


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»  
 И.А. Гетманская  
Приказ № 32/4 от « 5 » мая 2017 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ  
ФГОС СПО ПО ТОП-50**

Иркутск  
2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 4 от 20 апреля 2017 года

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 3 от 27 апреля 2017 года

Разработчик программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.Ю. Есенина, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», доктор педагогических наук

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников необходимых для разработки и реализации программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО ТОП 50).

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме
- Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

В результате обучения слушатели расширят область трудовых действий по разработке и применению программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО ТОП 50).

*2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- анализировать требования ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.

*2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- законодательство РФ об образовании;
- методологию и методические основы современного профессионального образования;
- понятийный аппарат образовательной деятельности среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;
- современные образовательные технологии профессионального образования;

### **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### 3.1 Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	аудио рные зани я		формы аттестации
			лекции	практич занятия	
1.	<b>Нормативные и методологические основы ФГОС СПО по ТОП-50</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
1.1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	8	4	4	
1.2.	Теоретические основы разработки программно-методического обеспечения образовательной программы	6	2	4	
1.3.	Ключевые особенности ФГОС по ТОП-50	12	4	8	
2.	<b>Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 и учетом примерной программы</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
2.1.	Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования	4	2	2	
2.2.	Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю	8	2	6	
2.3.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации.	12	-	12	
4.	<b>Организация образовательного процесса по ФГОС СПО по ТОП-50</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.1.	Практико-ориентированное профессиональное образование	8	2	6	
4.2.	Сетевые формы реализации образовательных программ	4	2	2	
4.3.	Применение системы зачетных единиц	8	2	6	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**4.1.** Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**4.2.** Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг

**4.3.**Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 12 дней (по 6 часов в день).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **5.1. Рабочая программа раздела 1. «Нормативные и методологические основы ФГОС СПО по ТОП-50».**

#### **5.1.1.Содержание образования:**

##### **Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.**

###### *Лекция.*

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)).

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)

Федеральный закон от 3.07.2016г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

Профессиональный стандарт как инструмент национальной системы квалификаций. Нормативно-правовая база, регламентирующая порядок разработки и применения профессиональных стандартов.

###### *Практическое занятие.*

Анализ обобщенных трудовых функций (в части «необходимые умения», «необходимые знания») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- для преподавателей ОТФ «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации»;
- для мастеров п/о ОТФ «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности».

Анализ профессионально-педагогических умений на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определение сильных и слабых сторон, угроз и возможностей для собственного профессионального развития.

На основе SWOT матрицы построение плана саморазвития.

## **Тема 1.2. Теоретические основы разработки программно-методического обеспечения образовательной программы.**

*Лекция.*

Методология и методические основы современного профессионального образования. Актуализация действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (Постановление Правительства от 5 августа 2013 г. N 661).

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

*Практическое занятие*

Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих разработку программно-методического обеспечения.

### **Тема 1.3. Ключевые особенности ФГОС по ТОП-50.**

*Лекция.*

Профессии и специальности, востребованные на рынке труда в 2020 году. Соотнесение областей подготовки ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Основные особенности ФГОС по ТОП-50. Учет требований профессиональных и международных стандартов, передовых технологий при разработке образовательных программ. Общие компетенции – обновленные образовательные результаты. Учет профессиональной специфики в содержании дисциплин общеобразовательного цикла дисциплин. Независимая оценка образовательных результатов. Примерная образовательная программа.

*Практическое занятие*

Сравнительный анализ требований ФГОС по ТОП-50, ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

#### **5.1.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения раздела осуществляется в результате анализа выполненных работ. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель выполнил все работы в полном объеме.

## **5.2. Рабочая программа раздела 2. «Проектирование образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 и учетом примерной программы».**

### **5.2.1. Содержание образования.**

#### **Тема 2.1. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования**

*Лекция.*

Общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса. Структура учебного плана. Планирование реализации дисциплин общего образования в структуре учебного плана. Планирование практического обучения. Планирование времени, отводимого на промежуточную и итоговую аттестации. Планирование времени, отводимого на дисциплины циклов, в структуре учебного плана. Планирование вариативной образовательной программы, направленной на учет требований участников образовательных отношений. Формирование рабочего учебного плана образовательной

организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения.

*Практическое занятие*

Составление учебного плана по профессии/специальности по ФГОС СПО ТОП 50.

## **2.2. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.**

*Лекция*

Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Функции УМК. Содержание УМК: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Требования к УМК. Положение об УМК. Разработка положения об УМК.

*Практические занятия.*

*Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся.*

Определение целей, задач, функций самостоятельной работы студентов по заданным темам. Определение ограничений самостоятельной работы.

