ситуацию, опять же задавая вопросы. Я бы сказала, что он отзеркаливает ее, что позволяет участникам событий самим задавать вопросы в тех случаях, которые всем казались совершенно понятными и правильными по мнению и нормам. И даже не важно из каких побуждений он это делает сначала, важно, что героиня предпринимает усилия, что бы услышать.

Героиня в конце фильма говорит замечательные слова, определяя чего хочет она сама. И оказывается, что главное сюжетное действие, когда невеста все время сбегает из под венца, это каждый раз возвращение в точку развилки, когда путь не проявлен.

Перечитала два текста и еще раз поразилась, насколько про разное они, даже несмотря на то, что я их сама положила рядом.

Вдруг оказалось, что фильм, который я много раз видела, на самом деле про «тьюторство» в том широком контексте этой идеи, как встреча с Другим. И он дает мне возможность выстраивать диалог с коллегами, настраивать тот самый ценностный камертон, чтобы понимать, что мы делаем, зачем и как.

Замечательно, что появилось пространство журнала, где может происходить эта настройка, а так же могут рождаться профессиональные инструменты, как можно учить слушать и слышать, смотреть и видеть. ■

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТЬЮТОРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ»

Елена Суханова, Председатель Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации

История становления

Наша Ассоциация создавалась инициативным образом и теми, кто уже был настолько сильно «влипнут» в тьюторские практики, что не мыслил дальнейшего развития без форматов совместной деятельности и объединения всех профессиональных тьюторских групп на территории России.

В первое Правление МТА вошли организаторы тьюторского движения от самых опытных групп с более чем 15-летней историей. Поэтому не случайно, что на 80 % состав первого Правления состоял из представителей г. Томска: школы «Эврика-развитие», Северской гимназии, НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ, Центра корпоративного развития Института инноватики ТУСУР. Первый председатель Правления Лиана Кобзева и менеджер МТА Виктория Пономаренко на своих плечах вынесли нелегкий труд первичного правового и финансового оформления нашей деятельности. Учитывая, что и нотариусы, и сотрудники банков, органов власти с недоумением читали наши уставные документы, спрашивая: «А тьютор — это национальность? Или это представители новой религиозной секты?» — им пришлось очень трудно. Однако уже с сентября 2007 года жизнь Ассоциации закрутилась.

Появление сайта позволило проявить и позиционировать не только тьюторские группы в регионах, но и оформить методическую базу МТА, собрать первую библиотеку тьютора, аккумулировать информацию о Всероссийских и региональных мероприятиях в области индивидуализации образования.

Только институциональное оформление в Ассоциацию позволило нам быть услышанными органами Федеральной власти. Нам очень много удалось сделать в части оформления и продвижения тьюторской профессии. Главным до-

- Межрегиональная тьюторская ассоциация создана в июне 2007 года представителями трех регионов: Томская область, Удмуртская Республика, г. Москва.
- Утверждение приказом Минздравсоцразвития должности «Тьютор» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (2008 г.).

стижением Ассоциации в первые три года деятельности мы считаем Утверждение приказом Минздравсоцразвития должности «Тьютор» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (2008 г.).

В 2010 году мы поняли, что надо строить специальную инфраструктуру, которая будет помогать тьюторским группам в регионах осуществлять и развивать свою деятельность. При этом для нас актуальной стала задача оформления внутреннего корпоративного стандарта тьюторской деятельности. Практика развивалась и, благодаря средствам массовой информации, привлекла интерес профессиональной и родительской общественности. Слово «тьютор» стало широко использоваться в административных регламентах, тьюторы из систем дистанционного образования или западно-ориентированных программ обучения стали искать различия с нами в задачах и технологиях деятельности. В связи с этим мы приняли решение о создании в регионах подразделений — Региональных центров развития тьюторской практики, которые с одной стороны станут «форпостом» в удержании стандартов профессиональной деятельности, с другой стороны — методическими, экспертно-консультационными помощниками в становлении и развитии наших экспериментальных площадок.

Организационная структура Ассоциации с 2010 года показана на схеме.

Сертифицированной Площадкой Межрегиональной тьюторской ассоциации считается группа членов ассоциации, учреждение, демонстрирующее практику, которую можно считать модельной (образцом) в соответствии с нормами деятельности, принятыми членами ассоциации. Целью деятельности Площадки является обобщение и распространение своего опыта индивидуализации образования.

Сертифицированной Лабораторией Межрегиональной тьюторской ассоциации является сетевая группа членов ассоциации, которая ведет разработку методик и технологий тьюторской деятельности в соответствии с план-картой технологических разработок ассо-

циации. Целью деятельности Лаборатории является производство технологически переносимых продуктов, обеспечивающих распространение стандарта качества тьюторской деятельности.

Сертифицированным региональным центром развития тьюторской практики Межрегиональной тьюторской ассоциации является организация, действующая в любой организационно-правовой форме реализующая проект развития тьюторской практики и практики индивидуализации в регионе. Целью деятельности регионального центра является создание условий для формирования и удержания стандарта тьюторской деятельности в регионе через формирование и развитие сети площадок, реализующих модельные практики.

Задачами деятельности центра являются:

• научно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное сопровождение деятельности площадок ассоциации в регионе;

• организация разработки и реализации на основе имеющейся практики площадок образовательных программ подготовки и повышения квалификации специалистов в области тьюторства;

• организация распространения методических и технологических продуктов ассоциации на территории региона;

• разработка и апробация механизмов и форм управленческого сопровождения введения института тьюторства в практику образовательных и иных учреждений;

• представление интересов ассоциации на территории через участие в разработке нормативных и законодательных актов в области развития тьюторства, практики индивидуализации и инновационного образования в целом, участие в разработке стратегических проектов и программ развития образования.

Сейчас в Ассоциацию входят представители 37 субъектов федерации. Общая численность 164 человека, из них сертифицированных экспертов МТА — 22.

Настоящее Ассоциации

В 2011 году деятельность Ассоциации обрела новый организационный формат и новых субъектов управления. Были сертифицированы 5 центров развития тьюторской практики: в Томской области, г. Москве, Волгоградской области, республиках Удмуртия и Чувашия. В связи с появлением центров изменили и структуру Правления. Мы сочли необходимым ввести в Правление руководителей Региональных центров и выделить функциональный блок Правления, в который вошли руководители стратегически важных для МТА направлений деятельности.

Соответственно пять руководителей центров составили первый пул членов Правления: Л. М. Долгова (Томская обл.), А. А. Теров (Москва), Т. М. Митрошина (Удмуртская Республика), В. В. Ястребов (Волгоградская обл.), Т. Г. Никулина (Чувашская Республика).

Руководители функциональных направлений составили второй пул членов Правления.

По направлению — организация теоретических разработок и исследований в области тьюторства — Л. В. Кобзева (Томск).

По направлению — Организация технологических и методических разработок МТА — Н. В. Муха (Томск).

Организация экспертной деятельности МТА — С. А. Степанов (Новосибирск).

Разработка и реализация политики в области дополнительного профессионального образования и подготовки специалистов по направлению «Тьюторство» — Е. И. Кобыща (Москва).

Реализация информационной и коммуникативной политики МТА — Ю. А. Изотова (Москва).

Президентом МТА единогласно была выбрана Т. М. Ковалева (Моск-

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МТА

Целью объединения педагогов, администраторов, ученых, родителей в Ассоциацию является развитие теории и практики тьюторской деятельности, содействие институциональному оформлению профессии — тьютор.
Задачи Ассоциации:

- Формирование и продвижение ценности тьюторской деятельности в обществе.
- Разработка и поддержание норм тьюторской деятельности в сообществе членов Ассоциации.
- Организация фундаментальных и прикладных исследований, методических разработок для обеспечения и развития тьюторской деятельности.
- Содействие в организации качественной подготовки кадров для тьюторской деятельности по стандартам Ассоциации.
- Разработка и апробация моделей организационных форм осуществления тьюторской деятельности для разных видов организаций, социальных групп и сообществ.
- Экспертно-консультационное сопровождение и методическое обеспечение реализации тьюторской деятельности.

