

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 1 от «01» июня 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ТЬЮТОРСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иркутск
2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 4 от «20» апреля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 3 от «27» апреля 2017 г.

Разработчики программы:

Князева Т.Б., руководитель ЦОК и РПК, к.п.н, доцент

Рецензент:

Лихоносова М.В., ведущий специалист Управления образования администрации г.Усть-Илимска, к.ф.н.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции «применять современные технологии индивидуализации и тьюторского сопровождения в дошкольном образовании», необходимой для профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Уставом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года); профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; опыт профессиональной деятельности с обучающимися с особенностями в развитии.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана,

самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании» является *совершенствование компетенций*:

1. *Компетенции 1 уровня* для проектирования индивидуализации и тьюторского сопровождения в дошкольном образовании:

- освоил процессы индивидуализации и тьюторского сопровождения в теории;
- умет распознавать процессы индивидуализации и тьюторства в различных образовательных ситуациях дошкольного образования;
- различает позиции индивидуализации в сфере образования и индивидуального подхода в сфере образования;
- понимает целевое назначение тьюторского сопровождения как работы с запросом, ресурсами и элементами индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

2. *Компетенции 2 уровня* для проектирования индивидуализации и тьюторского сопровождения:

- освоил на практике специфические условия организации процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения в дошкольном образовании;
- умеет разрабатывать элементы, минипроекты, диагностический инструментарий для организации индивидуализации и тьюторского сопровождения в дошкольном образовании;
- разработал проект (систему, программу и т.д.) введения процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения в свою практическую образовательную деятельность.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Индивидуализация и тьюторство в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	5	7	тематическое групповое фокус-интервью/зачет
1.1	Современные тенденции развития российского образования	2	1	1	
1.2	Индивидуализация в образовании и реализация ФГОС. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников (ИОМ)	2	1	1	
1.3	Сущность и специфика тьюторской позиции в образовании. Особенности и акценты взаимодействия тьютора с дошкольником	2	1	1	
1.4	Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОМ	2	1	1	
1.5	Понятие «ресурсность»: образовательная ресурсность. Картирование ресурсов для формирования и реализации ИОМ	2	1	1	
1.6	Тьюториал	2		2	
II	Развивающая предметно-пространственная среда как фактор индивидуализации образовательного процесса	12	4	8	Зачет/по результатам выполнения СРС
2.1	Нормативно - правовая база построения развивающей предметно-пространственной среды.	3	1	2	
2.2	Компоненты РППС в соответствии с ФГОС ДО: экспертная оценка реализации индивидуализации	3	1	2	
2.3	Организационно-управленческие условия организации РППС.	3	1	2	
2.4	Развивающая предметно-пространственная среда – основное условие появления индивидуального образовательного маршрута дошкольника	3	1	2	

III	Новое профессиональное взаимодействие педагогов ДОО как инструмент построения индивидуализации и тьюторского сопровождения	12	4	8	Зачет/по результатам выполнения СРС
3.1	Управленческие механизмы определения стратегии и тактики профессионального взаимодействия.	4	2	2	
3.2	Содержательные аспекты взаимодействия педагогов и в ходе образовательной работы с воспитанниками.	4	1	3	
3.3	Внутренняя экспертиза результативности и эффективности профессионального взаимодействия в контексте индивидуализации.	4	1	3	
IV	Особенности сопровождения детей дошкольного возраста при реализации индивидуализации в ДОО.	12	4	8	Зачет/по результатам выполнения СРС
4.1	Организация и направления работы по сопровождению дошкольников в образовательном процессе.	4	2	2	
4.2	Позиция педагога во взаимодействии с ребенком в совместной и самостоятельной деятельности.	4	1	3	
4.3	Специфика сопровождающей позиции родителей при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.	4	1	3	
V	Работа с детской инициативой как фактор личностного развития и позитивной социализации дошкольника	8	2	6	Зачет/по результатам выполнения СРС
5.1	Особенности режима дня дошкольников в контексте индивидуализации	4	1	3	
5.2	Организация педагогического процесса ДОО в условиях индивидуализации и тьюторского сопровождения.	4	1	3	
VI	Механизмы и инструменты реализации индивидуализации и тьюторства в образовательном процессе ДОО.	12	4	8	Зачет/по результатам выполнения СРС
6.1	Разработка тьюторского инструментария для педагога ДОО	6	2	4	

6.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ) ребенка дошкольного возраста.	6	2	4	
VII	Итоговая аттестация/тьюториал/защита проектов и методических разработок	4		4	Защита проекта/методической разработки
Итого:		72	23	49	

