

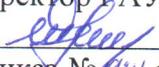
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИО-
НАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 1931 от « 5 » каедр 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск, 2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «3» ноябрь 2015 г.

Разработчики программы:

Шелехова Ольга Васильевна, к.п.н., доцент центра реализации программ ДПО ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензенты:

Блинникова Анна Валерьевна, к.филос.н., доцент кафедры прикладной информатики и документоведения Иркутского государственного университета

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: *программа направлена на совершенствование компетенции по созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.*

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Уставом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

1.5. профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015г.)

1.6. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение развития социокультурной среды образовательной организации среднего профессионального образования» является: *совершенствование компетенции по созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.*

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);
- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;
- организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечивать поддержку общественной, творческой активности студентов;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся;
- составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;
- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;
- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Правовое обеспечение развития социокультурной среды образовательной организации	8	4	4	зачет
1.1	Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации	4	2	2	
1.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации	4	2	2	
II	Теоретические основы развития социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	зачет
2.1	Понятие «социокультурная среда»	8	2	6	
2.2	Компоненты социокультурной среды образовательной организации	8	2	6	
III	Планирование развития социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	зачет
3.1	Виды планирования. Составление плана развития социокультурной среды образовательной организации	2	2		
3.2	Целеполагание как компонент планирования. Критерии достижения цели.	14	2	12	
IV	Организационные основы развития социокультурной среды	14	4	10	зачет
4.1	Организация студенческих объединений	8	2	6	
4.2	Организация социального партнерства	6	2	4	
V	Контроль как компонент управления развитием социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	зачет

5.1	Контроль уровня удовлетворенности и уровня вовлеченности педагогов в социокультурную среду образовательной организации	8	2	6	
5.2	Механизмы оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся	8	2	6	
Итоговая аттестация		2			
Итого:		72	10	60	

* По темам №... допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		СРС	форма контроля
			аудиторные занятия			
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I	Правовое обеспечение развития социокультурной среды образовательной организации	8	4	4	2	зачет
1.1	Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации	4	2	2		
1.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации	4	2		2	
II	Теоретические основы развития социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	4	зачет
2.1	Понятие «социокультурная среда»	8	2	6		
2.2	Компоненты социокультурной среды образовательной организации	8	2	2	4	
III	Планирование развития социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	4	зачет
3.1	Виды планирования. Составление плана развития социокультурной среды образовательной организации	2	2			
3.2	Целеполагание как компонент планирования. Критерии достижения цели.	14	2	8	4	
IV	Организационные основы развития социокультурной среды	14	4	10	4	зачет

4.1	Организация студенческих объединений	8	2	2	4	
4.2	Организация социального партнерства	6	2	4		
V	Контроль как компонент управления развитием социокультурной среды образовательной организации	16	4	12	4	зачет
5.1	Контроль уровня удовлетворенности и уровня вовлеченности педагогов в социокультурную среду образовательной организации	8	2	6		
5.2	Механизмы оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся	8	2	4	4	
Итоговая аттестация		2				
Итого:		72	10	42	18	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

1.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

1.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часов**, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

1.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя				2 неделя			
1	Правовое обеспечение развития социокультурной среды образовательной организации	8/2								
2	Теоретические основы развития социокультурной среды образовательной организации	16/4								
3	Планирование развития социокультурной среды образовательной организации	16/4								
4	Организационные основы развития социокультурной среды	14/4								
5	Контроль как компонент управления развитием социокультурной среды образовательной организации	16/4								
Итого		72/18	36				36			
			аудиторные занятия				самостоятельная работа слушателей			

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа

5.1.1. Содержание образования:

Модуль 1. Правовое обеспечение развития социокультурной среды образовательной организации

Тема 1. Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации

Лекции

Основные понятия, закрепленные в законе: образование, обучение, воспитание и др. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Региональные документы: Концепция воспитания детей Иркутской области (утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области от 27.12.2013г. № 1340мр).

Практическое занятие

Разработка и презентация структурно-логической схемы ФЗ № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие развитие социокультурной среды образовательной организации

Лекции

Виды локальных актов. Требования к оформлению локальных актов. Перечень локальных актов, регламентирующий развитие социокультурной среды.

Практическое задание

Составить перечень локальных актов ПОО, разработать список недостающих локальных актов.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

5.2. Модуль 2 «Теоретические основы развития социокультурной среды образовательной организации»

5.2.1. Содержание образования:

Тема 1. Понятие «социокультурная среда»

Лекции

Теоретические основы понятий «социум», «культура», «среда». Определение понятия «социокультурная среда»

Практическое занятие

Разработка и презентация сравнительно-сопоставительной таблицы определений понятия «социокультурная среда».

Тема 2. Компоненты социокультурной среды образовательной организации

Лекции

Содержание компонентов социокультурной среды: природная, предметная, социальная, культурная и предметно-практическая составляющая социокультурной среды.

Практическое занятие

Анализ сайтов ПОО с целью выявления описания компонентов социокультурной среды.