ОСЕНЬ В МТА

Сентябрь — Стратегическая сессия «Сценарии внедрения индивидуализации в образовательный процесс школ Чайковского муниципального района».

Октябрь — проведение анализа возможностей тьюторской деятельности для обеспечения качества образования, заявленного в образовательных стандартах нового поколения. На базе Южного федерального университета состоялась Научно-практическая тьюторская конференция «Потенциал и ресурс тьюторства в условиях внедрения ФГОС нового поколения». Здесь же прошла апробация процедуры экспертизы тьюторского потенциала образовательной практики в рамках Открытого семинара Правления.

Ноябрь — итоговое общественно-профессиональное обсуждение профессионального стандарта тьюторской деятельности в образовании. На базе Московского педагогического государственного университета состоится 16 Всероссийская и IV международная тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональные стандарты тьюторского сопровождения».

Также в ноябре особое мероприятие исследовательской программы МТА. Эксперты МТА и представители Региональных тьюторских центров принимают участие во Всероссийской конференции «Антропопрактика: граница антропного действия» на базе Удмуртского государственного университета. Здесь же мы планируем семинар по запуску проекта «Разработка и апробация системы оценки качества результатов индивидуализации образования».

ва), вице-президентом — М. П. Черемных (Ижевск), председателем Правления на новый период — Е. А. Суханова (Томск).

Таким образом, на следующие три года Правление МТА состоит из 13 человек, которые представляют шесть регионов РФ.

Будущее Ассоциации

Будущее Ассоциации: стратегические направления нашей деятельности, ключевые проекты, на которые делаем ставку в ближайшие три года, финансовую и организационную политику МТА — обсуждали на Открытом заседании Правления 12–14 июля 2011 года в Волгограде.

На проектно-аналитический семинар «Тьюторство в регионах России: перспективы развития» собралось более 50 человек из 11 регионов России.

Обсуждая актуальные тренды федеральной образовательной политики, мы поставили задачу определить возможные стратегические проекты МТА по вписыванию идей и технологий индивидуализации образования в федеральные и региональные программы.

Проведя анализ внешних вызовов к содержанию и результатам тьюторской деятельности, сделав инвентаризацию ресурсов МТА (моделей, программ, технологий, методик, организационных форм), мы выделили перечень проектов, которые могут быть развернуты как сетевые стратегические проекты в ближайшие два-три года, с ориентацией на возможность получения Ассоциацией статуса Федеральной инновационной площадки. Это, например, такие проекты, как «Разработка и апробация системы оценки качества результатов индивидуализации образования» или «Проявление, оформление и презентация на региональных и федеральном уровне организационно-финансовых моделей индивидуализации образования».

Понимание тьюторства, как эффективной практики индивидуализации, вдохновило нас на запуск системного, масштабного исследования результатов и эффектов тьюторской деятельности.

Большие надежды мы возлагаем на решение задачи утверждения стандарта профессиональной тьюторской деятельности в образовании. В настоящее время рабочая группа вместе с экспертами МТА дорабатывает проект стандарта тьюторского сопровождения индивидуальных об-

разовательных программ, который дальше будет рассматриваться официальными органами к принятию. Что нам это дает? Во-первых, содержание, результаты и условия тьюторской деятельности определены нами в соответствии с внутренним корпоративным стандартом МТА, вырабатываемом нашими группами в течение 20 лет тьюторского движения. Во-вторых, на основе профессионального стандарта формируются государственные требования к программам дополнительного профессионального образования и образовательные стандарты подготовки, а значит, есть шанс избежать профанации тьюторской деятельности, редуцирования до разновидности педагогической или психологической работы (что уже сейчас мы наблюдаем среди потока многочисленных программ повышения квалификации по псевдотьюторству, хлынувших на рынок). Ну и главное — становление профессии, это институционализация идей, разработок и достижений инновационного сообщества, вклад в системное преобразование отрасли.

Работа на семинаре Правления дала нам возможность построить план-карту совместной деятельности членов МТА, скоординировать мероприятия региональных центров, выделить базовые мероприятия года, на которых будут решены содержательные и политические задачи.

Среди множества планов на первую половину 2012 года особо хочется выделить новый сетевой проект МТА «Школа тьюторов». Мы разработали программу обучения педагогических и управленческих команд из разных уровней образования и предполагаем ее запустить в июле в формате «Черноморской школы тьюторов» в г. Геленджике. Что касается этого проекта, то не за горами вторая Черноморская школа тьюторов, но уже в Одессе. Наше представительство во Владивостоке ведет подготовку Дальневосточной школы тьюторов, которая намечена на 2014 год. В общем, нам есть к чему готовиться, и мы видим задачи, которые очень хочется решить. ■

СПИСОК ЧЛЕНОВ МОО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТЬЮТОРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ»

(на 12 октября 2011 г.)

Архангельская область
Действительный член
Балагина Елена Викторовна

Волгоградская область
Ассоциированные члены:
Ванюшкина Вера Андреевна
Заболотина Елена Николаевна
Лаврова Любовь Анатольевна
Михайлова Вероника Владимировна
Норенко Ирина Григорьевна
Перетенко Наталья Валерьевна
Поливанова Ирина Анатольевна
Савченко Наталья Александровна
Стаценко Людмила Сергеевна
Стойловская Наталья Сергеевна
Цветкова Галина Владимировна
Якшева Галина Ивановна
Эксперт
Ястребова Гюльнара Ахмедовна

Забайкальский край
Ассоциированные члены:
Балданова Цыцыгма Болотовна
Батожаргалова Дулма Владимировна
Далаева Бальжима Мункожаргаловна
Даржаева Мыдыгма Жалсановна
Жигмитова Цыбикжап Дамбаевна
Мункуева Соелма Балдандугаровна
Насанова Баирма Кимовна
Ринчинова Билигма Балбаевна

Иркутская область
Ассоциированный член
Лосева Галина Федоровна

Калужская область
Ассоциированный член
Овсиенко Инна Александровна

Кемеровская область
Действительный член
Крымова Эльвира Игоревна
Кировская область
Ассоциированный член
Сербинова Олеся Аркадьевна
Костромская область
Ассоциированный член
Шалимова Наталья Александровна

Краснодарский край
Ассоциированные члены:
Белай Елена Николаевна
Валькова Ольга Юрьевна
Гусейнова Людмила Сафтановна
Коваленко Виктория Викторовна
Мирошниченко Елена Валентиновна
Шмелева Наталья Георгиевна

Красноярский край
Ассоциированный член
Дадашева Вера Андреевна
Действительный член
Пилипчевская Наталья Викторовна
Эксперт
Миркес Мария Моисеевна

Курская область
Действительный член
Лозовский Геннадий Иванович

Москва
Ассоциированные члены:
Балицкая Ксения Владимировна
Добрынина Наталья Михайловна
Карпенкова Инна Вячеславовна
Кобыща Елена Игоревна
Маматхаликова Мария Анатольевна
Строчкова Зинаида Сергеевна
Лабатурина Юлия Владимировна
Ткаченко Сергей Игоревич
Харлакевич Светлана Анатольевна
Шигина Ульяна Викторовна
Шмаков Андрей Юрьевич
Действительные члены:
Аксенов Петр Борисович
Грачева Наталья Юрьевна
Дудчик Светлана Викторовна
Изотова Юлия Александровна
Кисленко Сергей Юрьевич
Куликов Алексей Леонидович
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт психоанализа», ректор Зискин Константин Евгеньевич
НОУ СОШ «Новая гуманитарная школа», г. Москва, директор Богин Василий Георгиевич
Фомичева Наталья Сергеевна
Эксперты:
Богин Василий Георгиевич
Дерзкова Надежда Петровна
Ильясова Анастасия Борисовна
Ковалева Татьяна Михайловна
Чередилина Мария Юрьевна
Теров Андрей Александрович
Волошина Евгения Анатольевна

Московская область
Ассоциированные члены:
Толоконникова Татьяна Валерьевна
Действительные члены
Лошкарева Екатерина Петровна
Храпков Игорь Борисович