* На всех практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	в том числе		Форма аттестации
			Аудиторные занятия	СРС	
I	Индивидуализация и тьюторство в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	7	5	тематическое групповое фокус-интервью/зачет
1.1	Современные тенденции развития российского образования	2	1	1	
1.2	Индивидуализация в образовании и реализации ФГОС. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников (ИОМ)	2	1	1	
1.3	Сущность и специфика тьюторской позиции в образовании. Особенности и акценты взаимодействия тьютора с дошкольником	2	1	1	
1.4	Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОМ	2	1	1	
1.5	Понятие «ресурсность»: образовательная ресурсность. Картирование ресурсов для формирования и реализации ИОМ	2	1	1	
1.6	Тьюториал	2	2		
II	Развивающая предметно-пространственная среда как фактор индивидуализации образовательного процесса	12	8	4	Зачет/по результатам выполнения СРС
2.1	Нормативно - правовая база построения развивающей предметно-пространственной среды.	3	2	1	
2.2	Компоненты РППС в соответствии с ФГОС ДО: экспертная оценка реализации индивидуализации	3	2	1	
2.3	Организационно-управленческие условия организации РППС.	3	2	1	
2.4	Развивающая предметно-пространственная среда – основное	3	2	1	

	условие появления индивидуального образовательного маршрута дошкольника				
III	Новое профессиональное взаимодействие педагогов ДОО как инструмент построения индивидуализации и тьюторского сопровождения	12	7	5	Зачет/по результатам выполнения СРС
3.1	Управленческие механизмы определения стратегии и тактики профессионального взаимодействия.	4	2	2	
3.2	Содержательные аспекты взаимодействия педагогов и в ходе образовательной работы с воспитанниками.	4	2	2	
3.3	Внутренняя экспертиза результативности и эффективности профессионального взаимодействия в контексте индивидуализации.	4	3	1	
IV	Особенности сопровождения детей дошкольного возраста при реализации индивидуализации в ДОО.	12	8	4	Зачет/по результатам выполнения СРС
4.1	Организация и направления работы по сопровождению дошкольников в образовательном процессе.	4	2	2	
4.2	Позиция педагога во взаимодействии с ребенком в совместной и самостоятельной деятельности.	4	3	1	
4.3	Специфика сопровождающей позиции родителей при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.	4	3	1	
V	Работа с детской инициативой как фактор личностного развития и позитивной социализации дошкольника	8	6	2	Зачет/по результатам выполнения СРС
5.1	Особенности режима дня дошкольников в контексте индивидуализации	4	3	1	
5.2	Организация педагогического процесса ДОО в условиях	4	3	1	

	индивидуализации и тьюторского сопровождения.				
VI	Механизмы и инструменты реализации индивидуализации и тьюторства в образовательном процессе ДОО.	12	8	4	Зачет/по результатам выполнения СРС
6.1	Разработка тьюторского инструментария для педагога ДОО	6	4	2	
6.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ) ребенка дошкольного возраста.	6	4	2	
VI I	Итоговая аттестация/тьюториал/защита проектов и методических разработок	4	4		Защита проекта/методической разработки
Итого:			48	24	72

* На всех практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очная (стажировка) и очно-заочная (стажировка и дистанционное взаимодействие) формы обучения.

4.2. 4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. 4.2 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

[illegible]

[illegible]

4.2	Позиция педагога во взаимодействии с ребенком в совместной и самостоятельной деятельности.	4												
4.3	Специфика сопровождающей позиции родителей при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.	4												
V	Работа с детской инициативой как фактор личностного развития и позитивной социализации дошкольника	8												
5.1	Особенности режима дня дошкольников в контексте индивидуализации	4												
5.2	Организация педагогического процесса ДОО в условиях индивидуализации и тьюторского сопровождения.	4												
VI	Механизмы и инструменты реализации индивидуализации и тьюторства в образовательном процессе ДОО.	12												
6.1	Разработка тьюторского инструментария для педагога ДОО	6												
6.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ) ребенка дошкольного возраста.	6												
VII	Итоговая аттестация													
	Итого	72	54							18				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1.1. Содержание образования:

Раздел I. Индивидуализация и тьюторство в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 1.1. Современные тенденции развития российского образования

Роль образования на современном этапе развития России. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации). Инновационные направления в российском образовании.

Проекты Министерства образования и науки Российской Федерации. Проекты Министерства образования Иркутской области.

