

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
*«Электромонтер – профессия настоящего и будущего»***

Объем часов: 12 часов

Возраст обучающихся 15 – 17 лет

Авторы программы:

- Сапарев В.А., мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория

Зима 2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Новизна программы	3
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Возраст обучающихся	4
1.5.	Психолого-педагогические особенности возраста	4
1.6.	Объем часов	5
1.7.	Формы и режимы занятия	5
1.8.	Планируемые результаты	5
1.9.	Ожидаемые результаты реализации профессиональной пробы	6
2.	Содержание программы	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Учебно-тематический план	9
2.3.	Календарный учебный график	12
2.4.	Оценочные материалы	15
3.	Условия реализации программы	16
3.1.	Особенности организации программы профессиональной пробы	16
3.2.	Требования к начальным знаниям и умениям	16
3.3.	Ресурсное обеспечение программы профессиональной пробы	16
3.4.	Социальные партнеры	17
4.	Список литературы	18
5.	Приложения	19
5.1.	Приложение 1. Вопросы для беседы по итогам профессиональной пробы	19

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Современному человеку трудно представить свою жизнь без электричества. Соответственно трудно представить функционирование электрических приборов в быту, самого электричества без обслуживающего персонала.

Среди множества рабочих профессий профессия Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) является одной из самых квалифицированных и сложных, а также тесно связана с другими родственными профессиями.

Бурное развитие электротехники происходило с конца 20 века, однако и в настоящее время ученые всего мира продолжают работать над многими проблемами использования электричества для нужд человека, проблемой экономии электроэнергии, поиска новых источников электричества их использования в жизни, передачи электроэнергии на расстояние. При этом везде востребована профессия мастера – электрика.

С появлением не только в производстве, но и в быту разнообразных электрических приборов и оборудования, усложнением электротехнических устройств профессия электрика, электромонтера становится многоликой в соответствии с узкой специализацией:

- электрик – электромонтажник;
- электрик – электромеханик по ремонту оборудования (в зависимости от специализации);
- электрик – электромонтер;
- техник-электрик;
- электрик – электрослесарь и др.

В настоящий момент существует несколько десятков видов специальностей электрика.

Профессиональная проба как модель конкретной профессиональной деятельности, формирует начальные профессиональные умения, опыт трудовой деятельности в данной сфере, позволяет определить, соответствует ли ее характер его способностям, умениям и ожиданиям. Такая форма профессионального самоопределения способствует развитию адекватной самооценки готовности к будущей профессиональной деятельности, выступает эффективным механизмом профессиональной социализации посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов.

В процессе профессиональной пробы обучающийся узнает историю профессии, особенности развития профессии в настоящем и о будущем профессии. Выполняя трудовые действия, связанные с профессией электромонтера, обучающиеся пробуют выполнить простейшие операции электромонтажа, соблюдая правила электробезопасности.

1.2. Новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование начального профессионального опыта обучающихся через погружение их в

реальную практическую профессиональную деятельность в условиях учебных мастерских техникума.

Результатом выполнения задания на каждом практическом этапе профессиональной пробы является завершённый продукт деятельности. Профессиональная проба способствует формированию целостного представления о содержании профессии, формирует интерес обучающихся к современным направлениям развития электротехники для дома. Овладев профессией «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», можно осуществить свое желание построить и оборудовать «Умный дом» в современном стиле. Попробовав себя в реальном деле, обучающиеся смогут почувствовать себя более взрослыми и самостоятельными.

Участвуя в профессиональной пробе, обучающиеся получают базовые сведения о данной профессии, участвуют в моделировании основных элементов разных видов деятельности, определяют для себя уровень готовности к выбору данной профессии.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование осознанного интереса к профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», через выполнение модели освещения жилого помещения как варианта «умного дома».

Образовательный продукт – внимание, интерес обучающихся к данной профессии, мотивы выбора профессии для профессионального самоопределения.

Задачи программы профессиональной пробы:

- познакомить учащихся содержанием и характером труда работников данной профессии;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии;
- выявить индивидуальные возможности и способности обучающихся к работе с электротехникой.

1.4. Возраст обучающихся

Данная профессиональная проба предназначена для обучающихся 9-10 -х классов основной общеобразовательной школы.

Это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, представляющий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса по оборудованию дома (квартиры): монтаж элементарной электропроводки комнаты, сборка цепи электрического освещения с датчиком движения, с кнопочными выключателями и импульсным реле, с реле времени с задержкой на отключение, с фотореле.

1.5. Психолого-педагогические особенности возраста

Известно, что основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность, поэтому обучение не должно быть в отрыве от деятельности. Деятельность детей, которая влечет и обуславливает

главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на определенных стадиях его развития принято называть ведущей.

Развитие детей происходит во многих видах деятельности, то есть не только ведущая деятельность ведет за собой развитие. Если какая-либо деятельность особо значима для ребенка, это отразится на становлении его личности.

При составлении программы профессиональной пробы как практико-ориентированной формы профессионального самоопределения подростка, руководствуемся на позиции психологов о ведущей деятельности детей в разные периоды становления. Так, ведущей деятельностью в возрастном периоде – ранней юности (15-17 лет) психологи определяют «Общение со взрослыми в учебной деятельности, подготовка к профессиональной деятельности, а познавательная деятельность направлена на познание профессий. Новообразованием в результате такой деятельности считается формирование мировоззрения, профессиональных интересов». (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 1992 г.)

Данная профессиональная проба способствует развитию познавательных интересов подростков (развивающая функция), позволяет обучающимся проверить свои возможности и способности к работе с электротехникой и обосновать свой выбор профессии (диагностическая функция), представить модель своей будущей профессиональной деятельности (конструктивно-прогностическая функция).

1.6. Объем часов программы профессиональной пробы

Программа профессиональной пробы для обучающихся 9 - 11 классов основной общеобразовательной школы рассчитана на 12 часов. Количество человек в группе 8-10 человек.

1.7. Формы и режимы занятий

Занятия проходят в очном режиме.

Формы занятий – групповые и подгрупповые, возможна реализация программы в разновозрастных группах.

Виды занятий – практические занятия, видеоурок, мастер-класс, практикум.

Технологии – сотрудничества, проблемные, поисковые.

Методы - словесно-иллюстративные (объяснение, показ), репродуктивные (воспроизведение на практике), проблемные (решение задач).

1.8. Планируемые результаты

В ходе выполнения профессиональной пробы обучающиеся овладеют следующими результатами в соответствии с ФГОС ОО.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы способствует развитию их

личностных результатов:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

метапредметных результатов:

- деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

предметных результатов предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика):

- формирование представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, бытовых приборов, промышленных технологических процессов;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

предметных результатов предметной области «Технология»

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

В ходе реализации системно-деятельностного подхода во время проведения профессиональной пробы школьники осваивают систему знаний и умений выполнения простейших трудовых действий по электротехнике.

1.9. Результаты выполнения профессиональной пробы

По результатам выполненных заданий профессиональной пробы участники должны **знать**:

- требования к личностным и профессиональным качествам профессионала – Электромонтера;

- правила использования инструментов, материалов и приборов на примере выполненных трудовых действий во время профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, гигиены;

- общие теоретические сведения о характере и содержании выполненных работ;

- технологию выполнения заданий профессиональной пробы.

Участники профессиональной пробы должны **уметь**:

- пользоваться инструментами, материалами и приборами, инструкциями;

- выполнять простейшие действия по монтажу элементарной электропроводки комнаты, по сборке цепи электрического освещения, вычислительные и измерительные операции;
- соблюдать правила электробезопасности и гигиены труда;
- оценивать свои личные возможности и способности в соответствии с профессиональными требованиями.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план профессиональной пробы

Общее количество часов – 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Особенности и перспективы профессиональной деятельности электромонтера	1	1	-	Тестовое задание
2	Тема 2. Профессиональные опасности деятельности электромонтера. Электробезопасность	1	-	1	Демонстрация выполненных работ
3	Тема 3. Классификация и принципы работы электроустановок	1		1	Демонстрация выполненных работ
4	Тема 4. Монтаж элементарной электропроводки комнаты (электрический источник света, выключатель, розетка)	1		1	Демонстрация выполненных работ
5	Тема 5. Сборка цепи электрического освещения с датчиком движения	1		1	Демонстрация выполненных работ
6	Тема 6. Сборка цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле	1		1	Демонстрация выполненных работ
7	Тема 7. Сборка цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение	1		1	Демонстрация выполненных работ
8	Тема 8. Сборка цепи электрического освещения с фотореле	1		1	Демонстрация выполненных работ
9	Тема 9. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО	1		1	Демонстрация выполненных работ
10	Тема 10. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной	1		1	Демонстрация выполненных работ

	однофазной электрической сети с УЗО				
11	Тема 11. Представление участниками профессиональной пробы выполненных работ	1	-	1	Представление выполненных работ. Самооценка, оценка выполненных работ
12	Тема 12. Знакомство с программируемыми реле. Перспективы развития разумной автоматизации («Умный дом» и новые технологии автоматизации различных отраслей производства)	1	1	-	Представление перспектив развития профессии
Общее количество часов профессиональной пробы		12	2	10	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Особенности и перспективы профессиональной деятельности электромонтера. История развития электроэнергетики и электротехники. Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Особенности работы. Условия труда. Инструменты, приспособления и оборудование. Перспективы настоящего и будущего профессии.