Мурманск
Ассоциированный член
Дайнеко Татьяна Борисовна

Новосибирская область
Действительный член
Новосибирская городская общественная организация «Центр развивающего образования УМКА», г. Новосибирск
Эксперт
Степанов Сергей Анатольевич

Оренбургская область
Ассоциированные члены:
Погорелова Жанна Владимировна
Серебровская Тамара Борисовна

Пермский край
Ассоциированные члены:
Кузяева Эльвира Наильевна
Тюмина Марина Владимировна
Эксперты:
Куляпин Алексей Сергеевич
Шихова Тамара Якимовна

Приморский край
Ассоциированный член
Боровкова Тамара Ивановна

Ростовская область
Ассоциированный член
Снежко Галина Евгеньевна
Действительные члены:
Бушнова Марина Владимировна

Завьялова Светлана Михайловна
Кащенко Наталья Сергеевна
Мартынов Борис Викторович

Самарская область
Действительный член
Железнова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
Ассоциированный член
Щукина Ольга Андреевна

Саратовская область
Ассоциированные члены:
Логинов Дмитрий Александрович
Петрова Лариса Юрьевна
Рябцева Ольга Владимировна

Свердловская область
Действительный член
Попов Александр Николаевич

Томская область
Ассоциированный член
Вьюгова Татьяна Сергеевна
Действительные члены:
Корнеева Татьяна Борисовна
Нехорошева Юлия Геннадиевна
Сырямкина Екатерина Гавриловна
Эксперты:
Долгова Людмила Михайловна
Кобзева Лиана Валериевна
Муха Надежда Вдадимировна
Суханова Елена Анатольевна

Тульская область
Ассоциированный член
Нижник Светлана Геннадьевна

Удмуртия
Ассоциированные члены:
Васильева Светлана Геннадьевна
Митрошина Татьяна Михайловна
Эксперт
Черемных Михаил Петрович

Чувашия
Ассоциированные члены:
Алексеева Наталия Викторовна
Андреева Татьяна Николаевна
Ануфриева Ольга Всеволодовна
Герасимова Елена Анатольевна
Димитриева Алевтина Арсентьевна
Ефименко Светлана Михайловна
Жаркова Наталия Леонидовна
Зверева Татьяна Николаевна
Земскова Валерия Владимировна
Иванова Елена Николаевна
Исаева Инна Владимировна
Короткова Ольга Васильевна
Макарова Алла Петровна
Миронова Ирина Анатольевна
Николаева Татьяна Львовна
Никулина Татьяна Григорьевна
Остапенко Алевтина Алексеевна
Порфирьева Надежда Владимировна
Прохорова Валентина Борисовна
Прохорова Татьяна Васильевна
Скворцова Татьяна Васильевна
Тарасина Ольга Владимировна
Удина Татьяна Николаевна

Другие страны:

Украина
Ассоциированные члены:
Ветров Сергей Владимирович
Виноградова Ирина Валентиновна

Соединенные штаты Америки
Ассоциированный член
Генике Елена Аркадьевна

Почетные члены Межрегиональной тьюторской ассоциации

Александр Изотович Адамский, *научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», главный редактор газеты «Вести образования»*
Наталья Викторовна Рыбалкина, *Международный институт генеалогических исследований*
Александр Наумович Тубельский, *Президент Ассоциации демократических школ; директор московского научно-педагогического объединения «Школа самоопределения». 2.10.1940–31.05.2007*
Петр Георгиевич Щедровицкий, *заместитель директора Института философии РАН*
Борис Даниилович Эльконин, *доктор психологических наук, профессор, заведующий Лабораторией «Психология младшего школьника» Психологического института РАО, Президент Международной ассоциации «Развивающее обучение»*

КАРТА ТЬЮТОРСКОГО СООБЩЕСТВА

В профессиональной деятельности и в жизни мы знаем и можем часто использовать разного рода карты. В этом разделе мы хотели бы создать карту сообщества, на которой можно будет увидеть «географию» тьюторского движения, его яркие и важные точки, узнать о грядущих события и интересных местах. Но как должна выглядеть карта для целого сообщества, чтобы быть интересной, но не перегруженной? Мы предлагаем активно включаться в создание такой карты, которая позволит нам видеть друг друга, находить места встреч, общих событий и направлений практической деятельности. Присылайте информацию, которой хотели бы поделиться с сообществом, предлагайте свои «метки» и «точки» на карте, пишите о том, что хотели бы там видеть. В этом номере мы положили лишь маленький кусочек, но надеемся, что он положит начало полноценной широкой карте, соответствующей растущему тьюторскому движению. Давайте сделаем нашу карту максимально полной и полезной для каждого из нас!

КАРТА ТЬЮТОРСКОГО СООБЩЕСТВА

Места тьюторской практики
Места обучения тьюторству
Тьюторские сообщества и лаборатории
События
Информация, использованная в «Карте», предоставлена руководителями региональных центров и экспертами МТА, а также отдельными площадками тьюторской практики. Экспертиза деятельности и проверка этих данных нами не проводилась, задача данной рубрики предоставить возможность заявить о себе в сообществе. При этом, как только персонифицированная проверка будет проведена, материал получит статус «Проверено и рекомендовано» и подпись эксперта или организации, которая осуществляла экспертизу.
Томск
Новокузнецк
Междуреченск
Новосибирск

МЕСТА ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ

№ 1. МОУ «Гимназия № 4», г. Брянск, admin@gymnasium4br.ru
Формы практики: тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся, тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся, Клуб образовательных путешествий, летний тьюторский лагерь.
«Гимназия № 4» представляет собой «Школу возраста», свое основное назначение видит в построении образовательного пространства, соответствующего возрастным особенностям и задачам развития каждого ребенка, а также позволяющего успешно осваивать ведущую деятельность и реализовывать центральную задачу каждого возрастного периода: учение (1—4 классы), взросление (5—8 классы), самоопределение (9—11 классы).

№ 2. МОУ «Гимназия № 5», г. Чебоксары (5–11 классы), http://gim5cheb.ru
Концептуальная модель: образовательная среда, способствующая выращиванию у учащихся персональных мотивов и овладению способами самообучения, для создания и достижения ими желаемого образа будущего.
Направления тьюторской деятельности: предметные (ИОП, «обучение с учетом гендерных особенностей»), внепредметные (соц. проекты, образовательные экскурсии, стажировочная практика), межличностные (событийность).

№ 3. МАОУ СОШ № 135, http://school135.ru/
Используемые тьюторские технологии в образовательном процессе:
- Картография, образовательные путешествия и профессиографические экскурсии.
- Технологии проектирования развития субъектности в профессиональном самоопределении (ИУП, ИОТ, ИОП, портфолио).
- Использование информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения в сетевых образовательных программах.
- Диагностика профессиональной успешности в современной машиностроительной отрасли.
- Профессиональные пробы и производственная практика в технопарках с использованием экспонатов-тренажеров, образцов современного оборудования.

Технологии индивидуализации обучения использует в своей деятельности 21 учитель (41%), технологии тьюторского сопровождения 16 учителей (31,2%).

№ 4. АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск, http://gly.ru/
Разработана и успешно реализуется с 1999 г. программа «Школа индивидуального образования» (8–11 классы).

№ 5. ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, http://udsu.ru/
Реализуются модели тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности, модель тьюторского сопровождения при переходе из бакалавриата в магистратуру.

№ 6. ГОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей», п. Италмас Завьяловского района
Отрабатывается технология тьюторского сопровождения одаренных детей из сельских районов Удмуртии.

№ 7. ООО «Центр семьи и детства», г. Ижевск, http://www.f-centre.izhev.ru
Реализуются технологии группового тьюторского сопровождения: «Академия. Активное пространство», «Сам Себе Директор» и ведется индивидуальное тьюторское сопровождение старшеклассников, взрослых в ситуации профессионального становления.

№ 8. МОУ «Центр детского творчества» Устиновского района г. Ижевска, http://izhevsk.ru/forummessage/140/1005800, группа Вконтакте — http://vkontakte.ru/club20799242
Реализуется модель тьюторского сопровождения исследовательской деятельности.