Тема 1.2. Индивидуализация в образовании и реализация ФГОС. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников (ИОМ)

Индивидуальный подход – индивидуализация. ФГОС *дошкольного образования* и индивидуализация. Преемственность ФГОС дошкольного образования и общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников: фрагментарность, изменчивость, формы представленности. Способы и инструменты включения ИОМ дошкольников в общий образовательный контекст.

Тема 1.3. Сущность и специфика тьюторской позиции в образовании. Особенности и акценты взаимодействия тьютора с дошкольником

Миссия и позиция тьютора в дошкольном образовании. Сопровождение целеполагания дошкольника. Основные компетенции тьютора. Профессиограмма тьютора.

Ответственность (забота) тьютора при сопровождении дошкольника. Особенности взаимодействия тьютора при формировании запроса, поиске ресурсов, реализации элементов ИОМ дошкольников. Формы сопровождения образовательных шагов (анализ результативности, координация, корректировка). Формы рефлексии образовательного движения. Проектирование вариантов нового шага при долгосрочном устойчивом интересе дошкольника.

Тема 1.4. Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОМ

Понятие образовательной среды в контексте индивидуализации.

«Провокаторы» и «помощники» в среде. Открытость и вариативность среды как механизмы осознания потребностей и значимости собственного выбора. Средства фиксации образовательного интереса, запроса, маршрута, самооценки, достижений, направлений развития в дошкольном образовании. Формы и механизмы навигирования в среде.

Тема 1.5. Понятие «ресурсность»: образовательная ресурсность. Картирование ресурсов для формирования и реализации ИОМ

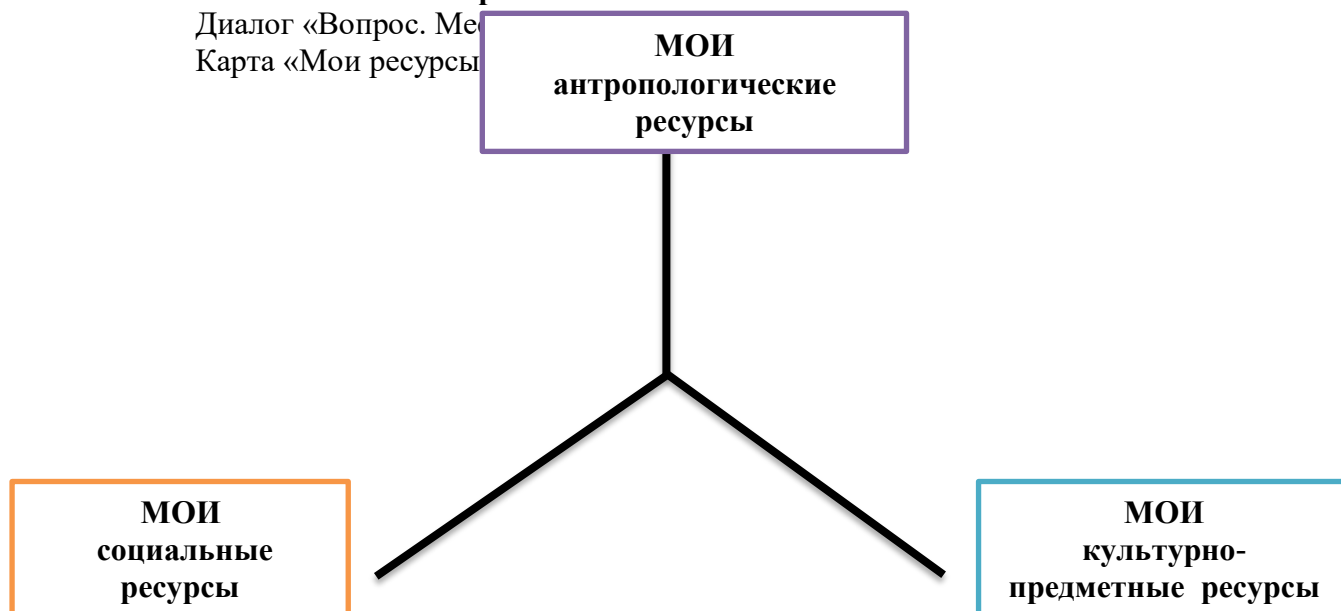
Ресурсность. Образовательная ресурсность. Роль совместного поиска и анализа ресурсов тьютором и дошкольником. Культурно-предметные, социальные и антропологические ресурсы. Распределение значимых ресурсов по отношению к своему образовательному запросу.

