

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»  
*И.А. Тетманская*  
Приказ № 03/11 от «03» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (по типу)**

Иркутск  
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «05» 11 2015 г.

Разработчики программы:

Шелехова Ольга Васильевна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Калинина Нина Викторовна, доцент кафедры педагогики педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», кандидат педагогических наук

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования:

ПК 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программе,

ПК 2. Организация педагогического контроля и оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной программы,

ПК 3. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 8 сентября 2015 г.).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя

персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения ДПП является совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования по организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, по организации педагогического контроля и оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной программы, по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

*В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- использовать профориентационные возможности занятий по избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- создавать педагогические условия для формирования и развития навыков самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

*В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, нормативно-правовые основы дополнительного образования детей.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	аудиторные занятия		форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
<b>I</b>	<b>Правовое обеспечение дополнительного образования детей</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	6	2	4	
1.2.	Федеральные и международные нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Концепция развития дополнительного образования детей	6	4	2	
<b>II</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Общее и дополнительное образование: точки соприкосновения	12	6	6	
2.2.	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей	12	6	6	
2.3.	Особенности организации методической работы педагога дополнительного образования	12	6	6	
<b>III</b>	<b>Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ	12	6	6	
3.2	Особенности реализации предпрофессиональных дополнительных образовательных программ	12	6	6	
<b>IV</b>	<b>Организация и оценка образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ	20	10	10	
4.2.	Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	14	8	6	
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Правовое обеспечение дополнительного образования детей</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	6	2	2	4	
1.2.	Федеральные и международные нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Концепция развития дополнительного образования детей	6	-	2	4	
<b>II</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Общее и дополнительное образование: точки соприкосновения	12	2	4	6	
2.2.	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей	12	2	4	6	
2.3.	Особенности организации методической работы педагога дополнительного образования	12	4	2	6	
<b>III</b>	<b>Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ	12	2	4	6	
3.2	Особенности реализации предпрофессиональных дополнительных образовательных программ	12	2	4	6	
<b>IV</b>	<b>Организация и оценка образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ	20	6	6	8	
4.2.	Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	14	2	4	8	
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	



Разработка и презентация структурно-логической схемы ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***Практическое задание***

Подготовить сообщение для родителей (законных представителей) по основным положениям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражающим деятельность системы дополнительного образования детей.

*Тема 2. Федеральные и международные нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Концепция развития дополнительного образования детей.*

#### ***Лекции***

Конвенция о правах ребенка. Закон о защите прав ребенка в Российской Федерации. Актуальность принятия Концепции развития дополнительного образования детей. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели, задачи и механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции.

#### ***Практическое занятие***

Дискуссия: «Ожидаемые результаты реализации Концепции развития дополнительного образования детей: миф или реальность».

#### ***Практическое задание***

Написание эссе, рассматривающее проблемы дополнительного образования детей.

#### **5.1.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

**5.2. Рабочая программа модуля 2 «Разработка и обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей»**

#### **5.2.1. Содержание образования:**

*Тема 1. Общее и дополнительное образование: точки соприкосновения*

#### ***Лекции***

Сущность Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Портрет выпускника начального общего и основного общего образования. Личностные и метапредметные универсальные учебные действия обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Возможности дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности обучающихся.

#### ***Практическое занятие***

Разработка и презентация путей интеграции дополнительного образования детей с общим образованием. Описание механизмов интеграции.

#### ***Практическое задание***

Нарисовать модель современного учреждения дополнительного образования детей.

*Тема 2. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей.*

#### ***Лекции***

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительная образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога. Примерная структура программы. Содержание структурных элементов программы. Требования к целям и задачам программы.

#### ***Практическое занятие***

Разработка критериев и анализ существующих дополнительных общеобразовательных программ. Написание рецензии на программу.

#### ***Практическое задание***

Проанализировать структуры дополнительных общеобразовательных программ трех различных образовательных учреждений, выделить общие и характерные компоненты структуры.

*Тема 3. Особенности организации методической работы педагога дополнительного образования*

#### ***Лекции***

Виды методической продукции. Самообразование педагога как основа его методической работы. Формы самообразования. Тема и задачи по самообразованию. Формы представления методического опыта. Мастер - класс как высшая форма самореализации педагога. Сетевые сообщества педагогов дополнительного образования детей.

#### ***Практическое занятие***

Презентация собственного методического опыта слушателями.

#### ***Практическое задание***

Написать тезисы выступления на конференции (по интересной для слушателя теме).

#### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по разделу осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

**5.3. Рабочая программа дисциплины 3. «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ»**

#### **5.3.1. Содержание образования**

*Тема 1. Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ*

#### ***Лекции***

Особенности общеразвивающих программ и специфика их реализации.

Реализация общеразвивающих программ для детей и подростков. Общеразвивающая программа как средство развития УУД обучающихся. Разработка программы внеурочной деятельности. Специфика реализации общеразвивающих программ для взрослого населения. Особенности работы со взрослой аудиторией.

#### ***Практическое занятие***

Разработка и презентация общеразвивающей программы.

#### ***Практическое задание***

Провести сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения.