№ 9. Центр управления проектами Новокузнецкий институт (филиал) «Кемеровский Государственный Университет», г. Новокузнецк, http://www.nkfi.ru/
Направление «Проектное управление».

№ 10. Красногорский филиал Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы, г. Красногорск, http://www.krf.ane.ru
Тьюторское сопровождение освоения профессии и выхода в профессиональную деятельность студентов академии. Проект реализует команда Московского института тьюторства, контакты: tutorial@tutor-lab.ru.
Формы тьюторского сопровождения: индивидуальные и групповые тьюториалы, дистантное и контекстное сопровождение, сопровождение в событиях, играх и проектной деятельности.

№ 11. «Московский институт тьюторства», г. Москва, http://tutor-lab.ru
Команда МИТ реализует программы индивидуального тьюторского сопровождения (как в рамках образовательных учреждений, так и в открытом образовательном пространстве), а также проектирует и реализует модели тьюторского сопровождения (в частности в вузе, на курсах повышения квалификации). В рамках МИТ открыт Тьюторский клуб «ЖТ» и издается журнал, первый номер которого сейчас перед вами.
Основные направления работы:
- Реализация тьюторских услуг, практика тьюторства.
- Разработка и апробирование тьюторских техник и технологий.

• Сбор и систематизация теоретических знаний и практик тьюторства.
• Поддержка начинающих и практикующих тьюторов.

№ 12. МПГУ, магистратура «Тьюторство в сфере образования»
Основными видами тьюторского сопровождения в магистратуре являются индивидуальное сопровождение старшим курсом младшего в роли тьюторов-стажеров и сопровождение магистрантов тьюторами-экспертами на протяжении всего времени обучения.
Контакты: тел. 8-926-7777-153, завуч магистратуры Нина Лебедева.

№ 13. МДОУ № 4 «Монтессори», г. Томск
Детскому саду «Монтессори» в следующем году будет 20 лет, и с самого начала мы занимаемся тьюторским сопровождением детей-дошкольников. Мы считаем, что задача тьюторства в дошкольном возрасте — формирование умения выбирать, осознавать и удерживать свой выбор, самостоятельность и независимость поведения и размышления, первичное развитие рефлексии и самоопределения.
Решаются эти задачи через специальные образовательные события, особые формы работы с детьми (рефлексивные круги, индивидуальные трехступенчатые уроки и пр.), через использование автодидактических материалов Монтессори и принципов средовой педагогики.
Мы являемся Муниципальной экспериментальной площадкой по разработке инструмента мониторинга результативности тьюторского сопровождения в дошкольном возрасте.
Контакты: kost20@mail.ru, Татьяна Костенко, заместитель заведующего детским садом по инновационной деятельности.

МЕСТА ОБУЧЕНИЯ ТЬЮТОРСТВУ

Башкортостан, Нефтекамск
Повышение квалификации «Основы тьюторской компетентности педагога профильной школы» (72 ч).
Форма обучения: дистанционное обучение с использованием средств телекоммуникаций (форум, электронная почта, чат).
Контактная информация: Кулешова Галина Михайловна, тел.: 8-917-357-89-20, gkuleshova@mail.ru.

Кемеровская область, Междуреченск
Повышение квалификации «Тьюторские технологии в образовательном процессе старшей школы» (12 ч).
Форма обучения: очная с последующим консультированием с применением дистанционных технологий.
Контактная информация: Крымова Эльвира Игоревна, тел. 8-951-581-81-18, elya.krymova@rambler.ru.

Костромская область, Кострома
Повышение квалификации «Педагог-тьютор профильной школы» (108–204 ч).
Форма обучения: очная.
Контактная информация: Шалимова Наталья Александровна, тел. 8-910-954-81-01, svet5577@yandex.ru.

Москва
№ 1. Повышение квалификации «Технологическая школа тьюторства» (72 ч).
Формы обучения: 1). Очная. 2). С выездом на базу заказчика.
Контактная информация: Кобыща Елена Игоревна, тел. 8-916-605-31-28, elko@ttc-net.ru.
№ 2. Магистратура.
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» по направлению «Педагогика», при общеуниверситетской кафедре педагогики. В магистратуре предусмотрен режим непрерывной практики на протяжение всего периода обучения.
Формы обучения: очная (бюджетная и договорная по индивидуальным планам), заочная (договорная).
Контактная информация: тел. 8-926-480-17-03, tutor.mag@gmail.com.
Московский педагогический государственный университет: http://www.mpgu.edu/.

Ростовская область, Ростов
Повышение квалификации «Использование тьюторства в деятельностных моделях образования» (продолжительность курсов по согласованию с обучающимися).
Формы обучения: на базе разработчиков модуля, а также с использованием дистанционных технологий.
Контактная информация: Бушнова Марина Владимировна, зам. директора МОУ СОШ «Эврика-развитие», тел. (863) 276-36-30, marinabmv1060@yandex.ru.

Томская область, Томск
№ 1. Повышение квалификации «Тьюторское сопровождение в образовании» (72 ч).
Блок 1 — для педагогов.
Блок 2 — для тьюторов.
Блок 3 — для администраторов.
Формы обучения: очная программа ПК с последующим консультированием с применением дистанционных технологий.
Обучающие семинары по отдельным модулям на базе заказчика и на базе площадок.
Стажировки на площадках по отдельным темам.
Дистанционное обучение.
Подробная информация: www.ii.tsu.ru, e-mail: noc@psy.tsu.ru.

№ 2. Повышение квалификации «Тьюторское сопровождение в дистанционном образовании» (48 ч).
Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.
Контактная информация:
Корнеева Татьяна Борисовна, Tatyana.Korneyeva@itdrom.com. Тел. раб.: 8-800-2008-028.
Конова Наталья Геннадьевна, Nataliya.Konova@itdrom.com. Тел. раб.: 8-800-2008-028.
№ 3. Повышение квалификации «Тьюторство в дошкольном образовании» (72 ч).
Формы обучения: на базе разработчиков модуля либо с выездом на базу заказчика.
Контактная информация:
Кыштымова Елена Владимировна, тел. 8-913-841-3723, kids@hobby.tomsk.ru.
Игрушкина Татьяна Викторовна — тел. (3822) 244-376, 8-903-915-2477, kids@hobby.tomsk.ru.
№ 4. Повышение квалификации «Тьюторство в учреждении общественного воспитания (детском доме, школе-интернате, социально-реабилитационном центре)» (16–72 ч).
Формы обучения: на базе разработчиков модуля либо с выездом на базу заказчика.
Контактная информация:
Кыштымова Елена Владимировна — тел. (3822)244-376 8-913-841-3723, kids@hobby.tomsk.ru.
Иванова Татьяна Владимировна — тел. (3822)24-42-71, community@hobby.tomsk.ru.

Удмуртская республика, Ижевск
Повышение квалификации. Названия модулей:
1) «Введение в теорию и практику тьюторства» (72 ч).
2) «Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности» (72 ч).
3) «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности» (72 ч).
4) «Тьюторское сопровождение учебных затруднений» (72 ч).
5) «Супервизорство в различных тьюторских моделях» (72 ч).
Формы обучения: 1) на базе Удмуртского Государственного Университета и АМОУ « Гуманитарный лицей»; 2) выезд на базу заказчика; 3) дистантные технологии совместно с тьюторами МИМ «ЛИНК» по теме «Тьюторство в дистантном образовании» 4) очно-заочные школы (36 часов на базе разработчиков модуля, 36 часов заочный режим).
Контактная информация: Митрошина Татьяна Михайловна, vitami@udm.ru, тел. (3412) 22-53-95; тел. моб.: 8-912-852-06-90.

ТЬЮТОРСКИЕ СООБЩЕСТВА И ЛАБОРАТОРИИ

№ 1. Научно-практическая лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики Пермского Государственного Педагогического Университета
Открылась в мае 2011 года.
Виды деятельности:
- разработка и апробация методик и технологий тьюторской деятельности;
- экспертиза и консультирование субъектов практики по тьюторскому сопровождению;
- курсовая подготовка слушателей по проблемам тьюторства;
- разработка критериев отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Контакты:
Телефоны: +7 (342) 219 07 23 (кафедра педагогики), +7 (342) 238 63 91.
E-mail: pedagog@pspu.ru с пометкой «Тьютор».