Прогнозируемый результат:

Приобретение первичных знаний и профессии.

Тема 2. Профессиональные опасности деятельности электромонтера. Электробезопасность. Медицинские противопоказания. Опасность поражения электрическим током. Работа на высоте. Физические особенности при выполнении различных видов работ. Контакт с химическими веществами. Использование СИЗ (индивидуальные средства защиты) и защитных средств по электробезопасности. Ежегодное подтверждение группы допуска по электробезопасности в Ростехнадзоре.

Прогнозируемый результат:

Приобретение первичных навыков чтения электрических схем.

Тема 3. Классификация и принципы работы электроустановок. Основные понятия и определения. Классификация электроустановок. Виды и принципы работы электрических машин, электронагревателей, электрических

источников света, преобразователей, электрических аппаратов. Воздушные и кабельные линии.

Чтение монтажных и принципиальных электрических схем. Отечественная и зарубежная системы обозначений элементов электрических схем. Виды электрических схем. Условные обозначения и изображения схем. Разновидности монтажных схем. Структурные схемы. Особенности принципиальных схем.

Тема 4. Монтаж элементарной электропроводки комнаты (электрический источник света, выключатель, розетка). Инструктаж по ОТ и технике безопасности. Организация рабочего места. Правила монтажа. Монтаж элементарной электропроводки комнаты в уменьшенном масштабе. (электрический источник света, выключатель, розетка).

Практическая работа

Монтаж и сборка простейшей схемы электропроводки комнаты в уменьшенном масштабе.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов монтажа электропроводки.

Тема 5. Сборка цепи электрического освещения с датчиком движения. Инструктаж по безопасности труда. Организация рабочего места.

Последовательность операций при сборке цепи электрического освещения с датчиком движения. Сборка и проверка цепи в работе.

Практическая работа

Сборка цепи электрического освещения с датчиком движения на монтажной учебной панели.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов монтажа и сборки цепи электрического освещения с датчиком движения.

Тема 6. Сборка цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле.

Инструктаж по безопасности труда. Организация рабочего места.

Последовательность операций при сборке цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле. Сборка и проверка цепи в работе.

Практическая работа

Монтаж и сборка цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле на монтажной учебной панели.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов монтажа и сборки цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле.

Тема 7. Сборка цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение.

Инструктаж по безопасности труда. Организация рабочего места.

Последовательность операций при сборке цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение.

Практическая работа

Сборка цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение на монтажной учебной панели.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов сборки цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение.

Тема 8. Сборка цепи электрического освещения с фотореле.

Инструктаж по безопасности труда. Организация рабочего места.

Последовательность операций при сборке цепи электрического освещения с фотореле.

Практическая работа

Сборка цепи электрического освещения с фотореле на монтажной учебной панели.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов сборки цепи электрического освещения с фотореле.

Тема 9-10. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО. Инструктаж по ОТ и технике безопасности. Организация рабочего места. Правила монтажа. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО.

Практическая работа

Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО на монтажной учебной панели.

Прогнозируемый результат:

Освоение приемов монтажа распределительного квартирного щита.

Тема 11. Представление участниками профессиональной пробы выполненных работ. Обсуждение результатов и самооценка. Подведение итогов. Беседа о выборе профессии. Рефлексия. Приложение 1.

Тема 12. Знакомство с программируемыми реле. Перспективы развития разумной автоматизации («Умный дом» и новые технологии автоматизации различных отраслей производства). Промышленные логические контроллеры. Возможности и перспективы использования программируемых реле для автоматизированных систем управления. Сети промышленных контроллеров. Промышленные контроллеры, представленные на российском рынке (Siemens AG, Bernecker&Rainer, Delta Electronics, Rockwell Automation, Schneider Electric, Omron, Advantech, GE Fanuc, НПП Автоматика-С, Овен). Составляющие элементы системы «Умный дом». Программируемый контроллер системы «Умный дом».