Практическое задание

Описание компонентов социокультурной среды своей ПОО.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

Модуль 3. Планирование развития социокультурной среды образовательной организации

Тема 1. Виды планирования. Составление плана развития социокультурной среды образовательной организации

Лекции

Виды планирования: стратегическое и тактическое планирование. Типы планов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Структура плана.

Тема 2. Целеполагание как компонент планирования. Критерии достижения цели.

Лекции

Понятие «цель». Смарт-технология постановки цели. Метод «Дерево целей». Понятие «критерий, показатель».

Практическое занятие

Разработка и презентация дерева целей развития социокультурной среды. Разработка и презентация критериев достижения цели.

Практическое задание

Аналитический обзор целей и задач развития социокультурной среды различных ПОО (использование интернет-ресурсов).

5.3.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

Модуль 4. Организационные основы развития социокультурной среды

Тема 1. Организация студенческих объединений

Лекции

Понятие «студенческие объединения». Формы студенческих объединений. Роль студенческих объединений в деятельности ПОО.

Практические занятия

Выявление особенностей форм студенческих объединений (анализ интернет ресурсов)

Практическое задание

Проведение swot анализа студенческих объединений вашей ПОО.

Тема 2. Организация социального партнерства

Лекции

Понятие «социальное партнерство». Виды и задачи социального партнерства.

Практическое занятие

Разработка и презентации карты социальных партнеров ПОО, определение задач данного партнерства.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

Модуль 5. Контроль как компонент управления развитием социокультурной среды образовательной организации

Тема 1. Контроль уровня удовлетворенности и уровня вовлеченности педагогов в социокультурную среду образовательной организации

Лекции

Понятие и функции контроля. Виды контроля.

Практические занятия

Разработка и презентация критериев определения уровня удовлетворенности и уровня вовлеченности педагогов в социокультурную среду образовательной организации.

Тема 2. Механизмы оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся

Лекции

Подходы к оценке уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Практическое занятие

Анализ критериев оценки общих компетенций обучающихся (анализ интернет ресурсов).

Практическое задание

Разработка критериев оценки общих компетенций обучающихся для своей ПОО.

5.5.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения письменных практических работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил все предложенные задания.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировка задания	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Задание 1. Составить перечень локальных актов ПОО, разработать список недостающих локальных актов	Текущий	2	Зачтено/не зачтено
Задание 2. Описание компонентов социокультурной среды своей ПОО	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
Задание 3. Аналитический обзор целей и задач развития социокультурной среды различных ПОО (использование интернет-ресурсов)	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
Задание 4. Проведение SWOT анализа студенческих объединений вашей ПОО	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
Задание 5. Разработка критериев оценки общих компетенций обучающихся для своей ПОО.	Текущий	4	Зачтено/не зачтено
Всего		18	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012.
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годов» от 01.06.2012.
3. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).
5. Концепция воспитания детей Иркутской области (утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области от 27.12.2013г. № 1340мр).

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58318)
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83027)
3. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие. Новосиб. Гос. аграр. Ун-т Инженер. Ин-т. – Новосибирск, 2011. -215 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230538)
4. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 116 с. (электронная университетская библиотека, режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232332)
5. Педагогическое образование в России / ред. Б.М. Игошева - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. - № 3. - 290 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110461>

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. СПб.: издательский дом «Питер», 2003. – 415.
2. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении: учебное пособие к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации педагогов. Иркутск: ИГПУ, 2009. – 169с.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М.: педагогическое общество России, 2004. – 256с.

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/>
2. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. <http://fzo.timacad.ru/dis/met/met5-dop1.pdf>
3. Социально- психологическая диагностика личности и малых групп. http://qame.ru/book/psychodiagnostic_systems/s_p_diagnosis/_pdf

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *представление мастер-класса*. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")).

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки мастер-класса: содержание учебного занятия; методы и средства, технологии; личностные и профессиональные качества учителя-мастера.

Содержание учебного занятия включает:

- глубину, полноту, научность используемой информации;
- постановку и решение задач по апробации основных идей авторской концепции;
- изменения в содержании общего среднего образования, методические приемы, педагогические действия и т.д.

Критерий «методы и средства, технологии» характеризуется такими показателями, как:

- способы активизации деятельности всех участников мастер-класса;
- передача опыта слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы;
- эффективность организации самостоятельной деятельности слушателей по разработке собственной модели приемов работы (действий) в режиме технологии учебного занятия мастера;
- умение учителя-мастера представить слушателей одновременно в роли учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на учебном занятии;
- индивидуальный стиль учителя-мастера в отборе содержания, форм, методов организации педагогической деятельности, в процессе рефлексии и оценки собственных достижений и неудач.

Показателями критерия «личностные и профессиональные качества учителя-мастера» являются:

- гуманистическая направленность взаимодействия со слушателями;
- неординарность и глубина педагогического мышления;
- способность к творчеству, импровизации, нестандартность, образность;
- интеллектуальный уровень, педагогическая культура, эрудиция.