

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО-ИО «РЦМРПО»

И.А. Гетманская

Приказ № 19 от «16» июля 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ WSR И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
(ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ)**

Иркутск
2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «16» мая 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 2 от «30» мая 2016 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, профессор Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент
Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат исторических наук

Шелехова Ольга Васильевна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Факторович А.А., д.п.н., зам.руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на повышение квалификации педагогических работников и достижение ими планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» сентября 2015 г. № 608н).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов.

В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:

–разрабатывать и обновлять рабочие программы, оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям)на основе профессиональных стандартов и требований WSK;

–планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и др.;

–применять элементы дуальногообучения, симуляционные и продуктивные технологии обучения;

–разрабатывать оценочные средства для промежуточной аттестации в соответствии с требованиями WSR.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

– понятие «мониторинг», виды мониторинга, особенности мониторинга образовательных программ;

– модель организации WSK в регионе;

– основы дуального обучения;

– симуляционные и продуктивные образовательные технологии профессионального образования;

– теорию, методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование дисциплин (модулей) и тем	всего часов	в том числе			
			лекции	практич. занятия	аттестация	
					кол-во часов	форма
1.	Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями WSRи профессиональных стандартов	12	6	5	1	зачет
1.1.	Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании. Анализ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности	3	2	1		
1.2.	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов WSR	4	2	2		
1.3.	Мониторинг качества образовательных программ	4	2	2		
2.	Современные технологии (модели) организации учебной и производственной практики в СПО в соответствии с требованиями WSR	22	6	15	1	зачет

2.1	Обновление подходов к организации практики обучающихся в соответствии с требованиями WSR	2	2			
2.2	Практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса (дуальное обучение)	6	2	4		
2.3	Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций	6	2	4		
2.4	Продуктивные педагогические технологии	4		4		
2.5	Мониторинг качества учебной и производственной практики в соответствии с требованиями WSR	3		3		
Итоговая аттестация		2			2	зачет
Итого:		36	12	20	4	

* На практических занятиях по учебным дисциплинам допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

4.2. 4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. 4.2 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **36 часов**, программа может быть реализована в течение 6 дней (по 6 часов в день).

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1.1. Содержание образования:

Рабочая программа Модуля 1. Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов

Тема 1.1. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании. Анализ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности

Лекция

Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании. Направления маркетинговых исследований. Планирование маркетинговых исследований. Анализ рынка труда.

Методы определения образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития. Сопоставление запросов потребителей образовательной программы с целями, задачами и содержанием программы.

Сопоставление запросов потребителей образовательной программы с целями, задачами и содержанием программы.

Практическое занятие

Анализ Топ-50 востребованных профессий в регионе и инвестиционной стратегии Иркутской области. Разработка инструментария для проведения маркетинговых исследований.

Тема 1.2. Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и WSK

Лекция

Понятие «профессиональный стандарт» и порядок его применения. Структура профессиональных стандартов: обобщенные трудовые функции и трудовые функции, уровни квалификации, требования к образованию и опыту работы.

Практическое занятие

Сопоставление требований ФГОС СПО (по профессии/специальности) и профессионального стандарта (по профессии/специальности).

Обновление образовательных программ по конкретной профессии/специальности с учетом требований профессиональных стандартов.

Тема 1.3. Мониторинг качества образовательных программ

Лекция

Внутренний и внешний мониторинг образовательных программ. Процедуры и способы получения информации о качестве подготовки по ОП. Способы выявления факторов, отрицательно влияющих на качество подготовки (выявления несоответствий). Индикаторы, показатели и аспекты оценки качества подготовки по ОП. Рабочий инструментарий для проведения мониторинга ОП, обработка, анализ, систематизация, представление информации (инструкции, образцы анкет, бланки и т.д.). Требования к подготовке аналитических материалов по результатам мониторинга ОП (протоколы, формы отчетов).

Методика мониторинга образовательных программ.

Практическое занятие

Разработка оценочного инструментария для проведения внутреннего мониторинга образовательных программ.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю программы осуществляется по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил все практические работы.

Рабочая программа Модуля 2. Современные технологии (модели) организации образовательного процесса

Тема 2.1 Обновление подходов к организации практики обучающихся в соответствии с требованиями WSR

Лекция

Международное движение WorldSkillsInternational (WSI): понятие, содержание, структура. Движение WorldSkillsRussia (WSR). Система оценки и процесс оценивания квалификаций обучающихся по стандартам WorldSkills. Оценка компетенций в соответствии с методикой WSR.

Практическое занятие

Методический аудит программ учебной и производственной практики в контексте требований стандартов WorldSkills.

Тема 2.2. Практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса (дуальное обучение)

Лекция

Понятие «дуальное обучение». Зарубежный и отечественный опыт реализации дуального обучения.

Практическое занятие

Анализ видеоматериалов Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Иркутской области. Анализ дуального обучения с позиций субъектов образовательного процесса: 1 позиция – преподаватель профессиональной образовательной организации, 2 позиция – студент профессиональной образовательной организации, 3 позиция – работодатель.

Тема 2.3. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций

Лекции

Теоретические основы обучения на тренажерах, фантомах, симуляторах в условиях имитации профессиональной деятельности.