Составление различных карт ресурсов в сфере дошкольного образования.

Тема 1.6. Тьюториал

Диалог «Вопрос. Ответ»

Карта «Мои ресурсы»



Раздел II. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор индивидуализации образовательного процесса

Тема 2.1. Нормативно – правовая база построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обзор нормативно-правовых документов, касающихся вопросов организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.13г);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Методическое письмо МОРФ от 17.05.1995 №61/19-12т «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;

Приказ МОРФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2000г.):

- Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Существующее противоречие и недостатки в создании РППС:

- между нормативными требованиями к РППС СанПиН и педагогической целесообразностью;

- между существующими психологическими концепциями РППС и реальными возможностями ДОО.

Задание для практической работы по теме.

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию РППС.

Тема 2.2. Компоненты РППС в соответствии с ФГОС ДО: экспертная оценка реализации индивидуализации

Анализ принципов организации РППС, представленных в ФГОС ДО. Компоненты, влияющие на реализацию индивидуализации образовательного процесса через РППС. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (условия для самостоятельной деятельности ребенка; условия для самообразования и саморазвития маленького ребенка; условия, обеспечивающие разные виды детской деятельности; психологический комфорт).

Задание для практической работы по теме.

1. Представить анализ РППС своей группы на соответствие принципам, определенным ФГОС ДО.

Тема 2.3. Организационно-управленческие условия организации РППС.

Определение управленческих подходов к организации РППС в ДОО, соответствующих ФГОС ДО. Подготовка локальных актов и организационной документации, обеспечивающей системный подход к созданию РППС. Организация экспертизы РППС на уровне ДОО.

Задание для практической работы по теме.

1. Представление и самоанализ системы работы по организации РППС в ДОО.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда – условие разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Развивающая предметно-пространственная среда как основной фактор развития личности дошкольника. Возможности развивающего пространства группы для индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ дошкольника.

Задание для практической работы по теме.

1. Определить компоненты развивающей предметно-пространственной среды, способствующие реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе.

Раздел III. Новое профессиональное взаимодействие педагогов ДОО как инструмент построения индивидуализации и тьюторского сопровождения

Тема 3.1. Управленческие механизмы определения стратегии и тактики профессионального взаимодействия.

Условия интеграции содержания дошкольного образования. Компоненты организационной работы по взаимодействию модулей и специалистов: организационно - процессуальный компонент; предметно-знаниевый модуль; психолого-педагогический модуль; общекультурный модуль; социально-педагогический модуль; медико-валеологический модуль. Система деятельности специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

Задание для практической работы по теме.

1. Определить задачи деятельности специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства:

Модули	Специалисты	Задачи деятельности
<i>Управленческий</i> <i>\Пример \</i>	<i>Заведующий, методист,</i> <i>специалисты</i>	<i>Создание единой основы интеграции,</i> <i>обеспечение стратегических линий</i> <i>развития.</i>

		<i>Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности.</i>
Медико-социально-психологической диагностики и консультирования	Педагог-психолог, психиатр, учитель-логопед	
Педагогический	Воспитатели, узкие специалисты, родители	
Медицинский	Психиатр, педиатр	
Психологический	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	
Социально-педагогический	Социальный педагог, педагог-психолог	
Коррекционно-педагогический	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	

Тема 3.2. Содержательные аспекты взаимодействия педагогов в ходе образовательной работы с воспитанниками.

Основные понятия: интеграция и координация в дошкольном образовательном учреждении. Организационно-деятельностная игра «Мозговой штурм» и позиционирование \ выработка единого подхода к реализации образовательной программы на основе интеграции специалистов. Формы взаимодействия специалистов \ Л.И.Уманский \.

- Совместно - индивидуальная (работа «каждый за себя»)
- Совместно - последовательная (односторонняя связь «между собой»)
- Совместно - взаимодействующая (двусторонние связи «вместе»)

Алгоритм совместно - взаимодействующей модели:

- Определить место и роль каждого члена коллектива («кто и что?»);
- Обеспечить эффективное взаимодействие с другими членами коллектива, («чем и как?») и (где и когда);
- Создать систему необходимых при этом организационных отношений;
- Определить решение таких вопросов, как «кто и с кем».

Задание для практической работы по теме

1. Составить карту-схему образовательной работы с воспитанниками при взаимодействии специалистов по образовательным областям.

