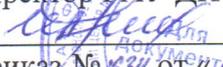


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»  
 И.А. Гетманская  
Приказ № 434 от «03» «11» 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
(педагогические работники)**

Иркутск  
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчик программы:

Манилова Юлия Андреевна, старший преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Рецензент:

Шелкунова Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ», кандидат педагогических наук

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: совершенствование компетенций педагогических работников по планированию и организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015г.)

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана,

самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Организация развивающего воспитательного пространства в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики» является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- определение воспитательных целей и задач в соответствии с приоритетными направлениями Государственной молодежной политики;
- планирование и организация воспитательной работы в ОО;
- готовность применять современные воспитательные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- организационно-педагогическая поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен *уметь*:

- анализировать реальное состояние дел в области воспитательной работы, процесс и результаты воспитательных мероприятий;
- определять воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
- применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебная, трудовая, игровая, спортивная, художественная и др.);
- осуществлять поддержку деятельности студенческого самоуправления;
- создавать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- мотивировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- обновлять содержание, формы, методы, приёмы, средства воспитательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики;
- диагностировать интересы и потребности молодежи и в области досуговой деятельности.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен *знать*:

- нормативные правовые акты в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных воспитательных технологий, их особенности и возможности в реализации требования ФГОС;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- особенности организации работы студенческого самоуправления;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие работу студенческого самоуправления образовательной организации.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1. Учебный план по очной форме обучения

| №                          | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем   | всего часов | в том числе        |                  | форма аттестации |
|----------------------------|---|-------------|--------------------|------------------|------------------|
|                            |   |             | аудиторные занятия |                  |                  |
|                            |   |             | лекции             | практич. занятия |                  |
| <b>I</b>                   | <b>Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.</b>   | <b>16</b>   | <b>8</b>           | <b>8</b>         | <b>зачет</b>     |
| 1.1.                       | Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной молодежной политики РФ | 8           | 4                  | 4                |                  |
| 1.2.                       | 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в контексте государственной молодежной политики  | 8           | 4                  | 4                |                  |
| <b>II</b>                  | <b>Теоретические основы организации воспитательного процесса</b>  | <b>10</b>   | <b>6</b>           | <b>4</b>         | <b>зачет</b>     |
| 2.1.                       | Воспитание как педагогический феномен   | 4           | 4                  | 0                |                  |
| 2.2.                       | Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации  | 6           | 4                  | 2                |                  |
| <b>III</b>                 | <b>Современные воспитательные технологии</b>  | <b>60</b>   | <b>24</b>          | <b>36</b>        | <b>зачет</b>     |
| 3.1.                       | Теоретические основы современных воспитательных технологий  | 14          | 8                  | 6                |                  |
| 3.2.                       | Диалоговые воспитательные технологии  | 6           | 2                  | 4                |                  |
| 3.3.                       | Мультимедиа технологии в воспитательной деятельности  | 14          | 8                  | 6                |                  |
| 3.4.                       | Мастерская ценностно-смысловых ориентаций   | 4           | 2                  | 2                |                  |
| 3.5.                       | Игровые технологии в воспитательной деятельности  | 12          | 6                  | 6                |                  |
| <b>IV</b>                  | <b>Организация работы самоуправления обучающихся</b>  | <b>20</b>   | <b>12</b>          | <b>8</b>         | <b>зачет</b>     |
| 4.1.                       | Развитие самоуправления обучающихся как ключевая задача воспитательной работы образовательной организации   | 2           | 2                  | 0                |                  |
| 4.2.                       | Правовые основы деятельности самоуправления обучающихся   | 2           | 2                  | 0                |                  |
| 4.3.                       | Проектирование модели самоуправления обучающихся  | 4           | 2                  | 2                |                  |
| 4.4                        | Технологии работы органов самоуправления обучающихся  | 12          | 6                  | 6                |                  |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | <b>2</b>    | <b>0</b>           | <b>2</b>         | <b>экзамен</b>   |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>108</b>  | <b>46</b>          | <b>62</b>        |                  |

\* На практических занятиях по модулю №III допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

