

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская
Приказ № 11 от «03» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» июля 2015 г.

Разработчики программы:

Попова Ольга Леонидовна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Петерс Екатерина Геннадьевна, директор АНО «Центр психологии «Рада»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

ПК 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

ПК 5. Психологическая диагностика обучающихся;

ПК 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Профессионального стандарта «Психолог в сфере образования» (утвержден приказом Министерства труда и социального развития РФ от 24 июля 2015 года № 514н);

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.2. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.3. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года).

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях СПО» является: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

ПК 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 5. Психологическая диагностика обучающихся

ПК 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:

- разрабатывать программы развития общих компетенций, программ воспитания и социализации обучающихся;
- разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, в том числе образовательных технологий;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- консультировать педагогов, родителей обучающихся с использованием современных теорий о развитии личности и методов консультирования;
- консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- использовать навыки ведения дискуссий, круглых столов, презентаций. Проводить педагогические супервизии.

В результате освоения ДПП слушатель должен знать

- основы возрастной и педагогической психологии;
- методы определения индивидуальных особенностей личности
- основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- методологические основы организации и проведения мониторинга общих компетенций обучающихся;
- понятие и способы составления индивидуального учебного плана;
- теорию, методологию психодиагностики;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- правила организации диагностического наблюдения;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики. Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- правила профессиональной педагогической этики;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- способы профилактики буллинга, предотвращение конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- классические и современные теории личности, закономерности развития личности, принципы работы в соответствии с заданной теорией;
- современные теории и методы консультирования;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы;
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	28	12	16	Зачёт
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности личности	6	4	2	
1.2	Разработка планов развивающей работы с обучающимися. Развитие и формирование общих компетенций обучающихся. Индивидуальные учебные планы и их разработка	8	4	4	
1.4	Проведение диагностических исследований	6	2	4	
1.5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	8	2	6	
II.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	42	18	24	Зачёт
2.1	Классические и современные теории личности и теории консультирования	12	10	2	
2.2	Современные теории и методы консультирования	30	8	22	
III	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	18	8	10	
2.3.	Психологическое просвещение: методы педагогики взрослых	6	4	2	
2.4.	Организация дискуссий, круглых столов, презентаций	8	2	6	
2.5.	Педагогическая супервизия	4	2	2	
III.	Коррекционно-развивающая и работа с обучающимися	18	8	10	Зачёт
3.1	Методы коррекционно-развивающих занятий	6	4	2	
3.2	Закономерности групповой динамики, организация работы группы	6	2	4	
3.3	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	6	2	4	
Итоговая аттестация		2		2	дифф. зачет
Итого:		108	46	62	

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

1.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

1.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **108 часов**, программа может быть реализована в течение 18 дней (по 6-8 часов в день).

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Рабочая программа дисциплины 1. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

5.1.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе

Возрастная периодизация развития. Возрастные кризисы. Индивидуальные особенности обучающихся. Модальность. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сфера личности. Мотивация «достижения – избегания». Стремление к результату – к процессу. Типология личности по К.Г. Юнгу. Учет индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.

Тема 2. Разработка планов развивающей работы с обучающимися. Развитие и формирование общих компетенций обучающихся. Индивидуальные учебные планы и их разработка.

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития общих компетенций, программ воспитания и социализации обучающихся. Понятие индивидуализации образовательного процесса. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Методы организационно-методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ.

Понятие и способы составления индивидуального учебного плана.

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Тема 3. Проведение диагностических исследований

Подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования

Планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе

Проведение мониторинга общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Написание психологического заключения.

Тема 4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Использование методов психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности среды, целесообразности образовательных технологий. Пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Практические занятия

1. Определение индивидуальных особенностей личности в заданных ситуациях. Составление психологического «портрета» личности. Определение условий, оптимальных для обучения данной личности.
2. Анализ кейсов на тему «Индивидуализация образовательного пространства». Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.
3. Использование программного обеспечения, необходимого для осуществления обработки диагностических данных
4. Написание психологического заключения в заданной ситуации
5. Составление экспертного заключения комфортности и безопасности образовательной среды в заданной ситуации

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в процессе выполнения практических заданий

5.2. Рабочая программа дисциплины 2. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

5.2.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Классические и современные теории личности и теории консультирования
Психология сознания. Психология поведения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда, теория К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, транзактный анализ Э. Берна, гештальт-терапия Ф. Перлза, экзистенциально-аналитическая концепция, системно-феноменологический подход.