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Темы	Всего часов	Форма проведения	Методы обучения	Ожидаемый продукт деятельности	Место проведения
1		Тема 1. Особенности и перспективы профессиональной деятельности электромонтера	1	Презентация, демонстрация Инструктаж	Словесный, наглядный, проблемный, демонстрационный	Ответы на вопросы Инструктаж по электробезопасности	Кабинет электротехники, мастерские
2		Тема 2. Профессиональные опасности деятельности электромонтера. Электробезопасность	1	Практическое задание, демонстрация	Словесный, наглядный, проблемный, демонстрационный	Инструкционная карта	Мастерские
3		Тема 3. Классификация и принципы работы электроустановок	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
4		Тема 4. Монтаж элементарной электропроводки комнаты (электрический источник света, выключатель, розетка)	1	Мастер-класс	Наглядный, проблемный, демонстрационный	Технологическая карта	Мастерские
5		Тема 5. Сборка цепи электрического освещения с датчиком движения	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный,	Инструкционная карта	Мастерские

					поисковый		
6		Тема 6. Сборка цепи электрического освещения с кнопочными выключателями и импульсным реле	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
7		Тема 7. Сборка цепи электрического освещения с реле времени с задержкой на отключение	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
8		Тема 8. Сборка цепи электрического освещения с фотореле	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
9		Тема 9. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
		Тема 10. Монтаж схемы распределительного квартирного щита для трехпроводной однофазной электрической сети с УЗО	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Мастерские
		Тема 11. Представление участниками профессиональной пробы	1	Презентация выполненных работ	Наглядный, проблемный, демонстрационный	Демонстрационное задание	

		выполненных работ			онный, поисковый		
		Тема 12. Знакомство с программируемыми реле. Перспективы развития разумной автоматки («Умный дом» и новые технологии автоматизации различных отраслей производства)	1	Практическое задание	Наглядный, проблемный, демонстрационный, поисковый	Инструкционная карта	Кабинет электротехники
Всего			12				

2.4. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания являются ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям. Результаты выполненных заданий оцениваются оценкой.

Обучающиеся ознакомлены как с критериями оценки, так и алгоритмом их выставления. Участники профессиональной пробы могут принять участие в контрольно-оценочной деятельности, демонстрируя уровень сформированности умения самоконтроля и самооценки.

Критерии оценивания результатов каждого занятия:

Низкий уровень (0 – неудовлетворительно)
Обучающийся не справился с заданием
Средний уровень (1 – удовлетворительно)
Задание выполнено с участием мастера производственного обучения
Уровень выше среднего (2 – хорошо)
Задание выполнено под наблюдением мастера производственного обучения
Высокий уровень (3 – отлично)
Задание выполнено самостоятельно

Критерии оценки:

1. Уровень освоения базовых теоретических знаний, связанных с характером выполняемой профессиональной деятельности:

- 0 – неудовлетворительно;
- 1 – удовлетворительно;
- 2 – хорошо;
- 3 – отлично.

2. Уровень сформированности практических умений и навыков, необходимых для данной сферы профессиональной деятельности:

- 0 – навыки и умения практически отсутствуют;
- 1 – низкий уровень сформированности умений и навыков;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

3. Качество выполняемой деятельности (прилежание, аккуратность, соответствие конечного изделия целям задания и т.п.):

- 0 – качество не удовлетворяет принятым нормам;
- 1 – качество на низком уровне;
- 2 – средний уровень качества;
- 3 – высокий уровень.

4. Интерес к данной сфере выполняемой профессиональной деятельности:

0 – нулевой уровень интереса;

1 – низкий уровень интереса;

2 – средний;

3 – высокий.

5. Самостоятельность при выполнении профессиональной деятельности:

0 – несамостоятелен и не старается воспользоваться помощью;

1 – прибегает к помощи педагога;

2 – прибегает к помощи товарищей;

3 – самостоятелен.

6. Активность (стремление выполнить условия и требования, предъявляемые к данной профессиональной деятельности):

0 – нулевой уровень активности;

1 – низкий уровень;

2 – средний;

3 – высокий.

7. Творчество (оригинальность принятия решения в процессе выполнения профессиональных задач):

0 – нулевой уровень творчества;

1 – низкий уровень;

2 – средний;

3 – высокий.

8. Профессионально важные качества (специфические способности, умения, необходимые для данной сферы деятельности):

за каждое присутствующее профессиональное качество – 1 балл.