| №          | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем   | всего часов | в том числе        |                  |           | форма аттестации |
|------------|---|-------------|--------------------|------------------|-----------|------------------|
|            |   |             | аудиторные занятия |                  | СРС       |                  |
|            |   |             | лекции             | практич. занятия |           |                  |
| <b>I</b>   | <b>Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.</b>   | <b>16</b>   | <b>8</b>           | <b>0</b>         | <b>8</b>  | <b>зачет</b>     |
| 1.1.       | Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной молодежной политики РФ | 8           | 5                  | 0                | 3         |                  |
| 1.2.       | 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в контексте государственной молодежной политики  | 8           | 3                  | 0                | 5         |                  |
| <b>II</b>  | <b>Теоретические основы организации воспитательного процесса</b>  | <b>12</b>   | <b>4</b>           | <b>2</b>         | <b>6</b>  | <b>зачет</b>     |
| 2.1.       | Воспитание как педагогический феномен   | 4           | 2                  | 0                | 2         |                  |
| 2.2.       | Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации  | 8           | 2                  | 2                | 4         |                  |
| <b>III</b> | <b>Современные воспитательные технологии</b>  | <b>60</b>   | <b>20</b>          | <b>16</b>        | <b>24</b> | <b>зачет</b>     |
| 3.1.       | Теоретические основы современных воспитательных технологий  | 14          | 2                  | 2                | 10        |                  |
| 3.2.       | Диалоговые воспитательные технологии  | 6           | 2                  | 4                | 0         |                  |
| 3.3.       | Мультимедиа технологии в воспитательной деятельности  | 14          | 2                  | 6                | 6         |                  |
| 3.4.       | Мастерская ценностно-смысловых ориентаций   | 4           | 2                  | 2                | 0         |                  |
| 3.5.       | Игровые технологии в воспитательной деятельности  | 12          | 2                  | 2                | 8         |                  |
| <b>IV</b>  | <b>Организация работы самоуправления обучающихся</b>  | <b>20</b>   | <b>9</b>           | <b>7</b>         | <b>4</b>  | <b>зачет</b>     |
| 4.1.       | Развитие самоуправления обучающихся как ключевая задача воспитательной работы образовательной организации   | 2           | 1                  | 1                | 2         |                  |



условий для максимальной реализации человеческого потенциала молодёжи в социально-экономической сфере. Формирование мировоззрения здорового образа жизни, повышение культуры безопасности. Формирование информационного поля возможностей для реализации человеческого потенциала молодежи.

*Тема 2. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в контексте государственной молодежной политики.*

Обязанности и ответственность педагогических работников. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся

#### **5.1.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, осуществляется по итогам выполнения самостоятельной работы

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно представил результаты самостоятельной работы.

### **5.2. Рабочая программа дисциплины II. «Теоретические основы организации воспитательного процесса»**

#### **5.2.1. Содержание образования:**

##### ***Лекции***

*Тема 1. Воспитание как педагогический феномен.*

Понятие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Признаки и функции воспитания. Система воспитательного процесса.

*Тема 2. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации.*

Психолого-педагогические особенности современного студенчества. Виды планирования в воспитательной деятельности

##### ***Практические занятия***

1. Разработка среднесрочного и краткосрочного плана воспитательной работы.

#### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно подготовил и представил презентацию модели воспитательной системы образовательной организации.

### **5.3. Рабочая программа модуля III. «Современные воспитательные технологии»**

#### **5.3.1. Содержание образования:**

##### ***Лекции***

*Тема 1. Теоретические основы современных воспитательных технологий.*

Понятие «Технология» в педагогической теории и практике. Классификация современных воспитательных технологий.

*Тема 2. Диалоговые воспитательные технологии.*

Особенности диалоговых воспитательных технологий. Умозаключения. Правила построения умозаключений. Технология «Дебаты». Разновидности дебатов: дебаты Карла Поппера, дебаты Линкаса Дугласа, политические дебаты, парламентские дебаты. Технология проведения дебатов. Особенности организации круглого стола, дискуссии.

*Тема 3. Мультимедиа технологии в воспитательной деятельности.*

Особенности проведения Синема-технологии. Формы реализации синема-технологии. Фото-кросс как воспитательная технология.

*Тема 4. Мастерская ценностно-смысловых ориентаций.*

Понятия «Ценности» и «смыслы». Теоретические основы проведения мастерской ценностно-смысловых ориентаций

*Тема 5 .Игровые технологии в воспитательной деятельности.*

Типология игр. Особенности организации и проведения игр.

**Практические занятия**

1. Разработка классификационной таблицы современных воспитательных технологий;
2. Организация дебатов;
3. Апробация Синема-технологии. Реализация фото-кросса, разновидности фото-кроссов;
4. Проведение мастерской ценностно-смысловых ориентаций;
5. Проведение деловой игры.

**5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно представил результаты анализа любой современной воспитательной технологии.

**5.4. Рабочая программа модуля IV. «Организация работы самоуправления обучающихся»**

**5.4.1.Содержание образования:**

**Лекции**

*Тема 1. Развитие самоуправления обучающихся как ключевая задача воспитательной работы.*

Студенческое самоуправление: исторический аспект. «Социальный заказ» на студенческое самоуправление в современном обществе. Молодежь как субъект процесса организации и функционирования студенческого самоуправления

*Тема 2. Правовые основы деятельности самоуправления обучающихся.*

Понятие «самоуправление»: его составные части и существенные признаки. Нормативно-правовые основы студенческого самоуправления. Локальные акты образовательной организации в части самоуправления обучающихся. Принципы, функции и сферы деятельности самоуправления обучающихся. Органы самоуправления и молодежные общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

*Тема 3. Проектирование модели самоуправления обучающихся.*

Классификация моделей студенческого самоуправления. Примерная схема авторской модели студенческого самоуправления. Этапы формирования и развития студенческого самоуправления. Условия развития студенческого самоуправления. Критерии оценки эффективности работы студенческого самоуправления. Функции педагогов образовательной организации по развитию студенческого самоуправления. Выборные технологии формирования органов студенческого самоуправления.

