

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

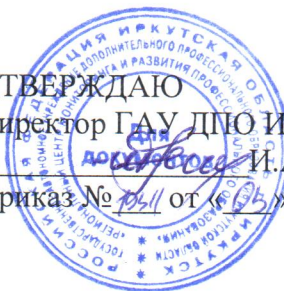
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 70/11 от 11.05.15 № 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И Тьюторское сопровождение в образовании**

Иркутск, 2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензент:

Чередилина Мария Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры индивидуализации и тьюторского сопровождения ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Цель программы:**

*Программа направлена на получение новых компетенций в области выявления, формирования и развития познавательных интересов обучающихся; оказания помощи обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, распределения и оценки имеющиеся у обучающегося ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, организации взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.*

## **1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:**

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

1.3. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

1.4. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

## **1.5. Содержания программы разрабатывалось с учетом:**

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

1.6. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения программы является получение новых компетенций «Индивидуализация образовательного процесса, тьюторское сопровождение обучающихся,

разработка индивидуального учебного плана», необходимой для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- определять наличие требований к образовательной среде для индивидуализации в конкретной образовательной практике (на уровне образовательной организации и на локальном уровне);
- составлять средства навигации среды;
- разрабатывать модели реализации индивидуализации при организации производственной практики;
- использовать различные способы проявления образовательного запроса обучающегося;
- разрабатывать образовательные события, способствующие появлению образовательного запроса;
- выделять проблемы формирования образовательного запроса и определять способы решения этих проблем, с учетом психологических основ формирования запроса;
- проводить тьюторскую консультацию;
- проводить рефлексивную мастерскую, масштабировать образовательные результаты;
- анализировать возможности использования тьюторства в собственной практике;
- определять эффективность тьюторских действий в конкретных примерах;
- составлять проект индивидуализации образовательного пространства для собственной образовательной практики/ проект реализации тьюторских действий в собственной образовательной практике;
- выстраивать карту ресурсов для реализации индивидуализации и тьюторского сопровождения в собственной образовательной практике.

*В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- философские основы индивидуализации;
- цели, результаты и способы образования при реализации индивидуализации;
- разницу между индивидуализацией и индивидуальным подходом;
- сущность антропологического подхода в образовании, философские основы индивидуализации;
- соотношение понятий индивидуализация и тьюторство;
- исторический аспект развития тьюторства в России и за рубежом;
- требования к среде для реализации индивидуализации;
- требования к организационно-управленческим условиям для реализации индивидуализации;
- ресурсную схему тьюторских действий;
- задачи тьютора и содержание деятельности тьютора в соответствии с профессиональным стандартом тьютора;
- способы формирования образовательного запроса;
- способы навигации среды и определение ресурсов для реализации образовательного запроса;
- методику проведения тьюторской консультации;
- особенности и способы сетевых форм реализации образовательных программ;
- способы рефлексии образовательных результатов;
- модели организации тьюторской деятельности в образовательной организации.

### **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
<b>I</b>	Основания и предпосылки развития тьюторства в образовании.	18	8	10	зачет
1.1.	Анализ современной ситуации в образовании	4	2	2	
1.2.	Теоретические основы индивидуализации	4	2	2	
1.3.	История тьюторства: международный и российский контекст	4	2	2	
1.4.	Практика тьюторства в российском образовании.	6	2	4	
<b>II</b>	Индивидуализация: содержание и формы	18	6	12	зачет
2.1.	Методология индивидуализации	2	2		
2.2.	Организационно-управленческие условия индивидуализации	8	2	4	
2.3.	Создание средовых условий для индивидуализации на локальном уровне	8	2	8	
<b>III</b>	Тьюторское сопровождение: содержание и формы	18	4	14	зачет
3.1.	Методология тьюторской деятельности	6	2	6	
3.2.	Задачи тьютора и содержание деятельности	12	2	8	
<b>IV</b>	Организация индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовательной практике	18	4	14	зачет
4.1.	Модели организации тьюторской деятельности в образовательной организации	6	4	2	
4.2.	Разработка проектного замысла	12	2	12	
<b>Итоговая аттестация</b>		защита проекта			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			лекции	практич. занятия	СРС	





Тема 2. Организационно-управленческие условия индивидуализации. Уровень реализации индивидуализации.

Тема 3. Создание средовых условий для индивидуализации на локальном уровне: во время урочной и внеурочной деятельности.

#### **Практические занятия:**

Составление средств навигации среды. Анализ конкретных ситуаций на предмет соответствия среды требованиям индивидуализации.

Анализ конкретных ситуаций на предмет соответствия организационно-управленческих условий требованиям индивидуализации. Разработка проблемной карты и карты ресурсов для создания средовых условий индивидуализации в образовании (на уровне деятельности образовательной организации).

Разработка проблемной карты по созданию средовых условий индивидуализации.

Разработка моделей реализации индивидуализации (описание принципов, условий, механизмов движения по образовательной траектории, необходимых средств).

#### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы.

Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

**5.3. Рабочая программа дисциплины 3. «Тьюторское сопровождение: содержание и формы»**

#### **5.3.1. Содержание образования:**

##### **Лекции:**

Тема 1. Методология тьюторской деятельности. Ресурсная схема тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного. Тьюториал как форма завершеного тьюторского действия. Открытость тьюторского действия. Посреднический характер тьюторского действия. Событийная природа тьюторского действия. Понятие сопровождения.

Тема 2. Задачи тьютора и содержание деятельности.

Методика выявления образовательного заказа. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса студентов. Работа с запросом студента. Разработка образовательных событий, способствующих проявлению образовательного запроса. Технология организации образовательных событий. Проблемы, связанные с формированием образовательного запроса. Психологические основы формирования инициативы запроса в подростковом и юношеском возрасте.