*Тема 2. Особенности реализации предпрофессиональных дополнительных образовательных программ*

#### ***Лекции***

Особенности предпрофессиональных программ и специфика их реализации.

ФГТ как основа разработки предпрофессиональной программы. Особенности профориентационной работы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основы работы с одаренными детьми.

#### ***Практическое занятие***

Разработка программы профориентационной работы с обучающимися.

#### ***Практическое задание***

Разработка занятия с родителями в рамках профориентационной работы.

#### **5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по разделу осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

#### 5.4. Рабочая программа модуля 4 «Организация и оценка образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

##### 5.4.1. Содержание образования

*Тема 1. Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ.*

###### **Лекции**

Целеполагание на занятии. Ожидаемые результаты освоения содержания занятия. Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования: дебаты, фото-кросс, синема-технологии, методы развития креативного мышления обучающихся.

###### **Практическое занятие**

Практическая отработка образовательных технологий.

###### **Практическое задание**

Представить разработку занятия с использованием одного из методов развития креативного мышления обучающихся.

*Тема 2. Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.*

###### **Лекции**

Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов освоения содержания программ. Самооценка, взаимооценка обучающихся. Теоретические подходы к разработке критериев оценки деятельности обучающихся. Оценка педагога. Рефлексия и ее виды: кооперативная, коммуникативная, личностная и интеллектуальная.

###### **Практическое занятие**

Групповая работа слушателей по разработке критериев оценки деятельности обучающихся.

Отработка рефлексивных упражнений.

###### **Практическое задание**

Подобрать 10 упражнений по организации рефлексивной деятельности обучающихся.

##### 5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по разделу осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

## VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировка задания	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
<b>СРС 1.1.</b> Подготовить сообщение для родителей (законных представителей) по основным положениям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражающим деятельность системы дополнительного образования детей	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 1.2.</b> Написание эссе, рассматривающее проблемы дополнительного образования детей	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 2.1.</b> Нарисовать образ современного дополнительного образования детей	Текущий	6	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 2.2.</b> Проанализировать структуры дополнительных общеобразовательных программ трех различных образовательных учреждений, выделить общие и характерные компоненты структуры	Текущий	6	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 2.3.</b> Написать тезисы выступления на конференции	Текущий	6	Зачтено/не зачтено

(по интересной для слушателя теме)			зачтено
<b>СРС 3.1.</b> Провести сравнительный анализ педагогической и андрагогической модели обучения	Текущий	6	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 3.2.</b> Разработка занятия с родителями в рамках профориентационной работы	Текущий	6	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 4.1.</b> Представить разработку занятия с использованием одного из методов развития креативного мышления обучающихся	Текущий	8	Зачтено/не зачтено
<b>СРС 4.2.</b> Подобрать 10 упражнений по организации рефлексивной деятельности обучающихся	Текущий	8	Зачтено/не зачтено
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012.
2. Государственная программа РФ «Развитие дополнительного образования детей до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства РФ 22.11.2012 № 2148-р.
3. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годов» от 01.06.2012.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*Основные источники:*

1. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в системе непрерывного образования, 2013
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (24.05.2015).

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (24.05.2015).

*Дополнительные источники:*

1. Андреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности. М.: Здоровье и творчество.- 2013, 320с
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебное пособие/ В.А. Березина.- М.: Диалог культур, 2007.- 512 с.
3. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. -М.: ООО «Новое образование», 2013.-104 с.
4. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах.- М.: Экспресс, 2012.-104 с.
5. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей.- М.: Феникс, 2011.- 350 с. (Серия «Сердце отдаю детям»).

*Интернет-источники:*

1. Информационный портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
2. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Сеть творческих учителей <http://www.it-in.ru>
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
5. Фонд поддержки российского учительства <http://pedsovet.org/m/>
6. Институт развития образования в сфере культуры и искусства <http://iroski.ru/>

### **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид** итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет в форме *мастер-класса*. По результатам итоговых аттестационных испытаний *выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено"))*.

### **X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Критерии оценки мастер-класса: содержание учебного занятия; методы и средства, технологии; личностные и профессиональные качества учителя-мастера.

*Содержание учебного занятия включает:*

- глубину, полноту, научность используемой информации;
- постановку и решение задач по апробации основных идей авторской концепции;
- изменения в содержании общего среднего образования, методические приемы, педагогические действия и т.д.

*Критерий «методы и средства, технологии» характеризуется такими показателями, как:*

- способы активизации деятельности всех участников мастер-класса;
- передача опыта слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы;
- эффективность организации самостоятельной деятельности слушателей по разработке собственной модели приемов работы (действий) в режиме технологии учебного занятия мастера;
- умение учителя-мастера представить слушателей одновременно в роли учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на учебном занятии;
- индивидуальный стиль учителя-мастера в отборе содержания, форм, методов организации педагогической деятельности, в процессе рефлексии и оценки собственных достижений и неудач.

*Показателями критерия «личностные и профессиональные качества учителя-мастера» являются:*

- гуманистическая направленность взаимодействия со слушателями;
- неординарность и глубина педагогического мышления;
- способность к творчеству, импровизации, нестандартность, образность;
- интеллектуальный уровень, педагогическая культура, эрудиция.