*Тема 4. Технологии работы органов самоуправления обучающихся.*

Социальное проектирование. Технология тренинга. Студенческое добровольчество.

**Практические занятия**

1. Проанализируйте выдержки из документов «Тезисы о самоуправлении» (1923 г.); «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» (2003 г.) по следующим показателям: цель ученического самоуправления; функции педагога в развитии ученического самоуправления; особенности взаимодействия ученического самоуправления и общественной организации. Сделайте вывод о изменении подходов к организации самоуправления обучающихся в разные исторические периоды развития.

2. Изложите в эссе свой взгляд на проблему педагогической поддержки самоуправления обучающихся. Какие проблемы и трудности вы встречаете на этом пути?

**5.4.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно представил модель самоуправления обучающихся в его образовательной организации.

## VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

| Формулировки заданий  | вид контроля | кол-во часов | форма оценки |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <p><b>СРС 1:</b><br/>           Часть 1) Проанализируйте статью, согласно алгоритму:<br/>           1. Источник. Автор. Название<br/>           2. О какой проблеме идёт речь?<br/>           3. Что побудило автора написать эту статью?<br/>           4. Чем озабочен автор?<br/>           5. Почему статья названа именно так?<br/>           6. Какие мнения высказывает автор?<br/>           7. Какими аргументами автор подтверждает своё мнение? 8. Можешь ли ты согласиться с автором?<br/>           9. Предложены ли в статье пути решения проблемы?<br/>           10. Какие новые мысли появились у тебя после анализа статьи?<br/>           Часть 2) Просмотрите фильм, проанализируйте, какие статьи закона об образовании нарушены. Оформите свои наблюдения в таблицу(статья, ее часть, какие нарушения).</p> | текущий      | 8            | зачет        |
| <p><b>СРС 2:</b><br/>           Часть 1) Разработайте анкету для студентов на выявление интересных для них направлений и форм организации воспитательной деятельности. Анкета должна содержать не менее чем 5 вопросов. На основании опроса студентов, выделите наиболее интересные для них направления и формы воспитательной работы.<br/>           Часть 2) Проведите анализ ресурсов сети Интернет для педагогических работников, занимающихся воспитательной работой по разным направлениям(самоуправление, добровольчество, внеурочная деятельность, урочная и др.), составьте перечень самых эффективных и полезных ресурсов для Вас.</p>  | текущий      | 6            | зачет        |
| <p><b>СРС 3:</b><br/>           Часть 1) Проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятий «Воспитание» за период с 1945-2015 гг, используя литературу по педагогике и словари;<br/>           Часть 2) Опишите Синема-технология используя кинофильм по своему выбору;<br/>           Часть 3) Разработайте деловой игры экологической направленности.</p>  | текущий      | 24           | зачет        |
| <p><b>СРС 4:</b><br/>           Часть 1) Анализируя выдержку из выступления А.В. Луначарского по теме «<b>Основные принципы единой трудовой школы</b>» на заседании Государственной комиссии по просвещению 16 октября 1918 г., сформулируйте основные современные проблемы реализации права обучающихся на самоуправление на трех уровнях: организационном, групповом, индивидуальном. Детально аргументируйте включение той или иной проблемы в ваш список.</p>   | текущий      | 4            | зачет        |

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. N 2403-р)

*Основные источники:*

1. Подласый И.П. Педагогика. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=58318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58318))

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>(19.10.2018).

3. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие. Новосиб. Гос. аграр. Ун-т Инженер. Ин-т. – Новосибирск, 2011. -215 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=230538](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230538))

4. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 116 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232332))

*Дополнительные источники:*

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. СПб.: издательский дом «Питер», 2003. – 415.

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010г. – 456 с.

3. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении: учебное пособие к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации педагогов. Иркутск: ИГПУ, 2009. – 169с.

4. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М.: педагогическое общество России, 2004. – 256с.

5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник для педагогических вузов, факультетов и институттов повышения квалификации педагогических кадров. М.: издательство института профессионального образования России, 1995.-336с.

6. Карабухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф. Рабочая книга методиста куратора в ССУЗЕ: учебники, учебные пособия. Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 283.

*Интернет-источники:*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Http://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)

2. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. [Http://fzo.timacad.ru/dis/met/met5-dop1.pdf](http://fzo.timacad.ru/dis/met/met5-dop1.pdf)

3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [http://rusla.ru/rsba/provision/strateg\\_gos\\_moloz\\_polit.pdf](http://rusla.ru/rsba/provision/strateg_gos_moloz_polit.pdf)

## **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП или отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид** итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *комплексный междисциплинарный экзамен.*

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "неудовлетворительно"* ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не

используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка "удовлетворительно"* ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

*Отметка "хорошо"* ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

*Отметка "отлично"* ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

## **Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества теоретической и практической подготовки слушателей. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателя для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер.

Слушателям предлагается ответить на вопросы тестирования и выполнить практическое задание в форме кейса.