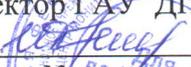


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 03 от «11» 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по предметным областям)**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, заместитель директора ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент

Турчанинова Ольга Николаевна, зав. учебно-методическим кабинетом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензенты:

Арганы Нина Федоровна, директор ГБОУ СПО ИО «Ангарский автотранспортный техникум», кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: совершенствование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- готовность к организации и проведению учебного процесса при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках реализации программ ППССЗ/ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;

- готовность осуществлять педагогический контроль и оценку учебных достижений по предмету;

- готовность к разработке методического обеспечения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП является совершенствование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- готовность к организации и проведению учебного процесса при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках реализации программ ППССЗ/ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО;

- готовность осуществлять педагогический контроль и оценку учебных достижений обучающихся по предмету;

- готовность к разработке методического обеспечения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, адаптировать программы учебных дисциплин к особенностям обучающихся и осваиваемой профессии/специальности;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т.д.);

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– разрабатывать учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность;
- нормативно-правовые акты и локальные акты образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- современные образовательные технологии (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
- назначение учебных материалов в учебной деятельности;
- требования к УМК
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование дисциплин, модулей, разделов, тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
1.	ОПД. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	8	4	зачет
2.	Модуль 1. Использование продуктивных образовательных технологий	18	4	14	проект
3.	Модуль 2. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	24	10	14	зачет
4.	Модуль 3. Педагогический контроль и оценка учебных достижений по предмету.	18	6	12	зачет
Итоговый контроль					зачет
Итого:		72	28	44	

* На практических занятиях по темам №2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование дисциплин, модулей, разделов, тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные		
			лекции	практич. занятия	

1.	ОПД. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	4	4	4	зачет
2.	Модуль 1. Использование продуктивных образовательных технологий	18	4	6	8	проект
3.	Модуль 2. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	24	6	6	12	зачет
4.	Модуль 3. Педагогический контроль и оценка учебных достижений по предмету.	18	6	6	6	зачет
Итоговый контроль						зачет
Итого:		72	20	22	30	

* На практических занятиях по темам №2,3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очная, очно-заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 12 дней (по 6 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя								
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
1.	ОПД. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12/4	█	█														
2.	Модуль 1. Использование продуктивных образовательных технологий	18/8																
3.	Модуль 2. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	24/12																
4.	Модуль 3. Педагогический контроль и оценка учебных достижений по предмету.	18/6																
Итого		72/30	36							36								

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1 Рабочая программа дисциплины. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

5.1.1.Содержание образования:

Тема 1. Государственная политика в области образования

Лекции:

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.

Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимися, их законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Практические занятия:

Анализ нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере образования РФ

Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Лекции: Понятие педагогического права и сферы его действия. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.

Права и обязанности работника образовательного учреждения. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ. Профессиональный стандарт;

Особенности регулирования рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения. Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников сроком до года; Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических правоотношений

Особенности требований охраны труда работников образовательных учреждений.

Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений;

Аттестация педагогических работников (особенности аттестации на квалификационную категорию, аттестация на соответствие занимаемой должности)

Практические занятия

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации в части регламентации педагогической деятельности (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении и др.).

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в результате выполнения зачетной работы.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно защитил зачетную работу.

5.2. Рабочая программа модуля 1. «Использование продуктивных образовательных технологий».

5.2.1. Содержание образования:

Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения

Лекции: понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Назначение, свойства и структура современных педагогических

технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.

Практические занятия: анализ и классификация технологий обучения;

Тема 2. Модульно-компетентностная технология обучения.

Лекции: Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность.

Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология

Лекции: основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).

Практические занятия: виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся.

Тема 4. Игровые технологии

Лекции: сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Практические занятия: методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.

Тема 5. Технология кейс-обучения

Лекции: понятие, цели и задачи кейс-технологии. Структура и виды кейсов. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Основные этапы создания кейсов.

Тема 6. Технология развития критического мышления.

Лекции: Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Построение образовательного процесса на основе трех фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Методические приемы технологии развития критического мышления.

Практические занятия: разработка дидактических материалов по предмету с использованием методических приемов технологии развития критического мышления

Тема 7. Технология «мозгового штурма».

Лекции: Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Стадии мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Методические приемы генерирования идей.

Практические занятия: разработка дидактических материалов по предмету с использованием методических приемов технологии генерирования идей.

Тема 8. Технология коллективного творческого дела (КТД).

Лекции: Понятие, сущность, цели и задачи технологии коллективных творческих дел. Стадии коллективного творческого дела. Методы, формы и приемы организации деятельности коллектива.

Тема 9. Тренинг как технология обучения и развития

Лекции: понятие, сущность, цели и задачи технологии. Основные функции тренинга. Основные методы тренинга. Этапы реализации тренинга.

Практические занятия: разработка программы тренинга.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется по итогам выполнения задания по описанию используемых в практике работы педагогических технологий.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно презентовал выполненное задание.

5.3 Рабочая программа модуля 2. «Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине»

5.3.1. Содержание образования:

Тема 1. Понятие учебно-методического комплекса.

Лекции: понятие учебно-методического комплекса (УМК). Функции УМК. Содержание УМК. Требования к УМК. Классы документов в УМК. Обязательные и рекомендательные документы. Положение об УМК.

Практические занятия: анализ положения об УМК.

Тема 2. Понятие «учебные материалы».

