

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
«Управляя локомотивом – управляю карьерой»

Объем часов: 10 часов

Возраст обучающихся 14-16 лет

Авторы программы:

- Скуратова О.В, заместитель директора по УМР

- Мисюра М.Н., преподаватель

Зима, 2020г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Новизна программы	4
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Возраст обучающихся	5
1.5.	Психолого-педагогические особенности возраста	5
1.6.	Объем часов	6
1.7.	Формы и режимы занятия	6
1.8.	Планируемые результаты	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Учебно-тематический план	7
2.3.	Календарный учебный график	9
2.4.	Оценочные материалы	10
3.	Условия реализации программы	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение	14
3.2.	Информационное обеспечение	14
3.3.	Кадровое обеспечение	14
4.	Список литературы	15
5.	Приложения	16
5.1.	Приложение 1. Вопросы для беседы по итогам профессиональной пробы	16

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Для нашей страны характерна большая протяженность. Предприятия обеспечивающие транспортное сообщение как внутри государства, так и вне его интенсивно развиваются. Одной таких отраслей является железная дорога.

Сразу после начала регулярных железнодорожных перевозок возникла потребность в квалифицированных рабочих для управления паровыми локомотивами. Однако время и технологии не стоят на месте. На смену пару пришел мазут, а затем электричество. Техническая революция способствовала интенсивному развитию и усложнению машин и механизмов. В настоящее время происходит очередной этап технологического развития – бурно развиваются цифровые технологии. Все это приводит к тому, что значительно возрастают требования к профессиональным качествам людей занятых управлением транспортом, в том числе железнодорожным.

Современный машинист в корне отличается от машиниста первой половины 19 века. Уровень профессиональных компетенций, вид трудовых функций претерпели существенные изменения. Высокие технологии изменили как процесс движения локомотива, так и управление им.

Машинист локомотива одна из самых ответственных и востребованных на рынке труда. Основным работодателем, несомненно, является ОАО «Российские железные дороги». Другие отрасли тоже заинтересованы в квалифицированных работниках, профессия машиниста востребована в метрополитенах, на шахтах и крупных заводах, где есть свои железнодорожные пути.

В свою очередь работодатель предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников. Начальной ступенью на этом пути является образовательное учреждение среднего профессионального образования. Не секрет, что в настоящее время основной контингент студентов техникума, это школьники имеющие низкий уровень знаний по учебным предметам, средний балл аттестата абитуриента техникума или колледжа редко превышает 3,5 баллов. Наиболее проблемными являются дисциплины технического направления «Математика», «Физика», «Химия». В процессе обучения у студентов неизбежно возникают определённые трудности в изучении профильных дисциплин, связанных с освоением профессиональных умений и навыков. А профессия «Машинист локомотива» относится к профессиям, требующим хорошей теоретической подготовки, прочных технических знаний, отточенных практических навыков. Высокие требования предъявляются и к физическому здоровью будущего работника. Машинист локомотива испытывает постоянные эмоциональные, психологические и физические нагрузки, что не должно влиять на его работоспособность и принятие решений.

Кроме того, выпускники школ имеют лишь поверхностное представление о профессиях железнодорожного профиля, не умеют в них ориентироваться. Анкетирование абитуриентов показывает, что только 30% выпускников школ делают выбор профессии самостоятельно. 70% выбирают профессию или специальность под влиянием внешних факторов: родителей, друзей,

родственников, обстоятельств. Впоследствии это приводит к тому, что большинство из них испытывают так называемый шок от реальности, связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте. Выбранная профессия не приносит чувства удовлетворения своей работой.

Программа профессиональной пробы дает возможность уже на этапе школьного развития оценить свои физические и моральные способности, соотнести уровень своих знаний и умений с требованиями профессионального стандарта по профессии.

Такой предварительный анализ позволит:

- школьнику - осуществить профессиональный выбор самостоятельно и осознано, оценив свои потенциальные возможности и перспективы развития;
- техникуму - получить студента с хорошим уровнем подготовки, мотивацией на овладение профессией, стремлением развивать свои компетенции;
- работодателю получить квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обладающего необходимыми компетенциями.

1.2. Новизна программы

Программа профессиональной пробы по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» содержит комплекс практико-ориентированных, тематических мероприятий по знакомству с профессией «Машинист локомотива».

Участие в профессиональной пробе помогает школьнику, будущему студенту, почувствовать и окунуться в будущую профессию, понять ее сложность и многогранность, узнать ее достоинства и недостатки, оценить свои физические и моральные способности, соотнести уровень своих знаний и умений с требованиями профессионального стандарта по профессии, а главное «примерить» эту профессию на себя.

Отличительная особенность данной программы профессиональных проб заключается в том, что она дает старшеклассникам возможность:

- получить начальный профессиональный опыт в условиях максимально приближенным к реальным на тренажерах и симуляторах;
- в режиме реального времени познакомиться с организацией труда машиниста локомотива и его помощника на действующем предприятии;
- оценить свои знания и способности с точки зрения требований конкретной профессии и профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива»;
- время для осмысления профессиональных требований и принятия ответственного решения о дальнейшей профессиональной карьере.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора не менее чем у 50% абитуриентов, поступающих на обучение по профессии «Машинист локомотива»

Задачи программы профессиональной пробы:

- познакомить обучающихся с профессиональными компетенциями и профессиональным стандартом «Работник по управлению и обслуживанию локомотива»;
- развивать устойчивый и осознанный интерес к будущей профессии;
- формировать предпосылки самостоятельного и обоснованного выбора профессии;
- дать представления о видах деятельности типичных для данной профессии;
- освоить на практике отдельные трудовые функции машиниста и помощника машиниста;
- рассмотреть вектор развития карьеры в рамках профессии «Машинист локомотива».

1.4. Возраст обучающихся

Данная профессиональная проба предназначена для обучающихся 7 – 9 -х классов основной общеобразовательной школы, возраст 14 – 16 лет, рассчитана на 10 часов.

Количество человек в группе 10 человек.

1.5. Психолого-педагогические особенности возраста

Основное условие полноценного психического развития ребенка является его собственная активная деятельность, поэтому обучение в процессе деятельности наиболее продуктивно. На становление личности в первую очередь оказывает влияние особо значимые виды деятельности, характерные для данного сензитивного периода. При составлении программы профессиональной пробы как практико-ориентированной формы профессионального самоопределения подростка, руководствуемся позицией психологов о ведущей деятельности детей в разные периоды становления.

Ведущей деятельностью в возрастном периоде ранней юности (14-16 лет) психологи определяют «Общение со взрослыми в учебной деятельности, подготовка к профессиональной деятельности, а познавательная деятельность направлена на познание профессий. Новообразованием в результате такой деятельности считается формирование мировоззрения, профессиональных интересов».

Практическое освоение профессиональных навыков, знакомство с профессиями через личный практический опыт, профессиональное общение с социально значимыми взрослыми (профессионалами, наставниками с предприятий и образовательной организации, студентами техникума, руководителями предприятий и пр.) – все это будет способствовать полноценной оценке личной профпригодности.

В процессе освоения программы профессиональной пробы:

- происходит развитие познавательных интересов подростков, расширяются их представления о профессиональной сфере, формируются начальные профессиональные компетенции (развивающая функция);

- осуществляется процесс «примерки» профессии на себя, что позволяет в дальнейшем осознанно подойти к выбору профессии (диагностическая функция),
- осуществляется анализ личностных возможностей, способностей и перспектив развития, моделируется вектор профессиональной деятельности (конструктивно-прогностическая функция).

1.6. Объем часов программы профессиональной пробы

Программа состоит из 10 часов практических и теоретических занятий.

Логика развёртывания учебного материала обеспечивает систематичность содержания. Каждый практический этап формирует у школьников представление о специфических особенностях профессиональной деятельности машиниста локомотива и направлен на освоение основных трудовых функций и формирование профессиональных компетенций.

Занятия взаимосвязаны, отражают содержание трудовой деятельности в соответствии с профстандартом «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», позволяют на практике отработать основные трудовые функции.

1.7. Формы и режимы занятий

Занятия проходят в очном режиме.

Программа применима для групп школьников с различным уровнем подготовки. Все занятия отличаются по характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Формы организации занятий – групповые и подгрупповые, возможна реализация программы в группах разного возраста.

Формы занятий – лекция, практическая работа, деловая игра, самостоятельный творческий проект, тренинг, тестирование, профессиональная практика.

Теоретические сведения по профессии «Машинист локомотива» логически объединены с демонстрацией инструментов и оборудования локомотива, технической документации, плакатов, сопровождаются экскурсиями на предприятие, видеороликами, практическими занятиями в формате симулятора и тренажера.

1.8. Планируемые результаты

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость профессии «Машинист локомотива»;
- организовывать свое рабочее место;
- анализировать рабочую ситуацию, корректировать свои действия;
- работать в команде;
- представлять техническое устройство локомотива и его узлов;
- управлять локомотивом под руководством наставника;
- осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

