

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

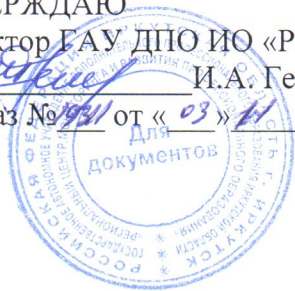
УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

*И.А. Гетманская*

И.А. Гетманская

Приказ № *194* от « *03* » *11* 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

Иркутск  
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Верхозина Ольга Александровна, заведующая лабораторией сопровождения регионального этапа WorldSkills Russia ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук

Рецензенты:

Маргарян Любовь Васильевна, директор МАУ ДО «Кристалл» г. Тулун

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: совершенствование готовности и способности педагогических работников к выявлению и сопровождению талантливой молодежи в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года);

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования выполнил)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в сфере управления образованием, понимали необходимость происходящих в современной системе

образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения ДПП является: совершенствование готовности и способности педагогических работников к выявлению и сопровождению талантливой молодежи в рамках имеющейся квалификации.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- проводить анализ, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, проекты решения актуальных проблем в данной сфере;
- определять специфику проявления талантов и способностей различных видов, применять методики выявления талантов и одаренности и применять в учебном и внеучебном процессе;
- уметь создавать психолого-педагогические условия на учебных и внеучебных занятиях для проявления способностей, талантов, одаренности обучающихся;
- оценивать качество своей деятельности с помощью саморефлексии и самооценки;
- применять эффективные методики и технологии на практике.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты, региональные нормативно-правовые акты, локальные акты, относящиеся к сфере выявления и поддержки талантливой молодежи;
- основные виды одаренности;
- особенности проявления одаренности и талантов в различных видах деятельности;
- требования к профессиональной компетентности педагогических работников по выявлению и сопровождению молодых талантов;
- эффективные методики и технологии выявления, обучения, воспитания и социализации талантливой молодежи;
- структуру индивидуального учебного плана, структуру проекта, исследовательской работы;
- требования к педагогическому взаимодействию, способствующего проявлению способностей, талантов обучающихся.

## **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### 3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
1.	Основы законодательства РФ в сфере образования, выявления и поддержки талантливой молодежи	18	6	12	-
2.	Основные теоретико-методологические подходы в выявлении и сопровождении детской одаренности и талантливой молодежи. Технологии и методики выявления талантливой молодежи	24	8	16	-
3.	Процессуально-технологические характеристики обучения, воспитания, развития, социализации молодых талантов	36	12	24	-
4.	Профессиональная компетентность педагогических работников по выявлению и сопровождению молодых талантов	30	12	18	-
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

\* На практических занятиях по темам №1,2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Основы законодательства РФ в сфере образования, выявления и поддержки талантливой молодежи	18	6	6	6	-
2.	Основные теоретико-методологические подходы в выявлении и сопровождении детской одаренности и талантливой молодежи. Технологии и методики выявления талантливой молодежи.	24	8	8	8	-
3.	Процессуально-технологические характеристики обучения, воспитания, развития, социализации молодых талантов.	36	12	12	12	-
4.	Профессиональная компетентность педагогических работников по выявлению и сопровождению молодых талантов	30	12	12	6	-
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	

\* На практических занятиях по темам № 1,2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очная, *очно-заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **108 часов**, по очной форме обучения программа может быть реализована в течение 14 дней (по 8 часов в день).

4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя							3 неделя								
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
1.	Основы законодательства РФ в сфере образования, выявления и поддержки талантливой молодежи	18/6	█	█	█	█	█	█																	
2.	Основные теоретико-методологические подходы в выявлении и сопровождении детской одаренности и талантливой молодежи. Технологии и методики выявления талантливой молодежи.	24/8				█	█	█	█																
3.	Процессуально – технологические характеристики обучения, воспитания, развития, социализации молодых талантов.	36/12								█	█	█	█	█	█	█									
4.	Профессиональная компетентность педагогических работников по выявлению и сопровождению молодых талантов	30/6																	█	█	█	█	█	█	
Итого		108/32	36							36							36								

 аудиторные занятия
  самостоятельная работа слушателей

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. **Рабочая программа раздела 1.** «Основы законодательства РФ в сфере образования, выявления и поддержки талантливой молодежи»

5.1.1. Содержание образования:

Тема 1. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики;

Тема 2. Федеральные целевые программы. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Тема 3. Создание психолого-педагогических условий для одаренного обучающегося в учебной и внеучебной деятельности

5.1.2. Практическая работа слушателей

*Практическая работа 1.* Семинар: Психолого-педагогические условия для проявления способностей, талантов, одаренности обучающихся на учебных и внеучебных занятиях.

*Практическая работа 2.* Письменная работа «Анализ нормативных документов и определение задач на тактическом и оперативном уровне.

