

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Гетманская

Приказ № 29 от « 16 » июля 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Иркутск  
2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол № 1 от 20 июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол № 1 от «25» июня 2018 г.

Разработчики программы:

Рогалева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий обучения и воспитания

Рецензенты:

Василенко Виктория Александровна, доцент кафедры прикладной информатики и документоведения ИГУ, кандидат исторических наук

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: совершенствование компетенции педагогических работников по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочное и внеурочное время.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015г.)

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана,

самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

ПК 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученные результаты;

ПК 2. Определение цели и задачи, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 3. Организация различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Методы педагогической диагностики развития личности с учетом возрастных особенностей	12	4	8	зачет
II	Особенности деятельности преподавателя по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Взаимодействие с родителями, работа с семьями обучающихся	8	4	4	зачет
III	Проектирование развивающей образовательной среды. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.	8	4	4	зачет
IV	Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	6		6	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

#### I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очная формы обучения.

1.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

1.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **36 часов**, программа может быть реализована в течение 5 дней (по 6-8 часов в день).

#### II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Рабочая программа модуля 1. *Методы педагогической диагностики развития личности с учетом возрастных особенностей.*

##### 5.1.1. Содержание образования:

*Лекции Тема 1. Возрастные особенности развития личности и коллектива*

Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Развитие личности в онтогенезе. Понятие «коллектив»: его структура, стадии развития. Руководство и управление коллективом.

*Тема 2. Наблюдение и социометрия как методы педагогической диагностики, интерпретация полученных результатов*

Виды педагогического наблюдения, интерпретация данных наблюдения. Социометрический метод в педагогической деятельности. Использование диагностических данных в работе педагога.

#### ***Практические занятия***

1. Разработка бланков наблюдения и обработка полученных данных.
2. Использование социометрии как способа диагностики ученического коллектива.

#### **5.1.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения и презентации практических работ, которые выполняются слушателями в рамках аудиторных практических занятий и выполнения самостоятельных практических заданий. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

2. Рабочая программа дисциплины 2. *Особенности деятельности преподавателя по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Взаимодействие с родителями, работа с семьями обучающихся*

#### ***Лекции***

*Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя по педагогическому сопровождению группы обучающихся*

- Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года
- Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года
- Концепция воспитания детей Иркутской области
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*Тема 2. Структура и содержание деятельности преподавателя по педагогическому сопровождению группы обучающихся*

#### ***Практические занятия***

Целеполагание и планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации на основании нормативных документов.

Взаимодействие с родителями, работа с семьями обучающихся.

#### **5.2.3. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения и презентации практических работ, которые выполняются слушателями в рамках аудиторных практических занятий и выполнения самостоятельных практических заданий. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

3. Рабочая программа модуля 3. *Проектирование развивающей образовательной среды. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления групп*

#### ***Лекции***

*Тема 1. Средовой подход в образовании. Средства формирования и развития организационной культуры группы.*

*Тема 2. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления групп*

#### ***Практические занятия***

Формирование развивающей образовательной среды с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации и профессионального самоопределения студентов.

#### **5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения и презентации практических работ, которые выполняются слушателями в рамках аудиторных практических занятий и выполнения самостоятельных практических

заданий. Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

4. Рабочая программа модуля 4. *Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов*

#### **5.4.1. Содержание образования:**

##### **Лекции**

*Тема 1. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.*

*Тема 2. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями).*

##### **Практические занятия**

Методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности студентов.

Подготовка и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.

Мотивация и организация участия студентов в волонтерской деятельности.

#### **5.4.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно презентовал результат самостоятельной работы:

«Составьте ментальную карту «Деятельность преподавателя по педагогическому сопровождению группы обучающихся» на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015г.)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

5. Концепция воспитания детей Иркутской области ( Утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области от 27.12.2013 №1340-мр)

6. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020г.(проект) .

*Основные источники:*

1. Подласый И.П. Педагогика. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=58318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58318))
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83027](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83027))
3. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие. Новосиб. Гос. аграр. Ун-т Инженер. Ин-т. – Новосибирск, 2011. -215 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=230538](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230538))
4. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 116 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232332))
5. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
6. Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2016. - Т. 8, № 5. - Ч. 3. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457818>

*Дополнительные источники:*

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. СПб.: издательский дом «Питер», 2003. – 415.
2. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении: учебное пособие к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации педагогов. Иркутск: ИГПУ, 2009. – 169с.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М.: педагогическое общество России, 2004. – 256с.

*Интернет-источники:*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/>
2. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. <http://fzo.timacad.ru/dis/met/met5-dop1.pdf>

3. Социально- психологическая диагностика личности и малых групп.  
[http://qame.ru/book/psychodiagnostic\\_systems/s\\_p\\_diagnosis/.pdf](http://qame.ru/book/psychodiagnostic_systems/s_p_diagnosis/.pdf)

#### IV. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ОО, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

4.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *зачет*.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «удовлетворительно»/«зачтено» (презентация результатов выполненных самостоятельных работ и активное участие в круглом столе. Наличие собственной точки зрения и взглядов на проблему)).
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» (отсутствие результатов выполненных самостоятельных работ. Пассивная позиция в работе круглого стола)).

#### X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Задание для зачета

Разработайте и презентуйте проект «Адаптация студентов к учебному процессу в ПОО»  
 Проект должен содержать следующие структурные компоненты:

Название проекта	
Разработчик проекта	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	<i>Тел разработчика</i>
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>
География проекта	<i>перечислить все субъекты ,на которые распространяется проект</i>
Срок реализации проекта	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>
1. Краткая аннотация	
2. Описание проблемы, решению/снижению	

<p><b>остроты которой посвящен проект</b></p> <p><b>Актуальность проекта для молодёжи</b></p> <p><b>Соответствие проекта нормативно-правовым документам:</b></p>	
--	--

<b>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b>	
--	--

<b>4. Основная цель проекта</b>	
---------------------------------	--

<b>5. Задачи проекта</b>	
--------------------------	--

<b>6. Методы реализации проекта</b> <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i>
<i>Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)</i>

<b>7. Календарный план реализации проекта</b> <i>(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)</i>
---

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)

<b>8. Ожидаемые результаты</b> <i>(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)</i>	
<b>Количественные показатели</b> <i>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодёжи в мероприятия проекта)</i>	
<b>Качественные показатели</b> <i>(указать подробно качественные изменения)</i>	

<b>9. Мультипликативность</b> <i>(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)</i>