Практическое занятие

Анализ опыта профессиональной образовательной организации по использованию симуляционных технологий.

Разработка и презентация методических рекомендаций для обучающихся по работе на тренажерах, фантомах, симуляторах. Разработка оценочного листа по оценке/самооценке действий обучающихся на тренажерах, фантомах, симуляторах.

Тема 2.4. Продуктивные педагогические технологии

Лекция

Понятие «образовательный продукт» обучающегося. Особенности реализации продуктивных технологий обучения.

Практическое занятие

Реализация продуктивных технологий и методов: технологии создания ментальных карт, методов развития креативного мышления. Рефлексивная деятельность.

Тема 2.5. Мониторинг качества учебной и производственной практики

Лекция

Понятие, структура и содержание качества образования. Методики и методы оценки качества учебной и производственной практики в соответствии с требованиями WSR. Наблюдение. Опрос, анкетирование, интернет-анкетирование. Организация системы обратной связи со студентами и работодателями с целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг. Изучение мнения выпускников о полученном образовании. План составления выборки респондентов. Анализ целей программы учебной и производственной практики. Формы обсуждения итогов практики. Анализ данных о ресурсах учебной и производственной практики. Анализ партнерских отношений. Сопоставление и обработка данных.

Контрольно-оценочные средства. Квалификационный экзамен.

Практическое занятие

Анализ критериальной базы оценки конкурсных заданий WSR. Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации в соответствии с требованиями WSR.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется по результатам выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия,

лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, по подготовке специалистов среднего звена
3. Профессиональный стандарт по профессии/специальности
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн

Основные источники:

1. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М. : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>
2. Переосмысление инженерного образования: подход CDIO / Э.Ф. Кроули, Й. Малмквист, С. Остлунд и др. ; научн. ред. пер. А. Чучалина ; пер. с англ. С. Рыбушкиной. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 504 с. : ил. - (Библиотека журнала «Вопросы образования»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1218-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440053>.
3. Невоструев, П.Ю. Маркетинговые коммуникации : учебно-практическое пособие / П.Ю. Невоструев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 199 с. - ISBN 978-5-374-00297-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93160>
4. Управление качеством : учебник / под ред. С.Д. Ильенкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02344-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966>

Дополнительные источники:

1. Бухарова Г. Маркетинг в образовании / [Г. Бухарова](#), [Л. Старикова](#) Издательство. – М.: [Academia](#), 2010
2. [Кузибецкий](#) А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. [Кузибецкий](#), В. [Розка](#) В., М. [Николаева](#). - М.: [Academia](#), Серия: [Среднее профессиональное образование](#), 2013
3. Глебова М. Мониторинг качества высшего педагогического образования / [Л. Глебова](#), [М. Кузнецова](#), [В. Шадриков](#). – М.: [Логос](#) , 2012
4. Матмуродов Ф. Образовательный менеджмент / Ф. Матмуродов. – М.: [LAP Lambert Academic Publishing](#), 2014
5. Нежурина М. Модель мониторинга образовательного процесса в партнерстве с бизнесом / М. Нежурина, А. Ермолкевич. – М.: [LAP Lambert Academic Publishing](#), 2012

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации - зачет. *Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в виде защиты портфолио методов (технологий), направленных на развитие профессиональных компетенций.*

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной "удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено") шкале.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представьте и презентуйте портфолио методов (технологий) в виде таблицы. В таблице рассмотрите не менее пяти методов (технологий).

Метод обучения	Формируемые компетенции
Метод (технология) 1: <i>Название</i>	ОК: ПК:
Метод (технология) 2: <i>Название</i>	ОК: ПК:
Метод (технология) 3: <i>Название</i>	ОК: ПК:
Метод (технология) 4: <i>Название</i>	ОК: ПК:
Метод (технология) 5: <i>Название</i>	ОК: ПК:

Критерии оценки

Область оценивания	Критерии	Индикаторы
Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность проблемы, заявленной в теме	1. Тема всем известная, изучена подробно, при этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. 2. Проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. 3. Тема малоизученная, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя разные точки зрения
	Соответствие целей и задач основным идеям работы	1. Цель и задачи работы сформулированы четко и соответствуют идеям работы. 2. Цель и задачи работы сформулированы не конкретно. 3. Цель и задачи работы не сформулированы
Содержание речи	Подбор информации	1. Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде. 2. Отбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание материала.
	Использование наглядного материала	1. При выступлении оратором использован разнообразный вспомогательный материал 2. Наглядный материал был хорошего качества 3. Правильно использовался наглядный материал
	Практическая значимость	1. Имеется возможность прямого практического применения. 2. Возможность использования отдельных элементов на практике. 3. Практическая значимость отсутствует.
Достижения автора	Контакт с аудиторией	1. Установил оратор контакт со слушателями и приспособил содержание речи к интересам, знаниям и установкам аудитории 2. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 3. Оратор в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией. 4. Выступление оратора было уравновешенным.
	Устное выступление	1. Выступление уложилось в рамки регламента. 2. Отвечает на вопросы аудитории
	Композиция доклада	1. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. 2. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки. 3. Нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями