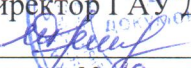


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 99 от «16» июля 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Иркутск
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «16» мая 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 2 от «30» мая 2016 г.

Разработчик программы:

Васильев Р.В., руководитель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Рецензент:

Федорченко Светлана Викторовна, начальник отдела профессиональной ориентации и развития карьеры ОГКУ «Молодежный кадровый центр»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере планирования и организации профориентационной работы в образовательных организациях.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации является готовность педагогических работников к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями):

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- информировать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проводить мониторинг профессиональных намерений, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся образовательных организаций;
- подбирать оптимальные методы профориентационной работы с учетом внутренних и внешних условий профессионального самоопределения;
- использовать широкий спектр активизирующих методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций;
- планировать и организовывать профориентационную работу в образовательной организации с учетом потребностей самих обучающихся и возможностей учреждения и окружающего социума, ее социальных партнеров, потенциала информационно-коммуникационных технологий;
- определять условия (нормативно-правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные), необходимые для эффективной профориентационной работы с учетом функциональных обязанностей разных категорий руководителей и педагогических работников;
- оценивать и корректировать собственную профориентационную работу с точки зрения готовности обучающихся к своевременному, осознанному, самостоятельному, непротиворечивому и реалистичному выбору профиля обучения, профессии и путей ее получения.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- основные принципы, концепции и модели профессиональной ориентации, ее современное состояние и перспективы развития;
- тенденции развития мира профессий;
- основные принципы и подходы к решению задач выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;
- основные составляющие трудовой деятельности (цель, предмет, орудия, условия, субъект); понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;
- роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу;
- цели и задачи профориентационной работы с различными категориями обучающихся;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии сопровождения профессионального самоопределения;
- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- специфику профессиональной ориентации различных категорий обучающихся;
- особенности регионального рынка труда и возможности трудоустройства.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
I	Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности	12	4	8	зачет
1.1.	История развития теории и практики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	2	2	-	
1.2.	Основы профессиографии	10	2	8	
II	Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования	36	12	24	зачет
2.1.	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	24	6	18	
2.2.	Профессиональное информирование, консультирование, диагностика	12	6	6	
III	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры	24	6	18	зачет
3.1.	Принципы планирования профессиональной карьеры	12	4	8	
3.2.	Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	12	2	10	
Итоговая аттестация					зачет
Итого:		72	22	50	

* На практических занятиях по темам №1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
I	Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности	12	4	2	6	зачет
1.1	История развития теории и практики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	2	2	0	0	
1.2.	Основы профессиографии	10	2	2	6	
II	Содержание и технологии профориентационной работы в учреждениях образования	36	10	8	18	зачет

2.1.	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	24	6	6	12	
2.2.	Профессиональное информирование, консультирование, диагностика	12	4	2	6	
III	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры	24	4	8	12	
3.1.	Принципы планирования профессиональной карьеры	12	2	4	6	
3.2.	Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	12	2	4	6	
Итоговая аттестация						зачет
Итого:		72	18	18	36	

* На практических занятиях по темам №1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя					2 неделя							
1	Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности	12/6													
2	Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования	36/18													
3	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры	24/12													
Итого:		72/36	36					36							



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа дисциплины 1. «Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности»

5.1.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения 1.1. История возникновения профессиональной ориентации 1.2. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации 1.3. Теория и практика профессиональной ориентации в России 1.4. Сущность профессионального самоопределения 1.5. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения

Тема 2. Основы профессиографии» 2.1. Анализ современного рынка труда 2.2. Тенденции развития мира профессий 2.3. Профессиональная ориентация и социализация личности 2.4. Психологические основы профессиональной деятельности.

Практические занятия

1. Анализ атласа новых профессий.
2. Подготовка презентации «Регионального атласа новых профессий».

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате презентации «Регионального атласа новых профессий».

5.2. Рабочая программа модуля 2. «Содержание и технологии профориентационной работы в образовательной организации»

5.2.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Планирование и технологии профориентационной работы в учреждениях образования 1.1. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении 1.2. Применение новых образовательных технологий в организации профориентационной работы руководителя коллектива обучающихся 1.3. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся 1.4. Профессиональное информирование 1.5. Индивидуальное профессиональное консультирование 1.6. Развивающая групповая профессиональная консультация.

Тема 2. Профессиональное информирование, консультирование, диагностика 2.1. Профессиональное информирование 2.2. Профессиональное консультирование 2.3. Возможности и содержание профориентационной диагностики 2.4. Проблемы использования психодиагностических методов в профориентации 2.5. Самодиагностика как метод активизации профессионального выбора 2.6. Принятие решения на основе использования компьютерных экспертных систем.