№ 2. «Т-клуб», Чайковский муниципальный район Пермского края
Профессиональное сообщество «Т-клуб» появилось в 2010 году. Участники клуба — педагоги, которые связывают свой дальнейший профессиональный рост с освоением позиции «тьютор». На заседаниях клуба проходит как экспертиза проектов, так и представление опыта его участников в наработке тьюторских практик. Т-клуб — открыт не только для педагогов, но и для всех заинтересованных лиц. Профессиональная деятельность Т-клуба отражается на сайте МТА.

№ 3. Новосибирская городская общественная организация «Центр развивающего образования Умка», г. Новосибирск, http://www.um-ka.com/
Мы, общество родителей-попечителей, готовы поддерживать инновационные технологии образования, базовые для наших классов: проектирование, задачное обучение, погружения, интенсивы, ТРИЗ, детско-детское тьюторство, игровые формы обучения, олимпиадное движение, выездные школы, исследования.
Мы знаем, чем тьюторство отличается от классного руководства. Мы знаем, в чем ценность знаний за узко-предметными рамками. Мы уверены, что только в контексте целостной картины мира отдельный предмет может наполняться смыслом, может быть интересен.
Мы понимаем, что тьюторы и родители объединились ради развития и взросления наших детей, поэтому мы всегда готовы предложить посильную помощь нашим классам или обратиться за помощью к нашим тьюторам.

№ 4. Тьюторский клуб «ЖТ», г. Москва
Клуб «ЖТ» — это пространство для профессионального общения, неформальных встреч и событий, а так же тьюториа-

лы для тьюторов. Одной из целей клуба является объединение и поддержка активных практикующих тьюторов и тех, кто находится в процессе освоения тьюторской деятельности. Жизнь тьюторского клуба подразумевает живое и активное взаимодействие его участников, которое и определяет направления развития клуба, формы и тематики клубных встреч и событий, приглашенных гостей.
Контакты: info@tutor-lab.ru.

СОБЫТИЯ

№ 1. 23–26 ноября 2011, город Томск, РК «Факел». XII Сибирская молодежная Ассамблея «Профессии будущего. Развитие территорий»

Ассамблея является тьюторским проектом, инициированным МОУ СОШ «Эврика-развитие» и реализуемым сетью инновационных школ России. Тьюторская деятельность, осуществляемая в формате организации образовательных событий и рефлексивного сопровождения их участников, представляет собой особый вид тьюторской практики.
Мероприятие представляет собой тренинг развития предпринимательских компетенций, сфокусированный на тематике развития территорий средствами предпринимательской деятельности. В качестве модельных инструментов развития территорий берутся проекты, обладающие региональной спецификой и отвечающие трендам и задачам развития региона.
Участники: старшеклассники и студенты — управленцы, аналитики, проектировщики и бизнесмены нового поколения, будущие предприниматели, экономисты, IT-специалисты.
Дополнительная информация о содержании и условиях участия — на сайтах:
http://osma.dviger.com/,
https://sites.google.com/site/sibmassa/, http://mkr.dviger.com/.
Заявки на участие принимаются до 15 ноября 2011 г.
Председатель программного комитета Ассамблеи Муха Надежда Владимировна, тел. раб. (3822) 529972,
email: nadia.mukha@gmail.com.

№ 2. 23–26 ноября, Томск (очный этап), 27 ноября — 10 декабря (виртуальный этап). Образовательная стажировка для тьюторов и педагогов «Образовательное событие как тьюторская практика»

Событийная модель тьюторской практики предполагает осуществление командой проектировщиков и тьюторов двух типов работ: проектирование образовательного события как места разворачивания интенсивных проб учащихся «на пределе» знаний и возможностей; тьюторское сопровождение внутри образовательного события.
Подробности на сайтах www.thetutor.ru,
https:// sites.google.com/site/eureka206/

№ 3. Ноябрь 2011 г., Ижевск

Издательством ERGO готовится к изданию УМК по тематике «Тьюторство».

№ 4. 2–3 декабря 2011 года. 3-я ежегодная конференция Всероссийской ассоциации по играм в образовании (Russian Association for Games in Education, RAGE)

Тема конференции — «Языки игры».
Ключевые темы обсуждения на конференции:
1. Роль различных типов игр в формировании языка игрового сообщества (на примере настольных игр и компьютерных симуляторов);
2. Традиционные и становящиеся институты образования как площадки формирования языка игрового сообщества;
3. Игротехнический словарь как терминологическая система для профессии игродела;
4. Кросскультурные (поликультурные) игры.
Регистрация участия на мероприятие производится на сайте Всероссийской ассоциации по играм в образовании до 27 ноября 2011 г.
Информация: www.rage-portal.ru.

№ 5. 13–15 декабря 2011 г., Ижевск . Третья Российская научно-практическая конференция «Антропопрактики: условия и масштабы развертывания антропного действия»

Заявки на участие в конференции и материалы принимаются до 30 ноября 2011 г. по электронной почте: anthropopraxis@mail.ru.
Адрес сайта конференции: www.anthropopraxis.ru.

№ 6. Декабрь 2011 г., Ижевск

Готовится к изданию монография «Модели тьюторского действия».

№ 7. 23 февраля 2012 г., Москва. XVIII Чтения памяти Георгия Петровича Щедровицкого «Институты мышления: интеллектуальные движения»

Информация: http://www.fondgp.ru/projects/chteniya.

№ 8. 28–30 марта 2012 г., Пермь. Научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) на разных ступенях обучения в средней школе»

Регистрация участников, прием заявок на выступление (тема и тезисы 1–2 стр.), а также статей для публикации в сборнике конференции (до 6 стр.) завершается 30 декабря с. г.
E-mail: pedagog@pspu.ru.

МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» г. ЧЕБОКСАРЫ

Инна Исаева, Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия 5» города Чебоксары, председатель ассоциации директоров общеобразовательных учреждений Чувашской Республики

С 2008 года мы начали концептуально простраивать линию индивидуализации в нашей школе. Особенно это коснулось всего того, что связано с учебными планами, с образовательными программами и сопровождением выбора детей. Тьюторское сопровождение появилось как необходимость обеспечить процесс индивидуализации. Мы искали способ грамотно сформировать индивидуальный учебный план ребенка, чтобы были учтены его интересы и он мог достичь того уровня, которого хочет. В 2009–2010 годах мы провели подготовку педагогов, осваивали тьюторские практики, организовали множество семинаров и осуществляли самостоятельные пробы.

Тьюторство в гимназию мы вводим последовательно, поэтапно. И этому есть несколько оснований. С нашей точки зрения, тьюторство невозможно вводить директивно-административно. Нельзя просто определить нескольких человек и сказать им, что они отныне тьюторы. Работа с педагогическим коллективом носит многослойный характер. И в отношении взращивания педагогического коллектива мы также пробуем занимать тьюторскую позицию. Буквально недавно мы провели интересный мониторинг среди учителей о том, готов ли кто-то из них занять новую ролевую позицию и учителя сами определяли желаемое направление своего профессионального развития. Результатом их выбора стало проектирование своих действий на простраивание горизонтальной карьеры. В нашей гимназии существует целая программа по поддержанию насыщенной образовательной среды для педагогов, в рамках которой практически каждые три месяца проходит какой-либо актуальный семинар для коллектива. Раз в год организуется научно-практическая конференция, где каждый педагог защищает свою профессиональную позицию или показывает свои технологии. Это могут быть и академические и тьюторские технологии, важно чтобы они были развивающими. Часто по результатам таких конференций происходит объединение педагогов в группы по профессиональным интересам. Еще одним действенным инструментом являются рабочие встречи, как внутренние, так и межкафедральные, где обсуждаются не только академиче-

ские вопросы — успеваемость, образовательные программы, — но и другие аспекты: профессиональное развитие, реализация принципа индивидуализации, тьюторская практика.

При реализации тьюторского подхода в гимназии мы учитываем восприятие процесса индивидуализации родителями, которое не всегда однозначно. Многие из них рассматривают школу, как некую академическую структуру и с настороженностью относятся к разнообразным экспериментам, которые у нас проводятся. Иногда у родителей возникает естественный страх, что ребенок многое упускает, учась по индивидуальному плану и смещает акценты в пользу выбранных предметов, но не занимается в этот момент, скажем, математикой. В этой ситуации мы учимся раскрывать разные стороны нашей результативности, потому что понимаем, что наш гимназический вклад в поддержании процесса индивидуализации не всегда виден сразу и может иметь отсроченный результат. Взаимодействуя с родителями, мы используем самые различные возможности, начиная с индивидуальных встреч и заканчивая большими массовыми событиями, когда мы не просто отчитываемся, что школа делает, куда потратила деньги и чем занималась в течение года, но и обсуждаем смыслы в области образования, к чему мы вообще стремимся. Для нас важно, чтобы родители чувствовали: все, что мы делаем, это не просто на бумаге написано или придуманная нами какая-то сказка. Это живет и дышит, ребятам здесь интересно и они с радостью идут в школу. У них есть желание и возможность поделиться своими ощущениями со всеми. Например, интересна практика использования во время родительских собраний записи детской оценки своих пережитых проблем.

Одна из групп детей поделилась, как они очень сложно проживали возраст 13–14 лет. Удалось зафиксировать их понимание сейчас, в 15 лет, о том что с ними происходило в том возрасте. Все, кто посмотрели этот фильм, отметили внутреннюю успокоенность за трудной подростковый возраст и получили эффект понимания как гармоничнее с этим можно проживать.

Мы понимаем, что реализация тьюторского сопровождения в позиции педагога — это очень сложная задача. Мало того, что требования с академической стороны не снижаются, так еще необходимо удерживать контекст индивидуального продвижения ребенка, его образовательной траектории, его ресурсов и дефицитов, а также ситуацию его развития и самоопределения. И зачастую эти задачи могут находиться в противоречии между собой. Поэтому в гимназии мы делаем ставку на создание образовательной среды, способствующей взращиванию у учащихся персональных мотивов и овладению способами самообучения, для создания и достижения ими желаемого образа будущего.

Тьюторское сопровождение в гимназии мы рассматриваем на трех уровнях: индивидуальном, средовом и событийном. Среди основных подходов и форматов, используемых для реализации сопровождения, можно выделить систему портфолио, кейс-стади, образовательный туризм, фокус-группы, предметные пробы, модульное обучение, индивидуальные проекты, образовательные события, рефлексивные дневники. Важным элементом модели тьюторского сопровождения являются индивидуальные образовательные программы.

Используя разные подходы, мы раскрываем ресурсы школы. Например, с 8 класса предусмотрены тренинги, стратегические игры, тематические лагеря — все это служит созданию образовательной карты ученика, благодаря которой появляется площадка для разговора о будущем с каждым из них. Образовательная карта ребенка накладывается на ресурсную карту инфраструктуры гимназии и ее социальных и образовательных партнеров, включая представителей различных профессиональных сфер.

В 9–10-ых классах ученики составляют и защищают индивидуальные образовательные программы. В 11-м классе меняется форма взаимодействия от сопровождения и контроля к осознанным действиям учеников и рефлексии эффективности в реализации своих программ. Но определение и в этом возрасте проходит не у всех сразу. В этом случае встречи ученика с тьютором, как правило, происходят 2–3 раза в неделю в определенное время, на определенной площадке, где обсуждаются различные результаты и проблемы, которые фиксируются в дневниках. Важны встречи с другими субъектами образовательной ситуации ребенка, где согласовывается план действий по сопровождению и самоанализу. Однако здесь мы выделяем одну очень важную для нас проблему — это время. Когда ребенок очень сильно погружен в образовательный процесс, такой разнообразный и вариативный — выбрать время для спокойного разговора, диалога бывает очень сложно. Чаще всего это получается в коридоре, на бегу или когда ситуация уже случилась — садимся обсуждаем. Но и это оправдывается. Благодаря такому сопровождению появляются дети, которые двигаются не поурочно, а выходят в своей образовательной программе за границы класса, возможно, в полный или частичный экстернат. Обычно, это талантливые высокомотивированные и самостоятельные дети или дети, находящиеся в особых жизненных условиях.

Для нас важна и дальнейшая жизнь наших выпускников, через которых мы получаем информацию об эффектах нашего образовательного вклада. С помощью инструмента фокус-группы, фиксируем комментарии от выпускников: насколько грамотно была выстроена среда, где они учились выбирать, простраивать свою траекторию развития, выявлять дефициты и действовать, отвечая за результат.

Для нас тьюторство не является самоцелью, это, скорее, один из инструментов. Первичным является процесс индивидуализации образования. И на данном этапе мы стремимся из опыта, который наработан за последнее время, создать эффективную систему с отработанным инструментарием. Мы делаем акцент на тьюторскую компетенцию педагогов, понимая, что без командной тьюторской службы, реализовать все наши замыслы было бы сложно. Одной из ближайших задач в области реализации тьюторского сопровождения — это фиксация и формализация практикуемых форм тьюторского сопровождения в школе. Главное, что сейчас мы видим в этом направлении много возможностей и перспектив, полны энтузиазма в дальнейшем освоении тьюторства и его введении в нашу школьную жизнь.

ТЬЮТОРСКАЯ МАГИСТРАТУРА МПГУ г. МОСКВА

Нина Владимировна Лебедева, завуч магистратуры «Тьюторство в сфере образования»

Уже в далеком сентябре 2007 года была открыта Учебно-научная лаборатория «Технологии открытого образования и тьюторского сопровождения» как структурное подразделение Научно-исследовательского института Дидактики высшего образования Московского педагогического государственного университета. На тот момент лабораторию укомплектовали внештатными сотрудниками — представителями общеуниверситетской кафедры педагогики. Неизменным лидером, идейным вдохновителем и организатором деятельности Лаборатории по сей день является пионер инновационного образовательного движения России, Почетный работник общего образования РФ, профессор, доктор педагогических наук Ковалева Татьяна Михайловна. Первыми сотрудниками кафедры были Теров Андрей Александрович, в то время аспирант кафедры педагогики, и старшие преподаватели кафедры педагогики, кандидаты педагогических наук Грачева Наталья Юрьевна и Чередилина (Жилина) Мария Юрьевна. Без этих людей магистратура бы не открылась. В рамках реализации инновационной образовательной программы МПГУ (И.О.П.) сотрудниками была предложена инновационная тьюторская модель подготовки высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом университете. С 2008 года в МПГУ началась разработка и апробирование программ по направлению «Тьюторство» для специалистов и бакалавров, программы курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава МПГУ. И в конечном итоге с сентября 2009 года была запущена магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» и набрана первая группа студентов для подготовки.

Сейчас 2011 год: магистратура продолжает свое существование уже 3 года. Что же мы можем сказать

про нее спустя это время? Она набирает силы и обороты, с каждым годом совершенствуется образовательный процесс. Магистратура представляет из себя целостную систему, в которой реализуется комплексная подготовка студентов с использованием технологий открытого образования и тьюторского сопровождения, с организацией такой образовательной среды, которая обеспечивает возникновение тьюторских эффектов за счет включения студентов в событийные формы (мероприятия, конференции разной направленности), исследовательскую деятельность, непрерывную тьюторскую практику и в процесс постоянного тьюторского сопровождения со стороны тьюторов-экспертов. Также мы обеспечиваем для студентов лекции и семинары с известными визит-профессорами. У наших ребят имеется возможность общаться с такими фигурами как Б. Д. Эльконин, А. И. Адамский, В. М. Розин, Е. В. Русская, Е. Б. Штейнберг, А. Б. Воронцов, М. Е. Кукушкин, И. Д. Фрумин, П. Г. Щедровицкий и другими. Также стоит отметить, что немалый вклад в создание необыкновенной атмосферы магистратуры вносит коллектив удивительных преподавателей. Даже лекционные формы занятий они умеют преобразовать в дискуссию, а семинары вообще превращаются в групповые тьюториалы, в которых каждый из студентов может почувствовать свой личный рост.

Летом этого года магистратура выпустила 12 самых первых дипломированных тьюторов в России. На данный момент пятеро из них поступили в аспирантуру МПГУ и аспирантуру МИОО, где продолжают свои исследования в области тьюторства. Многие из выпускников продолжают активную деятельность в магистратуре в роли преподавателей и участников различных проектов. Важно отметить, что большая часть выпускников продолжает посещать различные занятия, проходящие в магистратуре, в качестве слушателей.

В магистратуре используются в основном групповые методы работы — это помогает ребятам лучше узнавать друг друга и находить общие интересы. Также этому способствуют частые выезды на различные мероприятия. За три года в магистратуре уже появились некоторые традиции. Это общие празднования первого сентября, нового года, дня рождения магистратуры, выпускных. Магистранты сами составляют программу мероприятий, вместе каждый раз придумывают что-то новое. Также старший курс устраивает для младшего обряд таинственного посвящения в тьюторы.

В ближайшее время в магистратуре планируется полный переход на программы обучения по новым ФГОСам, введение модели непрерывной практики в разных сферах тьюторского сопровождения. Одним из важнейших элементов нашей магистратуры является целостная картина взаимодействия практики и теории. За полных два года обучения наши ребята получают широкий спектр подготовки, как в теоретической области, так и в области наработки практических навыков работы тьютором. Проектирование и реализация логики теоретической подготовки тьюторов ведется самыми лучшими преподавателями нашей магистратуры. Причем для нас стратегически важно подготовить ребят не по конкретной специализации, а познакомить и дать им опробовать всю широту применения тьюторства. Чтобы при выходе из магистратуры они могли применять профессиональные компетентности и находить работу по душе не только в рамках образовательных учреждений, но и в пространстве открытого образования. Именно поэтому в дипломах выпускников магистратуры стоит направление подготовки «Тьюторство в сфере образования».

Как показывает нынешняя ситуация, спрос в Москве на профессиональных тьюторов растет, тьюторство начинают воспринимать, как новую и эффективную практику индивидуализации. А значит и уровень подготовки тьюторов должен соответствовать этим запросам. Это непростая задача, но магистратура не стоит на месте: проектируются новые модели практики в разнообразных образовательных пространствах, совершенствуется теоретико-методологический уровень подготовки нового поколения тьюторов, идет работа над созданием имиджа профессии тьютора. Все это для того, чтобы выпускники были успешны в своей профессиональной деятельности.

МОЕ — ТВОЕ — НАШЕ, ИЛИ КАК И ДЛЯ ЧЕГО ПОЯВИЛСЯ «Т-КЛУБ»

Марина Владимировна Тюмина,
директор Центра информационно-коммуникационных технологий, соавтор проекта «Т-клуб»

Ольга Зотеевна Клячина,
руководитель «Т-клуба», методист Центра информационно-коммуникационных технологий, соавтор проекта «Т-клуб»
г. Чайковский Пермского края

Девиз Т-клуба: «Истина должна быть пережита, а не преподана» (Чжуан-Цзы).

Гимн Т-клуба: песня «Мы начинаемся наивным «почему»...»

В нашей стране традиции тьюторства имеют небольшую историю — около двадцати лет. Но замечательным является тот факт, что осваивать тьюторские нормы стали лучшие школы России, занимающиеся разработкой образования будущего.

Это движение, как в капле, отразилось в нашем небольшом прикамском городке. Неравнодушные к вызовам времени, к очень быстро меняющейся ситуации, к запросам семьи (зачастую пока слабо оформленным) учителя передовых школ г. Чайковского по-своему решали, как уйти от принципа «образования для всех» и начать работать по принципу «образование для каждого». Это был этап «мое»: опыт копился в рамках деятельности одной отдельно взятой школы, более того, одного учителя. Этот «стихийный» процесс поиска решений длился последние лет 7, и вызвал необходимость найти место и время для встреч и обсуждения имеющегося опыта, для знакомства с другим опытом, для формирования норм и соотнесения их с уже имеющимися, но нам не знакомыми.

Захотелось «мое» отразить в чьем-то еще, и это был первый посыл на создание клуба.

Мое — твое:

Второй посыл — появление восьми педагогов, прошедших курсовую подготовку по основам тьюторской деятельности в г. Ижевске (июнь 2010). Свое состояние после прохождения курсов они связали с:

- новым опытом ощущений,
- новым опытом осознания,
- новым уровнем информационной среды,
- креативностью и
- желанием взаимодействовать.

Деятельность на курсах и многочасовая дорога к месту проведения и обратно вывели участников на такой уровень коммуникации, который позволил в опыте каждого («твое») увидеть довольно много общего, вложив в это и осмысление личного опыта («мое»), что гипотетически теперь могло стать «нашим».

Мое — твое — другое:

В 2010 г. М. В. Тюмина, директор Центра информационно-коммуникационных технологий и учитель обществознания лицея «Синтон», поступила в магистратуру кафедры педагогики МПГУ по программе «Тьюторство в сфере образования». Для неорганизованных в профессиональное сообщество учителей это стало возможностью соотнести еще несогласованное «твое – мое» с «другим», с нормами тьюторской культуры, с теоретическими и методологическими основаниями тьюторства. Это стало третьим посылом к формированию «нашего» и привело к созданию клуба, который сейчас живет и действует как «Т-клуб».

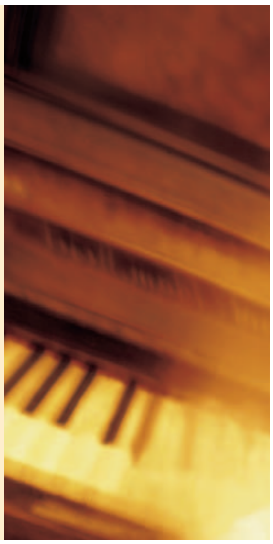
Мое — твое — наше:

В настоящее время, спустя год, после официального создания функционально Т-клуб – это:

- отработка тьюторских техник;
- экспертиза проектов тьюторского сопровождения;
- наработка тьюторских практик;
- трансляция норм тьюторского сопровождения;
- создание пространства для инновационного опыта;
- осмысливание теоретических основ тьюторства.

Новое видение развития клуба родилось на стратегической сессии, которая проводилась на территории Чайковского муниципального района в формате организационно-деятельностной игры по теме «Проектирование введения позиции тьютора в школы Чайковского района» с 23 по 25 сентября 2011 года. Сессия проводилась под патронажем Межрегиональной тьюторской ассоциации. Обширная география участников сессии (Москва, Томск, Новосибирск, Чебоксары, Ижевск, Пермь), высокий уровень работы руководителя (Н. Верховский) и экспертов (Ковалева Т. М. – главный эксперт), качественная работа модераторов (члены Правления МТА) позволили осознать не просто перспективы клуба на ближайшие два-три года, но и увидеть особую его миссию. По сути, клуб на ближайшее будущее становится системоорганизующим элементом в процессе внедрения индивидуализации в муниципальное пространство. В этой связи мы возлагаем большие надежды на журнал «Тьюторское сопровождение».

Мы начинаемся наивным «Почему?»,
Забавным «Как это?» и «Что это такое?»
А с юностью приходит «Для чего я?»
И тут никак не разобраться одному.
Когда никак не разобраться одному
И не найти нигде готового ответа,
Не затихают споры до рассвета,
Мы вместе ищем для чего и почему.
Пускай наш поиск бесконечен, но я
вопросов не боюсь!
Друзья, прекрасны наши встречи!
Друзья, прекрасны наши речи!
Друзья, прекрасен наш союз!
(из Гимна Т-клуба)



СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

С августа 2010 года в Чайковском муниципальном районе Пермского края реализуется проект «Т-клуб», который был представлен местному педагогическому сообществу на традиционной августовской муниципальной конференции и вошел в Программу развития образования Чайковского муниципального района до 2015 года.

Т-клуб — это объединение учителей разных образовательных учреждений города, осваивающих новую педагогическую позицию «тьютор».