Тема 2. Современные теории и методы консультирования
Техники коуч-консультирования. Техники медиации. Арт-терапевтические техники консультирования: психодрама, изо-терапия, работа с керамикой, музыкальная терапия и др. Работа с ассоциативно-метафорическими картами. Техники работы с кризисными состояниями личности. Алгоритм взаимодействия с человеком, находящимся в стрессовом состоянии. Меры экстренного вмешательства при стрессовой ситуации. Определение компенсаторных стратегий личности. Определение компенсаторных стратегий личности. Работа по определению и увеличению личностного ресурса личности. Роль наблюдателя в консультировании.

Практические занятия

1. Сравнительный анализ психологических концепций. Определение «опорных точек» собственной консультативной деятельности
2. Проведение демо-консультации с использованием техник:
 - коуч-консультирования;
 - изо-терапии;
 - работы с ассоциативно-метафорическими картами;
 - работы с кризисными состояниями личности (работа с ресурсом).

3. Заполнение листа наблюдения в консультировании.

5.2.2.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практических заданий

5.3. Рабочая тетрадь дисциплины 3. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

5.3.1.Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Психологическое просвещение: методы педагогики взрослых

Задачи и принципы психологического просвещения. Андрагогика. Принципы андрагогика. Методы обучения взрослых. Повышение психологической культуры взрослых.

Тема 2. Организация дискуссий, круглых столов, презентаций

Этапы проведения дискуссии. Принципы проведения дискуссии. Организация круглых столов. Роль наблюдателя при проведении круглых столов. Правила презентации. Содержательная сторона презентации. Оформление презентации. Правила визуализации.

Тема 3. Педагогическая супервизия

Цели супервизии. Заочная и очная супервизия. Этические принципы проведения супервизии. Уровни супервизии. Этапы проведения супервизии.

Практические занятия

1. Анализ кейс-ситуаций на тему «Принципы андрагогика»

2. Проведение и анализ дискуссии/ обсуждения на круглом столе на заданную тему

3. Проведение педагогической супервизии

5.3.2.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практических заданий

5.4. Рабочая программа дисциплины 4. «Коррекционно-развивающая и работа с обучающимися»

5.4.1.Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Методы коррекционно-развивающих занятий

Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы
Методы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Аутотренинг. Биологическая обратная связь. Методы групповых коррекционно-развивающих занятий. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Тема 2. Закономерности групповой динамики, организация работы группы

Понятие групповой динамики. Уровни групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Влияние механизмов защиты участников группы на групповую динамику. Роль наблюдения при оценке групповой динамики.

Тема 3. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Определение «точек роста» практики коррекционно-развивающей работы.

Практические занятия

1. Аprobация методов и приемов коррекционно-развивающей работы

2. Оценка особенностей групповой динамики в заданных ситуациях

3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в заданной ситуации, определение «точек роста» практики коррекционно-развивающей работы.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практических заданий

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (04.09.2015);

2. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования: учебное пособие / Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус»; авт. сост. О.В. Маврин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334> (22.09.2015);

3. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности / В.Д. Омельченко. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-504-00211-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383>;

4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или)

отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: дифференцированный зачёт

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опишите собственную профессиональную деятельность по следующей схеме:

1. Цель деятельности. Цель – четкое представление к чему мы стремимся в ходе работы (в самом глобальном смысле). Это структурированное представление об устройстве личности в ее нормальном функционировании, четкие показатели этого нормального функционирования. Ответ на вопрос: что такое здоровая счастливая личность.

2. Базовые теоретические положения. Основные закономерности, по которым такая личность функционирует, основные положения, которые позволяют осуществлять практику, в том числе диагностировать

3. Ценности, на основе которых строится работа.

4. Инструментарий работы.

По выбору слушатель может описать диагностическую, консультативную или коррекционно-развивающую деятельность.