Образовательные области	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
Физическое развитие Цель, задачи,					

содержание, технологии, результат					
Социально – коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					

Тема 3.3. Внутренняя экспертиза результативности и эффективности профессионального взаимодействия в контексте индивидуализации

Основные понятия: внутренняя экспертиза, гуманитарная развивающая экспертиза, сопровождение, комплексное сопровождение развития. Показатели результативности и эффективности профессионального взаимодействия педагогов в контексте индивидуализации образовательного процесса.

Задание для практической работы по теме.

1. Разработать экспертный лист (карту анализа) результативности и эффективности взаимодействия педагогов, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса.
2. Защитить разработанный инструментарий.

Раздел IV. Особенности сопровождения детей дошкольного возраста при реализации индивидуализации в ДОО

Тема 4.1. Организация и направления работы по сопровождению развития дошкольников в образовательном процессе.

Условия для развития и позитивной социализации дошкольника в ДОО. Реализация принципа индивидуализации, определенного ФГОС ДО. Организация сопровождения личного развития дошкольника в образовательной организации. Возможности учета запросов и интересов дошкольника при формировании общего содержания образования. Расширение ресурсов и границ возможностей дошкольника для выхода на ИОМ.

Задание для практической работы по теме.

1. Определить приоритетные и актуальные направления сопровождения ребенка дошкольного возраста своей ДОО. Обосновать свою позицию.

Тема 4.2. Позиция педагога во взаимодействии с ребенком в совместной и самостоятельной деятельности.

Мотивы общения взрослого и ребенка по М.И. Лисиной. Роль взрослого при взаимодействии и значимость общения со взрослым для дошкольника. Средства общения взрослого с дошкольником для выстраивания эффективного взаимодействия и взаимопонимания и организации совместной и самостоятельной деятельности.

Задание для практической работы по теме.

1. Определить факторы (причины), мешающие полноценному взаимодействию взрослого с дошкольником в современной ситуации.

2. Пользуясь ниже приведенной таблицей, определить сходство и различие между «воспитателем» и «воспитателем с тьюторской позицией»

ВОСПИТАТЕЛЬ	ВОСПИТАТЕЛЬ С ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ

3. Какими компетенциями, по Вашему мнению, должен обладать воспитатель с тьюторской позицией?

Тема 4.3. Специфика сопровождающей позиции родителей при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.

Родитель как значимый взрослый для детей дошкольного возраста. Влияние стиля детско-родительских отношений на развитие дошкольника. Методы изучения позиций взаимодействия родителей и ребенка. Типичные особенности поведения родителей и ребенка при различных стилях взаимодействия. Характеристика сопровождающей позиции родителя по отношению к собственному ребенку.

Задание для практической работы по теме.

1. Определить функции родителей, обеспечивающие сопровождающую позицию при взаимодействии с ребенком.

2. Решить кейсовые проблемные ситуации в разных вариантах с аналитическим обоснованием предлагаемых вариантов:

1. Говорят, что нельзя идти на поводу любых желаний ребенка. Если позволить ему при помощи истерики добиваться цели, то это станет устойчивой формой поведения.

Как должен вести себя взрослый?

2. Миша (3 года) строит какое-то сооружение из кубиков. Мама, пытаясь помочь сыну, подсказывает, куда он должен поставить следующий кубик. В ответ на это Миша бурно протестует, возмущается непонятливостью мамы.

Что должна делать мама в подобных ситуациях?

3. Юля (2,5 года) одевалась, перед тем как идти прогулку, очень медленно. На замечания воспитательницы девочка никак не реагировала.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: та молчала, выглядела очень расстроенной. После долгих расспросов девочка, глотая слезы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

С чем связана такая ситуация?

Раздел V. Работа с детской инициативой как фактор личностного развития и позитивной социализации дошкольника

Тема 5.1. Особенности режима дня дошкольников в контексте индивидуализации

Режим дня и личностные особенности и потребности дошкольника. Соотношение и уместность инварианта и вариативности в режимных моментах ДОО. Построение индивидуальных режимов дня под потребности ребенка.

Тема 5.2. Организация педагогического процесса ДОО в условиях индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Сопровождение детской инициативы как условие позитивной социализации дошкольника через индивидуализацию его образования. Специфика организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Условия организации самостоятельной деятельности и способы сопровождения детской инициативы в дошкольном образовательном учреждении.

Задание для практической работы по теме.

1. Представить возможную или реальную модель организации самостоятельной деятельности детей в собственном детском саду. Пояснить целесообразность модели.

Модуль VI. Механизмы и инструменты реализации индивидуализации и тьюторства и индивидуализации в образовательном процессе ДОО.