Основными участниками проекта являются педагоги образовательных учреждений Чайковского — представители педагогических коллективов МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 7, 8, 10, МАОУ Гимназия, МАОУ Лицей «Синтон», Центра информационно — коммуникационных технологий, всего около 20 чел.

В течение учебного года 2010–11 состоялось 7 заседаний, на которых участники клуба осваивали технику сопровождения формирования индивидуального вопроса (образовательного интереса), способы проведения групповых встреч (тьюториалов) с подопечными и индивидуальных консультаций, технологию «Образовательного путешествия», обсуждали основные компетенции тьютора и делились опытом проведения образовательных сессий для старшеклассников.

Какими тайнами тайга влечет в тайгу?
Кого улыбкой одарила Мона Лиза?
И мы вопросы делаем девизом:
Что я на свете? Что я значу? Что смогу?
Придет любовь, ее узнаю или нет?
Как угадаю, где из всех моя дорога?
И новые загадки и тревоги:
с того ль я начал и смогу ль оставить след?
Пускай наш поиск бесконечен, но я
вопросов не боюсь!
Друзья, прекрасны наши встречи!
Друзья, прекрасны наши речи!
Друзья, прекрасен наш союз!
(из Гимна Т-клуба)

Мы убеждены, что журнал может стать проводником в коммуникации между теми, кто уже много лет занимается проблематикой тьюторства и теми, кто только озадачился вопросами сопровождения; между представителями разных профессиональных групп — психологами и педагогами; между учеными и практиками. Хорошо, если на страницах журнала будут представлены позиции заказчиков тьюторского сопровождения — государства (в лице чиновников), родителей, общества и работодателей. Хочется, чтобы журнал был динамичным, индивидуализированным в самом широком смысле этого слова, чтобы он не превратился в такую разновидность лекции, где звучат ответы на незаданные вопросы. Конечно, в нем должны и могут публиковаться материалы на основе обобщенного опыта, раскрываться секреты мастерства «живых» тьюторов. Но все это должно обязательно увязываться с теми вопросами, которые волнуют читателей. Мы видим журнал как зеркало, которое позволяет увидеть читателю свои представления во взглядах других и осознать принадлежность к серьезному профессиональному сообществу.

ТЬЮТОРСТВО КАК ПРОБЛЕМА

Сергей Федорович Сироткин, к.п.н, доцент, зав. каф., директор Института развития образования Удмуртского госуниверситета

Дмитрий Юрьевич Гребенкин, к.психол.н., ст. науч. сотр. Института развития образования Удмуртского госуниверситета

Михаил Петрович Черемных, к.п.н, директор АМОУ «Гуманитарный лицей», ст. науч. сотр. Института развития образования Удмуртского госуниверситета

На данный момент тьюторство находится на этапе переосмысления своей деятельности, глубокого детального построения ключевых понятий. В этой ситуации у нас есть уникальная возможность раз в году собираться вместе и обсуждать тьюторство в более широком контексте антропологии. Площадкой для такой встречи является традиционная антропологическая конференция в Ижевске, объединяющая психологов, педагогов, тьюторов, методологов и других профессионалов вокруг вопросов о современной работе с человеком и развитием человеческого в человеке. Предлагаем вам воспользоваться столь редкой возможностью рассмотреть тьюторскую позицию с антропологического фокуса в высокопрофессиональном кругу участников конференции.

Актуальность обсуждения и исследования антропопрактик в условиях современных кризисных явлений и цивилизационных разрывов определяется необходимостью выработки способов и критериев реализации практик систематического воссоздания и построения продуктивного действия человека.

Научно-практические конференции под общим заглавием «Антропопрактики», проходящие в Ижевске с 2009 года, ориентированы на рассмотрение феномена и концептуальных оснований антропологических практик, современных принципов их исследования, проблем реализации антропопрактик в различных социальных системах, обсуждение особенностей современных антропопрактик как практик становления человеческой субъектности.

Научное осмысление и разработка антропопрактик, их проектная реализация, как нам представляется, возможна, прежде всего, в российском контексте, поскольку, с одной стороны, концептуально эти практики опираются на достижения российских гуманитарных школ: культурно-исторической (Л. С. Выготский), мыследеятельностной (Г. П. Щедровицкий), феноменологической (М. К. Мамардашвили) и др. С другой стороны, современный российский контекст требует вскрытия новых методологических оснований для конструирования таких антропопрактик, которые преодолевали бы кризис идентичности, травмы постсоветского разочарования, технократические рыночные уклоны в современной политике. В этом контексте тьюторство как альтернативная и одновременно дополняющая педагогическую деятельность практика может выступать не как дисциплинирующая и нормирующая практика, но как освобождающая и конструирующая субъекта. Переформатирование задач тьюторской, да и в целом педагогической, деятельности нам представляется осмысленным при условии рассмотрения этих задач в логике более глобального методологического действия — поиска в современных цивилизационных условиях оснований и средств для порождения человеческого в человеке.

В противовес объектно-техническому типу рассмотрения человека субъектно-бытийный подход требует разработки и использования принципиально новых схем, связанных с конструированием пространств действия, с развертыванием масштабов освоения человеком сфер мышления и деятельности, с выстраиванием переходов в новые социокультурные ситуации и позиции, с определением инфраструктур и результатов человеческого роста.

Этим вопросам планируется посвятить очередную, третью по счету Конференцию, которая состоится 13–15 декабря 2011 года в Удмуртском государственном университете (г. Ижевск). Председатель программного комитета Конференции — Б. Д. Эльконин, д.психол.н., профессор, зав. лабораторией психологии развития Психологического института РАО, президент Международной ассоциации «Развивающее обучение» (г. Москва). Организационный комитет Конференции возглавляет Н. И. Леонов, д.психол.н., профессор, проректор по научной работе УдГУ, зав. кафедрой социальной психологии и конфликтологии УдГУ (г. Ижевск).

В рамках Конференции продолжит свою работу традиционный симпозиум, посвященный рассмотрению тьюторства как антропопрактики. Тема симпозиума 2011 года — «Условия и масштабы осуществления тьюторского действия». Ключевым вопросом симпозиума этого года станет вопрос определения иных, помимо сопровождения процессов разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, предметов профессиональной тьюторской деятельности. В связи с этим вопросом будут затронуты также проблемы ограничения тьюторского действия пространством сферы образования, задачи разработки профессиональных стандартов деятельности тьютора, вопросы оценки качества индивидуального образования и качества процессов индивидуализации в социокультурных системах.

В работе симпозиума примут участие тьюторские команды и представители тьюторских площадок из г. Москвы, Томской, Новосибирской, Волгоградской областей, Пермского края, Чувашской и Удмуртской республик и других регионов РФ. Научный консультант и ведущий эксперт симпозиума — Т. М. Ковалева, д.п.н., профессор Московского педагогического государственного университета, руководитель магистерской программы по тьюторству в МПГУ, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации (г. Москва).

Сайт: anthropopraxis.ru.

E-mail: anthropopraxis@mail.ru.

Как подписаться на наш журнал? Очень просто!

Вы можете:

- Отправить заявку по электронной почте **media@tutor-lab.ru**
- Оформить подписку на сайте **www.tutor-lab.ru**

  стоимость подписки на 6 месяцев ..... **1200 руб.**

  стоимость подписки на 12 месяцев ..... **2100 руб.**

ЗАЯВКА НА ПОДПИСКУ

Ф.И.О. .....

E-mail .....

Контактный телефон .....

Если у Вас возникли вопросы по подписке, звоните нам: **8 (925) 545-73-73**

Читайте в следующем номере:

Когнитивно-стратегическая навигация. ***О. И. Генисаретский***

А также новые рубрики:

- **Эффективность и результативность тьюторской деятельности**
- **Кейсы практики тьюторского сопровождения**
- **Навигация в тьюторском сопровождении**
- **Страничка юриста**
- **Мастер-класс для тьютора**
- **Тьюторское сопровождение: масштабы и границы**
- **Письма в редакцию**
- **Тьютор в школе**
- **Технологии открытого образования: знакомое и неизвестное**
- **Популярно о тьюторстве**

Пишите нам:

media@tutor-lab.ru