2. Содержание программы

2.1. Учебный план профессиональной пробы

Общее количество часов – 10 часов.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в профессию				
2	Тема 1.1 История локомотивного депо станции Зима	1	0,5	0,5	Опрос
3	Раздел 2 Основы перевозочного процесса				
4	Тема 2.1 Локомотивный парк депо	1	0,5	0,5	Тестирование
5	Тема 2.2 Электровозы и тепловозы: что лучше?	1	1		Беседа
6	Тема 2.3 Локомотив будущего	1		1	Защита проекта
7	Раздел 3. Управление локомотивом				
8	Тема 3.1 Я хочу стать машинистом	1		1	Защита проекта
9	Тема 3.2 Помощник машиниста – крутой специалист	1		1	Защита проекта
10	Тема 3.3 Управление локомотивом – ответственность и труд	3	1	2	Тестирование
11	Раздел 4. Профессиональные встречи				
12	Тема 4.1 Профессиональный разговор с представителями профессии	1	1		Анкетирование
ИТОГО		10	4	6	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в профессию

Тема 1.1 История локомотивного депо станции Зима

Общая информация о жд транспорте. Экскурсия в локомотивное депо станции Зима. Знакомство с организацией предприятия. Беседы с работниками предприятия.

Раздел 2 Основы перевозочного процесса

Тема 2.1 Локомотивный парк депо

Экскурсия в локомотивное депо. Организация работы по обслуживанию парка локомотивов. ТО и экипировка. Обязанности машиниста локомотива и его помощника.

Тема 2.1 Электровозы и тепловозы: что лучше?

Изучение технических особенностей подвижного состава железных дорог. Сравнительные характеристики тепловозов и электровозов. Серии, типы, назначение.

Тема 2.3 Локомотив будущего

Моделирование локомотива будущего. Перспективы развития отрасли.

Раздел 3. Управление локомотивом

Тема 3.1 Я хочу стать машинистом

Должностные обязанности машиниста. Требования к квалификации. Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива». Карьера машиниста.

Тема 3.2 Помощник машиниста – крутой специалист

Должностные обязанности помощника машиниста. Требования к квалификации. Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива». Карьера помощника машиниста.

Тема 3.3 Управление локомотивом – ответственность и труд

Основы управления локомотивом. Обязанности машиниста во время движения. Обучение машинистов и помощников. Машинист-инструктор. Практическая отработка навыков управления локомотивом на тренажерах и симуляторах.

Раздел 4. Профессиональные встречи

Тема 4.1 Профессиональный разговор с представителями профессии

Требования к квалификации работников железной дороги. Профессиональная карьера железнодорожника. Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива». Карьера машиниста. Выпускники – гордость техникума.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Методы обучения	Место проведения
1		Раздел 1. Введение в профессию				
2		Тема 1.1 История локомотивного депо станции Зима	1	Экскурсия	Рассказ, беседа,	Музей техникума, локомотивное депо ст.Зима
3		Раздел 2 Основы перевозочного процесса				
4		Тема 2.1 Локомотивный парк депо	1	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа,	Учебный кабинет
5		Тема 2.2 Электровозы и тепловозы: что лучше?	1	Мозговой штурм	Исследование, решение ситуативных задач	Учебный кабинет, учебные мастерские техникума
6		Тема 2.3 Локомотив будущего	1	Практическая работа	Проектная деятельность, обсуждение	Учебный кабинет
7		Раздел 3. Управление локомотивом				
8		Тема 3.1 Я хочу стать машинистом	1	Практическая работа	Проектная деятельность, обсуждение	Локомотивное депо ст.Зима
9		Тема 3.2 Помощник машиниста – крутой специалист	1	Практическая работа	Проектная деятельность, обсуждение	Локомотивное депо ст.Зима
10		Тема 3.3 Управление локомотивом –	3	Лекция,	Решение	Учебный кабинет,

		ответственность и труд		тренинг	проблемных задач, обсуждение, работа на тренажерах	локомотивное депо ст.Зима
11		Раздел 4. Профессиональные встречи				
12		Тема 4.1 Профессиональный разговор с представителями профессии	1	Семинар	Беседа, обсуждение	Учебный кабинет
ИТОГО			10			

2.4. Оценочные материалы

Преподаватель или мастер производственного обучения оценивает результативность выполнения каждого практического задания отдельно. По итогам занятий на тренажерах или симуляторах оценку выставляет ЭВМ. После выполнения всех заданий пробы преподаватель или мастер производственного обучения дает общую оценку деятельности учащихся и подводит итог.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- аккуратность;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- рефлексия результатов собственной деятельности.

Большое внимание в ходе профессиональной пробы должно уделяться обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Критериями оценивания являются ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям. Результаты выполненных заданий оцениваются оценкой.

Критерии оценивания результатов:

Оценка	Критерий
Низкий уровень (0 – неудовлетворительно)	Обучающийся не справился с заданием
Средний уровень (1 – удовлетворительно)	Задание выполнено с участием мастера производственного обучения
Уровень выше среднего (2 – хорошо)	Задание выполнено под наблюдением мастера производственного обучения
Высокий уровень (3 – отлично)	Задание выполнено самостоятельно

Критерии оценки:

1. Уровень освоения базовых теоретических знаний, связанных с характером выполняемой профессиональной деятельности:

- 0 – неудовлетворительно;
- 1 – удовлетворительно;
- 2 – хорошо;
- 3 – отлично.