Тема 6.1. Разработка тьюторского инструментария для педагога ДОО.

Инструментарий тьютора: технология, методы и приемы сопровождения ИОМ. Ситуация как специфическая образовательная среда для сопровождения. Деятельностная проба дошкольника. Проведение собственного эксперимента как построение ИОМ. - Групповой диалог, ролевая игра, совместное проектирование, создание «своей» образовательной среды в общем поле как инструменты сопровождения образовательных траекторий дошкольника.

Задание для практической работы по теме.

1. Проанализируйте свою образовательную программу с точки зрения ее потенциала для сопровождения ИОМ дошкольника.

Тема 6.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ) ребенка дошкольного возраста.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут дошкольника», специфика появления и реализации. Что можно считать ИОМ дошкольника. Как оценивать результативность прохождения ИОМ и успешность социализации дошкольника. Как может фиксироваться ИОМ дошкольника для самого дошкольника, для родителя и для педагога.

Задание для практической работы.

Подумайте и спроектируйте представление ИОМ дошкольника для его родителя. В каком виде, и каким способом он может быть представлен?

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 2.1. После изучения кейсовых материалов по теме ДПП ПК составить перечень вопросов, на которые должны быть получены ответы	Текущий	6	Зачет/незачет
СРС 2.2: Склассифицировать данные вопросы по принципу: вопросы для Себя, вопросы для преподавателя, вопросы для всей группы, вопросы для нахождения ответов в образовательной среде	Текущий	6	Зачет/незачет
СРС 2.2: Составить для себя ИОМ по развитию необходимых компетенций для реализации индивидуализации в дошкольном образовании	Итоговый	6	Зачет/незачет
Всего		18	Зачет/незачет (по совокупности)

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особенности реализации программы:

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим очных занятий: 8-10 часов в день.

Освоение программы начинается с вводного тьюториала по конкретизации запросов участников и заканчивается обобщающим рефлексивным тьюториалом по выявлению результативности реализации запроса и маршрута. Модули программы обеспечены промежуточными тьюториалами для работы с индивидуальными образовательными маршрутами самими участниками.

Особенности процесса прохождения программы ее участниками.

Освоение ДПП ПК предполагает самостоятельную работу (деятельностные пробы) участников по разработанному ими маршрутному листу совместно с тьютором-консультантом для приобретения реальных умений и навыков тьюторского сопровождения дошкольников. Деятельностные пробы проводятся либо в учебной ситуации, приближенной к реальной, либо в ситуации стажировки на рабочем месте.

Само прохождение содержания программы предполагает активные формы и методы взаимодействия преподавателей, тьюторов программы и участников. Будут использоваться: лекции – диалоги, проблемные и эвристические семинары, круглые столы, тренинги, групповые работы, самонаблюдения, кейс-технологии, проектные работы, совместное составление инструментов и карт, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута, тьюториалы и др., в том числе в дистанционном режиме в зависимости от актуальных потребностей участников программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование и (или) степень кандидата (доктора) наук, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам программы.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен электронными образовательными ресурсами по программе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://constitution.kremlin.ru/>

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р с изменениями от 8 августа 2009 г.)

4. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования // Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н // «Российская газета», 20 октября 2010 г. - Федеральный выпуск №5316 .

5. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/>

6.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 26.01.2017 N 45406.

Основные источники:

1. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (14.03.2017).
2. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - Ч. III. - 168 с. - ISBN 978-5-91940-170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098> (14.03.2017).
3. Зебзеева В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254> (14.03.2017).

Дополнительные источники:

1. В.М. Розин. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 1. М.: АПКиППРО – 380 стр., 2013 г.
2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3. 2013 г.
3. Г.Ньюфелд и Г.Матэ. «Не упускайте своих детей». «Ресурс». 2012, 384 с.
4. Уильям Поллак «Настоящие мальчики. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве». «Ресурс». 2013, 512 с.
5. Дагмар Нойброннер. Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда. 2015 г. 136с.
6. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных программ. Материалы IX Международной научно-практической конференции и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01-02 ноября 2016 г. / Научные редакторы: Г.Ю.Грачева, С.Ю.Дудчик. – М.: «Буки-Веди», 2016. – 312 с.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: «Индивидуализация и тьюторство в дошкольном образовании» – *зачет* по совокупности

выполненных работ группового и индивидуального характера в процессе прохождения тем (см. пункт практические занятия и задания в дистанционном курсе)

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подробные оценочные материалы к ДПП ПК представлены в учебно-методическом комплекте к данной программе.