5.1.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля

**5.2. Рабочая программа раздела 2.** «Основные теоретико-методологические подходы в выявлении и сопровождении детской одаренности и талантливой молодежи. Технологии и методики выявления талантливой молодежи».

5.2.2. Содержание образования:

Тема 1. Основные теоретические и практикоориентированные модели человеческого потенциала.

Тема 2. Понятие одаренности. Классификация одаренности. Социально-педагогические стереотипы вокруг одаренности. Диссинхрония развития.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности одаренных обучающихся.

5.2.2. Практическая работа слушателей

*Практическая работа 1.* Круглый стол: «Проблемы и перспективы обучения и воспитания талантливой молодежи».

*Практическая работа 2.* Письменная работа «Портрет одаренного обучающегося (на конкретном примере).

*Практическая работа 3.* Семинар: «Методики выявления одаренности в соответствии с ее видами».

*Практическая работа 4.* Семинар «Социальная компетентность одаренных обучающихся и ее развитие»

5.2.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля

**5.3. Рабочая программа раздела 3.** «Процессуально – технологические характеристики обучения, воспитания, развития, социализации молодых талантов».

**5.3.1. Содержание образования:**

Тема 1. Проблемы обучения, воспитания и социализации, и их решение психолого-педагогическими способами. Индивидуальные образовательные траектории.

Тема 2. Идентификация одаренных обучающихся. Методы идентификации.

Тема 3. Профессиональные конкурсы (в том числе WSR) как средство выявления и поддержки талантливой молодежи.

Тема 4. Концепции творческой одаренности и технологии креативного обучения.

Тема 5. Эффективные психолого-педагогические технологии развития одаренности. Эмоциональный интеллект и социальная успешность молодых талантов.

5.3.2. Практическая работа слушателей.

*Практическая работа 1.* Деловая игра по теме: «Индивидуальная образовательная траектория».

*Практическая работа 2.* Работа с таблицей

Преподаватель (учитель- предметник)	Классный руководитель (куратор группы)	Психолог	Мастер производственного обучения

*Практическая работа 3.* Письменная работа на основе статьи Блинова В.И., Сергеева И.С. «Образовательный хэндхантинг – проектируемая система формирования кадрового резерва для высокотехнологичной экономики»:

1. Трудности обучающихся с мануальным видом одаренности.

2. Методы выявления обучающихся с мануальными, инженерно-техническими способностями.

*Практическая работа 4.* Семинар «Проблемы социализации талантливой молодежи. Работа с видеокейсом.

*Практическая работа 5.* Круглый стол «Эмоциональная компетентность молодых талантов и ее роль в процессе социализации».

*Практическая работа 6.* Письменная работа. Выявление творческих способностей обучающихся. Анкетирование педагогов.

5.3.3.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля

**5.4.Рабочая программа раздела 4.** «Профессиональная компетентность педагогических работников по выявлению и сопровождению молодых талантов».

**5.4.1.Содержание образования:**

Тема 1. Готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися в современных образовательных организациях. Особенности педагогического взаимодействия.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность педагогов и студентов.

5.4.2. Практическая работа слушателей

*Практическая работа 1.* Семинар «Критерии эффективного педагогического взаимодействия педагогов с талантливыми обучающимися».

*Практическая работа 2.* Тренинг «Технология проектной и исследовательской деятельности».

*Практическая работа 3.* Работа по группам. Заполнение таблицы и групповая дискуссия.

Просветительская деятельность		
Диагностическая деятельность		
Коррекционно-развивающая деятельность		

**5.4.3.Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения содержания раздела осуществляется по результатам текущего контроля

## VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

<b>Формулировки заданий</b>	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
-----------------------------	-----------------	-----------------	-----------------



<b>СРС 1.</b> Выполнение письменной работы по теме: «Неблагополучное и благополучное развитие одаренности в школе, в учреждениях ДО, СПО. Положительные и отрицательные факторы».	Текущий	6	зачтено
<b>СРС 2.</b> Написание эссе: «Проблемы одаренного обучающегося в учебной и внеучебной деятельности и пути их решения (на конкретном примере)».	Текущий	4	зачтено
<b>СРС 3.</b> Изучение успешных педагогических практик по выявлению и поддержке талантливой молодежи в образовательной организации (с помощью интернет-ресурсов), описание ППО. Подготовка презентационных материалов по результатам аналитической работы.	Текущий	6	зачтено
<b>СРС 4.</b> Изучение и описание эффективных психолого-педагогических технологий выявления талантливой молодежи, прогноз применения их на практике.	Текущий	6	зачтено
<b>СРС 5.</b> Разработка индивидуальной траектории сопровождения одаренного обучающегося (на конкретном примере)	Текущий	6	зачтено
<b>СРС 6.</b> Подготовка глоссария по теме	Текущий	4	зачтено
	всего	<b>32</b>	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетной работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным (biblioclub.ru)

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по программе (включая электронные базы периодических изданий).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы.
3. Концепция выявления и поддержки молодых талантов. 2013 г.
4. 4.О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: Указ Президента Российской Федерации: 6 апр. 2006 № 325 // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. - 2006. - № 10.- С.1.
5. 5.О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»: Указ

Президента Российской Федерации: 9 нояб. 2010г. № 1413// Вестник образования.-2011.- №2.- С.11.

6. Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей: приложение к Письму Минобрнауки России от 17.12.2010 №06-1260 // Администратор образования.- 2011.- №4.- С.23-29.

*Основные источники:*

1. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. А.В. Белопольский. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (26.09.2015).

2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань: РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> (26.09.2015).

3. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (26.09.2015).

4. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275> (26.09.2015).

5. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с.

*Дополнительная литература:*

1. Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России [Текст] / В.В.Абатурова // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.

2. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Текст] / Э.А. Аксенова // Перемены.- 2008.- № 2.- С.115-136.

3. Алиев, М.Н. Развитие одаренности младших школьников [Текст] / М.Н. Алиев, С.М. Алибекова // Педагогика.- 2010.- № 10.- С. 44-49.

4. Челпанов Г.И. Проблема культуры талантов (Не опубликовано) // Из архива кафедры психологии НГПУ.. Чернова, профессора

5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М.: Школа-пресс, 1993. – 125с.

6. Ларионова Л.И. Одаренные дети: теория и практика: Монография – Иркутск: Изд-во Иркутского государственного педагогического университета,2000.

7. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] / Василевская Е.В. // Методист.- 2010.- № 9.- С.21-25.

8. Вережникова, О.Н. «Гений, парадоксов друг», или Как работать с одаренными [Текст] / О.Н. Вережникова // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 2.- С. 30-32

9. Дендеберя, Н.Г. Проблема одаренности и способностей в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Н.Г. Дендеберя // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 10.- С. 82-85.

10. Доровской, А.И. В классе - одаренные дети: как с ними работать [Текст] / А.И.Доровской // Народное образование.- 2010.- № 5.- С.202-211.

11. Доровской, А. Качество обучения одаренных школьников: управленческий аспект [Текст] / А. Доровской // Качество образования в школе.- 2009.- № 5.- С.60-71.
12. Савенков, А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности [Текст] / Савенков А.И.// Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.9-19.
13. Психология одаренности детей и подростков/ Под. ред. Н.С. Лейтеса.- М.:Издательский центр «Академия»,1996.
14. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения, 2000 г.
15. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М.:Прогресс,1991.
16. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия .1997.
17. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 320 с.
18. Ларионова Л.И. Особенности развития одаренных детей в условиях современной семьи и коллектива: Монография – Иркутск: Изд-во Иркутского государственного педагогического университета,2000.
19. Попова Л.В. Учитель для одаренных //В кн. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса .М.,1996.
20. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. Методическое пособие / Под. ред. В.И. Панова. – М: «Молодая гвардия»,1997.
21. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности//Вопросы психологии.- 1988,№4.
22. Верховина О.А. Поддержка одаренных детей. Учебное пособие. Иркутск: ИПКРО, 2012г. – 74 с.
23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000, 136с.

*Интернет-источники:*

1. Концепция выявления талантов: <http://kremlin.ru/events/president/news/14907>
2. [www.consultant.ru/law/review/1453003.html](http://www.consultant.ru/law/review/1453003.html)
3. талантыроссии.рф/
4. [mobr.omskportal.ru/ru/.../MOBR/.../talant/.../0/.../otchet\\_talmolodezh.pdf](http://mobr.omskportal.ru/ru/.../MOBR/.../talant/.../0/.../otchet_talmolodezh.pdf)
5. [edu36-vrn.ru/index.php?id=1322](http://edu36-vrn.ru/index.php?id=1322)
6. [government.ru/department/276/about/](http://government.ru/department/276/about/)

## **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид** итоговой аттестации по программе повышения квалификации: зачет. Форма зачета – презентация педагогического опыта.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка «не зачтено»* ставится, если:

при защите проекта обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка «зачтено»* ставится, если:

проект связан с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

оценочный инструментарий носит логически выстроенный характер, вытекает из цели и задач оценки качества образования в организации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

## **IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе презентации педагогического опыта проводится педагогическая экспертиза. Подготовьте краткие презентации по предложенным темам.

Объем не более 12-15 слайдов.

Соотношение текста и наглядных примеров (моделей, схем, рисунков) в каждом слайде - 30% к 70%.

Каждый слайд должен иметь название, номер слайда, ФИО автора презентации.

Шрифт основного текста – не менее 18.

Первый слайд должен содержать название презентации, ФИО автора, должность, уч. звание, уч. степень (при наличии).

Последний слайд должен содержать позитивный призыв студентов/слушателей к действию по теме презентации.

Презентация должна содержать 1-2 практико-ориентированных задания слушателям/ по теме. Задание можно прикрепить в виде гиперссылки.