3. Условия реализации программы

3.1. Особенности организации программы профессиональной пробы

- Процесс проведения профессиональной пробы направлен, прежде всего, на формирование у обучающихся целостного представления о данной профессии, группе родственных профессий (техник-электрик, электромонтажник), и сферы деятельности в целом.

- За счет постепенного усложнения выполнения заданий в соответствии с уровнем подготовленности школьников достигается развитие их интереса, профессионально важных качеств личности.

- Результатом каждого задания практического этапа профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности.

- Профессиональная проба интегрирует знания школьников о профессиях данной сферы, психологических способностях профессионала и практическую проверку собственных индивидуальных качеств, психологических возможностей, свое личное отношение к данной профессиональной сфере.

3.2. Требования к начальным знаниям и умениям

Обучающийся должен обладать:

начальными знаниями по следующим вопросам:

- общие теоретические сведения о видах деятельности во время выполнения заданий, в том числе знаний техники безопасности и охраны труда;

- знания технологии выполнения заданий профессиональной пробы;

- знания предназначения основных инструментов, материалов, приборов, необходимых для выполнения заданий и правила пользования ими.

начальными умениям:

- пользоваться инструментами, приборами, работать с документами (инструкция, инструкционная карта);

- соблюдать правила безопасности, охраны труда и гигиены;

- выполнять простейшие технологические операции (сборка, разборка, соединение деталей и пр.);

- контролировать свои действия, соблюдать профессиональные требования.

3.3. Ресурсное обеспечение программы профессиональной пробы

Для реализации программы профессиональной пробы по профессии «Электромонтер» для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных школ используются материально-технические ресурсы профессиональной образовательной организации, организующей данную форму профессионального самоопределения.

Практические занятия проводятся на базе учебных мастерских с использованием специализированного оборудования. Теоретические занятия – в учебных кабинетах техникума, укомплектованных компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, принтером.

К проведению практических и теоретических занятий привлекаются педагогические работники и мастера производственного обучения техникума,

педагог-психолог.

Учебно-методическое обеспечение: комплекты дидактических и раздаточных материалов, учебная литература, электронные пособия, рабочая программа профессиональной пробы

Финансирование программы осуществляется из внебюджетных средств образовательной организации.

3.4. Социальные партнеры

Одним из принципов, предполагающих организацию сопровождения профессионального самоопределения подростков, является принцип социального партнерства (Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области на период до 2020 года).

Организация профессиональной пробы осуществляется в тесном взаимодействии с органами муниципального самоуправления и молодежной политики, с образовательными организациями общего образования города Зима и Зиминского района, службами занятости, с родителями обучающихся – участниками профессиональной пробы.

В данной ситуации подросток выступает как активный субъект процесса профессионального становления, процесса адаптации к трудовой профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года (утв. приказом министерства образования Иркутской области №85-мпр и министерства труда и занятости Иркутской области №11-мпр и министерства по молодежной политике Иркутской области №111-мпр и министерства сельского хозяйства Иркутской области №55-мпр от 02.08.2016 года)
2. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 584 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. - 460 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)
5. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 года №660н)

**Вопросы для проведения беседы
по итогам профессиональной пробы**

1. Какую цель вы ставили перед собой, приняв участие в профессиональной пробе по профессии Электромонтер?
 - познакомиться с профессией, выполняя трудовые действия, моделирующие производственный процесс.
 - получить информацию об особенностях профессии электромонтера;
 - получить начальные профессиональные навыки профессиональной деятельности, начальные умения;
 - проверить свои возможности, способности, участвуя в профессиональной пробе, свое желание получить профессию, связанную с электротехникой.
2. Достигли ли вы своей цели?
3. Удовлетворены ли вы своими результатами выполненных заданий?
4. Какие трудовые действия вам понравились больше всего? Что вам удалось лучше всего?
5. Что вас убедило в выборе профессии электромонтер? Что привлекало ранее?
6. Появилось ли желание выбрать профессию электромонтера для своей профессиональной деятельности в будущем?

Выберите стикер для рефлексии:

Зеленый. Вы удовлетворены своими результатами в профессиональной пробе полностью, выбираете профессию, связанную с электротехникой для своей профессиональной деятельности в будущем.

Синий. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе. Вы удовлетворены своими результатами. Но профессию электромонтера вы не выбираете для своей профессиональной деятельности в будущем по разным причинам.

Красный. Вам не удалось выполнить все задания профессиональной пробы. К сожалению, профессия электромонтера «не ваше призвание».