2. Уровень сформированности практических умений и навыков, необходимых для данной сферы профессиональной деятельности:

- 0 – навыки и умения практически отсутствуют;
- 1 – низкий уровень сформированности умений и навыков;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

3. Качество выполняемой деятельности (прилежание, аккуратность, соответствие конечного изделия, проекта целям задания и т.п.):

- 0 – качество не удовлетворяет принятым нормам;
- 1 – качество на низком уровне;
- 2 – средний уровень качества;
- 3 – высокий уровень.

4. Интерес к данной сфере выполняемой профессиональной деятельности:

- 0 – нулевой уровень интереса;
- 1 – низкий уровень интереса;
- 2 – средний;
- 3 – высокий.

5. Самостоятельность при выполнении профессиональной деятельности:

- 0 – несамостоятелен и не старается воспользоваться помощью;
- 1 – прибегает к помощи педагога;
- 2 – прибегает к помощи товарищей;
- 3 – самостоятелен.

6. Активность (стремление выполнить условия и требования, предъявляемые к данной профессиональной деятельности):

- 0 – нулевой уровень активности;
- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний;
- 3 – высокий.

7. Творчество (оригинальность принятия решения в процессе выполнения профессиональных задач):

- 0 – нулевой уровень творчества;
- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний;
- 3 – высокий.

8. Профессионально важные качества (специфические способности, умения, необходимые для данной сферы деятельности):

за каждое присутствующее профессиональное качество – 1 балл.

Обучающиеся знакомятся как с критериями оценки, так и алгоритмом их

выставления до начала профессиональных проб. Участники профессиональной пробы могут принять участие в контрольно-оценочной деятельности, демонстрируя уровень сформированности умения самоконтроля и самооценки.

3. Условия реализации программы

Реализация теоретической части программы курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект аудиовизуальных средств обучения (презентации, слайды, фильмы по темам);
- симуляторы «Виртуальный поезд»;
- тренажерный комплекс машиниста электровоза

Реализация практической части программы курса предусматривает посещение Музее истории техникума, учебных мастерских (по профилю обучения), а также экскурсии в локомотивное депо ст. Зима

3.2. Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение: учебная литература, наглядные пособия, агрегаты и механизмы локомотива, макет кабины локомотива, электронные пособия, рабочая программа профессиональной пробы

3.3. Кадровое обеспечение

К проведению практических и теоретических занятий привлекаются педагогические работники и мастера производственного обучения техникума, педагог-психолог.

4. Список литературы

1. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года (утв. приказом министерства образования Иркутской области №85-мпр и министерства труда и занятости Иркутской области №11-мпр и министерства по молодежной политике Иркутской области №111-мпр и министерства сельского хозяйства Иркутской области №55-мпр от 02.08.2016 года)

3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 584 с.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. - 460 с.

5. Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2018г. № 480н)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)

Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения (3-е изд., стер: учеб. пособие / М.: «Академия», 2007

2. Кривых С.В. и др. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2014

3. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии, книга для учителя, М.: Издательство «Просвещение»

**Вопросы для проведения беседы
по итогам профессиональной пробы**

1. Какую цель вы ставили перед собой, приняв участие в профессиональной пробе по профессии «Машинист локомотива»?

- познакомиться с профессией, выполняя трудовые действия, моделирующие производственный процесс.

- получить информацию об особенностях профессии «Машинист локомотива»;

- получить начальные профессиональные навыки профессиональной деятельности, начальные умения;

- проверить свои возможности, способности, участвуя в профессиональной пробе, свое желание получить профессию, связанную с «Управлением железнодорожным транспортом».

2. Достигли ли вы своей цели?

3. Удовлетворены ли вы своими результатами выполненных заданий?

4. Какие трудовые действия вам понравились больше всего? Что вам удалось лучше всего?

5. Что вас убедило в выборе профессии «Машинист локомотива»? Что привлекало ранее?

6. Появилось ли желание выбрать профессию «Машинист локомотива» для своей профессиональной деятельности в будущем?

Выберите стикер для рефлексии:

Зеленый. Вы удовлетворены своими результатами в профессиональной пробе полностью, выбираете профессию, связанную с «Управлением железнодорожным транспортом» для своей профессиональной деятельности в будущем.

Синий. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе. Вы удовлетворены своими результатами. Но компетенцию «Управление железнодорожным транспортом» и профессию «Машинист локомотива» вы не выбираете для своей профессиональной деятельности в будущем по разным причинам.

Красный. Вам не удалось выполнить все задания профессиональной пробы. К сожалению, профессия «Машинист локомотива» «не ваше призвание».