Кейс-лаборатория: определение согласованности внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

Формулировка заданий по работе студентов с информационными источниками. Разработка заданий проектного и аналитического характера.

Планирование самостоятельной работы студентов. Определение количества часов, отводимое на выполнение задания.

Определение алгоритма контроля и управления самостоятельной работой студентов.

*Рабочая тетрадь для обучающегося.*

Определение целесообразного компонентного состава рабочей тетради.

Оформление рабочей тетради по заданной теме.

*Методические материалы для теоретического обучения.*

Корректировка пояснительной записки.

Подбор средств обучения в зависимости от метода обучения.

Анализ технологической карты урока теоретического обучения.

*Методические материалы для учебной практики.*

Анализ технологической карты учебной практики с точки зрения соответствия требованиям.

## **Тема 2.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации.**

Специфика определения компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций. Национальная рамка квалификаций РФ. Определение соотношения НРКРФ и общих компетенций, заявленных в ФГОС. Оценочные средства для диагностирования сформированности общих и профессиональных компетенций. Инструменты прямого и косвенного оценивания компетенций. Экспертное наблюдение. Анализ фото, видео источников. Анализ кейсов, дневники обучающихся. Оценка деятельности в смоделированных ситуациях.

Оценка продукта деятельности. Определение качественных характеристик продукта деятельности. Конкретизация качественных характеристик. Разработка показателей на основе выделения действий в технологическом процессе и определение требований к действиям и условиям деятельности. Разработка показателей на основе определения содержания объекта деятельности и определения требований к элементам содержания.



Требования к формулировке показателей. «Активные» глаголы. Отглагольные существительные. Разработка и заполнение контрольно-оценочных средств.

Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации

*Практическое занятие*

Разработка оценочных материалов для диагностирования уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

#### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения раздела осуществляется по результатам выполнения зачетной работы.

### **5.3. Рабочая программа раздела 3. «Организация образовательного процесса по ФГОС СПО по ТОП-50».**

#### **5.3.1. Содержание образования**

##### **Тема 3.1. Практико-ориентированное профессиональное образование**

*Лекция*

Обучение на рабочем месте – часть практического обучения в системе СПО. Опыт ФРГ по организации дуального обучения. Вариативность и комбинация форм (моделей) обучения на рабочем месте. Наставничество. Опыт регионов и организаций, как образовательных, так и работодателей по организации дуального обучения [http://prof-mayak.ru/training\\_center/teacher/literature/268/](http://prof-mayak.ru/training_center/teacher/literature/268/)

*Практические занятия*

Разработка ментальной карты «Дуальное обучение»

##### **Тема 3.2. Сетевые формы реализации образовательных программ**

*Лекция*

Нормативно-правовое обеспечение. Модели сетевой формы реализации образовательных программ. Положение о реализации программ в сетевой форме.

##### **Тема 3.3. Применение системы зачетных единиц**

Обоснование значимости перехода на систему зачетных единиц для развития системы образования. Зачетные единицы и академические часы. Система расчета трудоемкости. Расчёт суммарной трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Расчет нагрузки студента. Преимущества и ограничения использования системы зачетных единиц.

*Практические занятия*

Выполнения расчета долевым способом на примере учебного плана СПО.

#### **5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения раздела осуществляется в результате представления продукта деятельности на практических занятиях.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных работ, зачетной работы, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и необходимыми презентационными материалами.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 8.08.2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://www.minobraz.ru/federalnye\\_gosudarstvennye\\_obrazovatelnye\\_standarty/federalnye\\_gosudarstvennye\\_obrazovatelnye\\_standarty\\_professionalnogo\\_obrazovaniija/](http://www.minobraz.ru/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/federalnye_gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty_professionalnogo_obrazovaniija/) (дата обращения: 8.08.2017).

#### *Основные источники:*

1. Профессиональная педагогика в 2 ч./В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. 2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика.

2. Теория обучения: учебное пособие/Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный 14 университет, 2011. – 215 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (29.05.2017).

3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

#### *Дополнительные источники:*

4. Артюхина, С.В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / С.В. Артюхина, Г.В. Панкина, А.И. Соляник ; Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - М. : АСМС, 2014. - 107 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-136-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275572> (01.09.2017).

5. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М. : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028> (01.09.2017).

6. Кухаренко, Б.Г. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / Б.Г. Кухаренко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 115 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429758> (01.09.2017).

## **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид** итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

Зачет организуется в форме презентации слушателями своего педагогического опыта.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "незачтено"* ставится, если:

при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка "зачтено"* ставится, если:

проект связан с конкретным педагогическим опытом,

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.