Лекции: Назначение учебных материалов. Виды учебных материалов для теоретического обучения. Формы учебных материалов: печатные, электронные. Источники учебных материалов: мультимедийные материалы к курсу; энциклопедии, словари; интерактивные репетиторы (обучающие программы); аудио-, видео-ресурсы; коллекции проектов или выполненных заданий другими учащимися. Печатные и электронные журналы как источник информации. Традиционные учебные материалы.

Практические занятия: подбор журнальных статей для формирования учебных материалов.

Тема 3. Требования к учебным материалам.

Лекции: Определение целей обучения. Требования к формату и структуре. Требования к содержанию и стилю изложения. Задания продуктивного и репродуктивного характера.

Практические занятия: Разработка заданий продуктивного и репродуктивного характера.

Лекции: Введение. Информационный блок: задания на актуализацию знаний, учебная информация, задания на закрепление материала, задания на проверку степени усвоения.

Содержательный состав учебных материалов. Учебные материалы для метода «кейсов». Учебные материалы для метода проектов. Учебные материалы для коллективного способа обучения. Учебные материалы для игровых методов обучения. Учебные материалы для метода «учебное сотрудничество».

Тема 4. Рабочая тетрадь для обучающегося.

Лекции: Компонентный состав. Особенности работы с рабочей тетрадью.

Практические задания: Разработка фрагмента рабочей тетради.

Тема 5. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся.

Лекции: Цели, задачи, функции самостоятельной работы студентов. Согласованность внеаудиторной и аудиторной работы студентов. Работа студентов с информационными источниками: виды заданий. Задания проектного и аналитического характера. Планирование

самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.

Практические занятия: Подготовка материалов для организации самостоятельной работы.

Тема 7. Компонентный и содержательный состав методических материалов

Лекции: Пояснительная записка. Описание цели обучения. Входные требования. Описание продолжительности обучения. Результаты и критерии их оценки. Описание требований к процедуре оценки. Эталоны ответов к проверке степени усвоения материала. Оценочная работа. Методические материалы для метода «кейсов». Методические материалы для метода проектов. Методические материалы для коллективного способа обучения. Методические материалы для игровых методов обучения. Методические материалы для метода «учебное сотрудничество». Технологическая карта урока теоретического обучения. Структура урока. Требования к технологической карте.

Практические занятия: Анализ технологической карты урока с точки зрения соответствия требованиям. Разработка фрагмента методического пособия.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется по итогам разработки и презентации методических материалов по предмету.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в разработке и презентации методических материалов по предмету.

5.4 Рабочая программа модуля 3. «Педагогический контроль и оценка учебных достижений по предмету».

5.4.1. Содержание образования:

Тема 1. Оценочные средства при компетентностной модели обучения.

Лекции: понятие оценочных средств (ОС). Задачи и функции ОС. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств. Фонды оценочных средств. Традиционные и инновационные способы оценки учебных достижений по предмету.

Практические занятия: построение структурной матрицы формирования результатов обучения по предмету в соответствии с ФГОС.

Тема 2. Традиционные типы, виды и формы контроля

Лекции: Типы контроля в соответствии с ФГОС (текущая, промежуточная, итоговая аттестация). Виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Устные, письменные, технические формы контроля учебных достижений по предмету.

Практические занятия: проектирование традиционных оценочных средств оценки учебных достижений по предмету

Тема 3. Инновационные формы оценки учебных достижений.

Лекции: Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. Инновационные методы оценки результатов по предмету: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, рейтинговая система оценки, портфолио, проектные задания и пр.

Практические занятия: проектирование инновационных оценочных средств оценки учебных достижений по предмету.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в результате защиты проекта.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в разработке и презентации структурной матрицы оценочных средств для проведения текущего контроля по предмету.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Построение структурной матрицы оценочных средств для проведения текущего контроля по предмету в соответствии с ФГОС.	Текущий	6	зачтено
СРС 2. Описание педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	Текущий	8	зачтено
СРС 3. Разработать технологическую карту урока в соответствии требованиям (тему урока определить в соответствии с программой)	Текущий	12	зачтено
СРС 4. Анализ профессионального стандарта преподавателя	Текущий	4	зачтено
Всего		30	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение зачетной, самостоятельной и проектной работы определенной учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.
2. Комментарии к Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
5. Приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014г. регистрационный № 31205)

8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 31 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"

Основные источники:

1. Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635>

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>.

Дополнительные источники:

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

2. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. – М., 2008

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской . -3-е изд.,стер.-М:КРОНУС,2013.

4. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц/авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .-Рос н/Д: Феникс,2014 –(Золотая педагогическая коллекция).

Интернет-источники:

1. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Электронный ресурс – [Режим доступа]: krip.kbsu.ru

2. Электронный научный журнал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: journal.kuzsra.ru

3. Информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru/>;

4. Федеральный центр образовательного законодательства, <http://www.lexed.ru/pravo/> .

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *зачет, защита проекта.*

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("зачтено", "не зачтено") системе

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями

Отметка "не зачтено" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "зачтено" ставится, если:

проект связан с деятельностью конкретной образовательной организации, учитываются особенности ее развития;

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

оценочный инструментарий носит логически выстроенный характер, вытекает из цели и задач оценки качества образования в организации, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание для зачета

1. Разработать и защитить проект учебно-методического комплекса по предмету.