Практические занятия

1. Разработка презентации для занятия группового профессионального консультирования по информированию о состоянии регионального рынка труда (на основе Инвестиционной стратегии Иркутской области на период до 2015 г.).

2. Диагностика собственных профессионально-значимых качеств и составление отчета.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате представления плана профориентационной работы образовательной организации.

5.3. Рабочая программа модуля 3. «Современные подходы к планированию профессиональной карьеры»

5.3.1. Содержание образования:

Лекции

Тема 1. Принципы планирования профессиональной карьеры. 1.1. Понятие карьеры, принципы и методы ее проектирования. 1.2. Этапы профессионализации. 1.3. Активизирующие профориентационные занятия с обучающимися.

Тема 2. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда. 2.1. Проблема взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. 2.2. Основы профессионального общения и преуспеяния. 2.3. Технология поиска работы. 2.4. Технология самопрезентации.

Практические занятия

1. Отработка навыков самопрезентации в тренинге.

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате электронного тестирования.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Презентация интернет-ресурсов для преподавателей по вопросам организации профориентационной работы в образовательной организации, вопросам выбора профессии и планирования карьеры	Текущий	6	зачет
СРС 2. Подбор профессиограмм по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям для составления атласа профессий	Текущий	4	зачет
СРС 3. Определение наиболее востребованных профессий муниципального образования на основании анализа сайта министерства труда и занятости Иркутской области. Подготовка презентации атласа профессий муниципального образования.	Текущий	4	зачет
СРС 4. На основе анализа интернет-ресурсов подготовка презентации по теме «Куда пойти учиться?» (на основании анализа регионального рынка труда и рынка образовательных услуг)	Текущий	2	зачет
СРС 5. Подготовка анкеты по выявлению тематики групповых консультационных мероприятий	Текущий	2	зачет
СРС 6. Разработка и презентация развивающего группового профориентационного занятия для обучающихся младшего подросткового возраста/старшеклассников/студентов по теме «Хочу-могу-надо»	Текущий	8	зачет
СРС 7. Подготовка презентации (для сайта учреждения) описания карьеры выпускника образовательной организации «Ими гордится наша школа (техникум)»	Текущий	10	зачет
Всего:		36	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).
2. Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020г.
3. Инвестиционная стратегия Иркутской области на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Иркутской области от 28.08.2014 № 701-рп).

Основные источники:

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (23.11.2016).
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (23.11.2016).
3. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864> (04.09.2018).
4. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (23.11.2016).

Дополнительные источники:

1. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы)/ Апостолов О.П. – ИП Татарников М.В., 2011.
2. Резапкина Г.В. Как найти свою будущую профессию в Интернете/ Резапкина Г.В., Журнал «Образовательная политика», № 3 (53) 2011
3. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями/ Чистякова С.Н. – М., Академия, 2012.
4. Золотые ступени карьеры «Охота на работодателя». М., 2004.

Интернет-источники:

1. Время выбирать профессию. [Электронный ресурс]. URL: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19
2. Профессиональные кадры новой России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profmonitor.ru/videos/the-results-of-the-contest-movies.php>

3. Электронный музей профессий. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profvibor.ru/oproekte.php>

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: *защита проекта*.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «удовлетворительно»/«зачтено» (проектная работа соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» (проектная работа не соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Возможная тематика проектных работ:

1. Рекомендации по внедрению портфолио как метода оценки достижений и самоопределения обучающихся;
2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации предпрофильной подготовки обучающихся;
3. Взаимодействие руководителя коллектива обучающихся и психолога в профориентационной работе;
4. Мониторинг профессиональных планов, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся;
5. Возможности использования литературы и кино в профессиональном и личностном самоопределении молодежи;
6. Взаимосвязь между жизненными ценностями, интересами и профессиональными намерениями молодежи;
7. Возможности групповых форм работы с молодежью как средства развития реалистичных представлений о себе и профессиональной карьере;

Требования к проектным работам:

Проекты, разрабатываемые слушателями, должны быть направлены на повышение эффективности профориентационной работы обучающихся и разработаны с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

Структура проекта должна включать следующие элементы.

1. Обоснование актуальности предлагаемых мероприятий.
2. Цели и задачи проекта.
3. Содержание проекта и механизм его реализации.
4. План реализации проекта, ожидаемые результаты, участники и сроки выполнения.

Презентация проекта может происходить в форме десятиминутного выступления, подкрепленного презентацией из 5-10 слайдов, раскрывающих содержание проекта.

Критерии оценки проектных работ:

1. Содержательность работы:

- актуальность и обоснованность проблемы,
- практическая значимость результатов,

2. Перспективность работы:

- практическая значимость для автора и социума,
- возможность использования результатов,
- возможность продолжения работы,

3. Коммуникативная культура:

- доступность, наглядность, логичность
- готовность к дискуссии
- умение отвечать на вопросы