Методика проведения тьюторской консультации. Анализ ресурсов для реализации запроса студента. Учет индивидуальных запросов в групповой работе. Работа с запросом в рамках стандартизированного обучения. Соотношение индивидуального запроса и требований стандарта.

Расширение средовых условий. Сетевые формы реализации образовательных программ.

Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ студентов. Тьюторское сопровождение в образовательных событиях.

Рефлексия образовательного движения, масштабирование образовательных результатов.

Технологии организации рефлексии. Технологии сопровождения формирования компетентностей. Тьюторская составляющая открытых образовательных технологий.

#### **Практические занятия:**

Анализ конкретных ситуаций с точки зрения ресурсной схемы тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного

Анализ конкретных ситуаций с точки зрения тьюторских действий

Проведение тьюторской консультации



Апробация методов работы с запросом

### **5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

## **5.4. Рабочая программа модуля 4. «Организация индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовательной организации»**

### **5.4.1.Содержание образования:**

Тема 1. Модели организации тьюторской деятельности в образовательной организации. Тьюторство как услуга для студентов и родителей. Тьюторская позиция педагога. Система тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Тьюторские команды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение в сетевых образовательных программах.

Тема 2. Разработка проектного замысла. Пробное тьюторское действие. Критерии оценки эффективности тьюторского действия. Тьюторский проект и программа как форма завершенного тьюторского действия. Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности.

#### **Практические занятия:**

Анализ возможностей использования тьюторства в практике участников.

Разработка проектного замысла. Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности

### **5.4.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссию определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссию - 1- 2 человека.

## **VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ**

<b>Формулировки заданий</b>	<b>вид контроля</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>форма оценки</b>
<b>СРС 1:</b> Ответьте на вопросы: с какими тезисами о специфике современной ситуации в образовании вы согласны? Что вызывает сомнения? Какие тезисы подтверждаются (не подтверждаются) фактами из вашей практики?	Текущий	1	Опрос
<b>СРС 2:</b> В макете карты изменений современного образования укажите те изменения, которые вы наблюдаете в своей практике.	Текущий	1	Оценка результата
<b>СРС 3:</b> Подготовьте кластерный анализ на тему истории и практики тьюторства в современном образовании. Что вас удивило при работе над кластерным анализом и mind-map анализом? Что оказалось совершенно новым, неожиданным? Наличие каких кластеров было самым ожидаемым, предсказуемым?	Текущий	2	Оценка результата
<b>СРС 4.</b> Подготовьте эссе на тему «Тьюторство: хорошо забытое старое средство или ресурс современного педагога». Использовали ли вы для эссе материалы карты, кластерного анализа и mind-map?	Текущий	2	Оценка результата

<b>СРС 5.</b> Исходя из анализа собственного опыта, опишите случай, который можно идентифицировать как соответствующий требованиям индивидуализации (по выделенным критериям и показателям)	Текущий	6	Оценка результата
<b>СРС 6.</b> К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам педагога, реализующего индивидуализацию».	Текущий	2	Опрос
<b>СРС 7.</b> Ответьте на вопросы: Какие контексты из истории тьюторства были для вас знакомыми? Что оказалось неожиданным? Дала ли историческая реконструкция практики тьюторства новое понимание вашей современной деятельности? Подготовьте выступление на коллоквиуме по вопросам: – В чем специфика тьюторской деятельности, в отличие от деятельности других участников учебно-образовательного процесса? – Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? – В чем особенности процесса сопровождения, в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? – В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях?	Текущий	4	Оценка результата
<b>СРС 8.</b> Исходя из анализа собственного опыта, опишите случай, который можно идентифицировать как тьюторское действие.	Текущий	2	Оценка результата
<b>СРС 9.</b> К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора».	Текущий	2	Опрос
<b>СРС 10.</b> Разработка проектного замысла по реализации индивидуализации и (или) тьюторского сопровождения в образовательной организации. Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности.	Текущий	8	Оценка результата
всего		30	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Проект профессионального стандарта «Тьютор в социальной сфере»

*Основные источники:*

1. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - М. : Педагогика, 1990. - 190 с. - ISBN 5-7155-0285-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497>

*Дополнительные источники:*

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. М., 2013
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия тьютор. М., 2012
3. Розин В.М. Философия субъективности. М., 2013
4. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции / Е.А. Волошина и др. — Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013

*Интернет-источники:*

1. Межрегиональная тьюторская ассоциация: официальный сайт [Электронный ресурс]. М., 2014-2015. URL: <http://thetutor.ru/> (Дата обращения: 18.02.2012).

## **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачёт.**

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")) системе.

*Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:*

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка "удовлетворительно"* ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

## **Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тематика творческих работ (два задания по выбору):**

1. Подготовьте вопросы организаторам программы для дискуссии. На каких полярных мнениях может строиться дискуссия?
2. Подготовьте рассуждения на тему «Мой интерес в изучении теории и практики индивидуализации и тьюторства», «Мои реальные профессиональные затруднения».
3. Заполните бортовой журнал по итогам посещения мастер-классов. Какова роль рефлексивных вопросов в журнале для продуктивности посещения? Видите ли вы возможность использования подобных бортовых журналов (портфолио) в своей практике?
4. Опишите сценарий пробного группового тьюториала. Оцените после проигрывания ситуации: что получилось, каковы отличия от задуманного? Повлияло ли на изменение сценария поведение и позиция коллег? Были ли вы к этому готовы?

Подготовьте анкеты обратной связи и предложения по доработке и корректировке программы. Как бы вы организовали под