

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

И.А. Гетманская

Приказ № 197 от «16» 06 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск, 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 6 от «23» сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2016 г.

Разработчики программы:

Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, кандидат исторических наук;

Рецензент:

Шмидт Сергей Фёдорович, доцент кафедры мировой истории и международных отношений Исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет», кандидат исторических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: программа направлена на совершенствование компетенций преподавателей учебного предмета «История России» в проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

1.3. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

1.4. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.5. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года).

1.6. К освоению программы допускаются лица, имеющие и (или) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (История).

1.7. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Совершенствование содержания и методики преподавания учебного предмета «История России» в условиях введения ФГОС общего образования» является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, преподавателей учебного предмета «История России» в проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- организовывать самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельности обучающихся;
- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки «История России»;
- организовывать образовательный процесс, направленный на достижение планируемых результатов учебного предмета «История России», посредством применения современных педагогических технологий, реализуя компетентностный подход и развивающее обучение.

В результате освоения ДПП слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- современные образовательные технологии, методики обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, рекомендуемые для осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики учебного предмета «История России»;
- содержание, цели, задачи учебного предмета «История России», современные тенденции его развития;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в учебном предмете «История России», в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	12	8	4	зачет
2.	Современные подходы к преподаванию истории в школе	24	14	10	зачет
3.	Проектирование учебного занятия	12	4	8	зачет

4.	Использование продуктивных образовательных технологий	22	12	10	зачет
Итоговая аттестация		2	-	2	зачет
Итого:		72	38	34	

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	ПЗ		
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	12	4	4	4	зачет
2	Современные подходы к преподаванию истории в школе	24	10	8	6	зачет
3	Проектирование учебного занятия	12	2	6	4	зачет
4	Использование продуктивных образовательных технологий	22	6	6	10	зачет
Итоговая аттестация		2	-	2	-	зачет
Итого:		72	22	26	24	

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения.

2.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

2.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

2.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя								
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	12/4																
2.	Современные подходы к преподаванию истории в школе	24/6																
3.	Проектирование учебного занятия	12/4																
4.	Использование продуктивных образовательных технологий	22/10																
Итого		72/24	36							36								



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

III. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1 Рабочая программа модуля 1. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога»

5.1.1 Содержание образования:

Тема 1. Государственная политика в области образования

Лекции:

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.

Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимися, их законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Лекции: Понятие педагогического права и сферы его действия. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.

Права и обязанности работника образовательного учреждения. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ. Профессиональный стандарт;

Особенности регулирования рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения. Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников сроком до года; Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических правоотношений

Особенности требований охраны труда работников образовательных учреждений.

Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений;

Аттестация педагогических работников (особенности аттестации на квалификационную категорию, аттестация на соответствие занимаемой должности)

Практические занятия

Анализ локальных нормативных актов образовательной организации в части регламентации педагогической деятельности (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении и др.).

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор, фундаментальное ядро содержания общего образования. Основные изменения в содержании и проектируемых образовательных результатах. Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Предметные результаты учебного предмета «История России».

Тема 4. Требования к профессиональной компетентности педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года). Требования к современному педагогу.

Практические занятия:

1. Построение модели педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате выполнения зачетной работы.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно защитил зачетную работу.

5.2 Рабочая программа модуля 2. «Современные подходы к преподаванию истории в школе»

5.2.1 Содержание образования:

Тема 1. Концепция учебно-методического комплекта (УМК) по отечественной истории.

Основные положения концепции. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер истории. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Общие рекомендации к подготовке новых учебно-методических комплексов по отечественной истории. Учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе. Использование исторических источников в УМК по истории Отечества нового поколения. Освещение проблем духовной и культурной жизни России в УМК по истории Отечества нового поколения. Новые и традиционные формы наглядности в УМК по истории Отечества нового поколения.

Тема 2. Историко-культурный стандарт отечественной истории как научная основа содержания школьного исторического образования.

Структура историко-культурного стандарта и его основы.

Структура курса истории России в соответствии с историко-культурным стандартом: Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи. Раздел IV. Российская империя в XIX– начале XX вв. Раздел V. Россия в «годы великих потрясений» 1914–1922 гг. Раздел VI. Советское общество в 1920–е–1930–е гг. Раздел VII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг. Раздел IX. Российская Федерация в 1991–2012 гг. История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни). «Трудные вопросы истории России».

Практические занятия:

1. Сравнительный анализ содержания историко-культурного стандарта и ФГОС по учебному предмету «История России»

2. Анализ «трудных вопросов истории России» и определение основных точек зрения.

3. Анализ учебников по истории России.

5.2.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате выполнения зачетной работы.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно защитил зачетную работу.

5.3. Рабочая программа модуля 3. «Проектирование учебного занятия»

5.3.1. Содержание образования:

Тема 1. Современный урок с позиции компетентностного подхода.

Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличительные черты традиционного урока от компетентностного. Основные аспекты компетентностного урока: мотивационно – целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно-рефлексивный, психологический. Педагогические требования к современному учебному занятию.

Тема 2. Определение целей учебного занятия.

Понятие цели и алгоритм процедуры целеполагания. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность, реалистичность и адекватность. Технологический подход В. П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Блума.

Практическая работа: Формулирование целей учебного занятия.

Тема 3. Разработка технологической карты учебного занятия.

Функции и этапы учебного занятия. Приемы стимулирования учебной мотивации. Постановка учебных задач. Моделирование ситуаций учения. Обеспечение контроля за деятельностью обучаемых. Организация учебной рефлексии. Типология современных уроков в профессиональном образовании.

Практическая работа: Моделирование технологической карты учебного занятия с учетом современных подходов к преподаванию истории.

Тема 4. Отбор содержания учебного материала.

Задачи, решаемые при помощи содержания обучения. Требования к отбору содержания. Основные принципы дидактики. Знания, умения, опыт – основа содержания учебного предмета. Различные виды знаний и способы деятельности. Методика моделирования как способ анализа содержания учебной информации.

Тема 5. Разработка системы оценки и рефлексии учебного занятия.

Понятие и характеристика систем контроля. Типы и виды контроля. Методика составления аппарата контроля и контролирующих средств.

Практическая работа: Разработка оценочных средств для проведения рефлексии учебного занятия.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в форме зачета, на котором слушатели представляют фрагменты технологических карт учебного занятия, разработанных с учетом современных подходов к преподаванию истории в школе.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель разработал и успешно защитил практическую работу.

5.4 Рабочая программа модуля 4. «Использование продуктивных образовательных технологий»

5.4.1 Содержание образования:

Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Выбор технологий обучения.

Тема 2. Технология развития критического мышления.

Понятие, сущность, цели и задачи технологии. Построение образовательного процесса на основе трех фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Методические приемы технологии развития критического мышления.

Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология.

Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация, признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся.

Тема 4. Игровые технологии.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.

Тема 5. Технология кейс-обучения.

Понятие, цели и задачи кейс-технологии. Структура и виды кейсов. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Основные этапы создания кейсов.

Тема 6. Технология проблемного обучения.

Понятие и сущность технологии проблемного обучения. Цель и задачи технологии. Понятия «проблемная ситуация» и «проблемные методы». Методика конструирования проблемных заданий И.Я. Лернера. Этапы решения проблемной задачи: осознание проблемы; формулирование гипотезы; доказательство гипотезы; формулировка общего вывода.

Практические занятия:

1. Сравнительный анализ технологий обучения и построение на его основе матрицы

Технология обучения	Характерные черты	Планируемые рез-ты обучения (по ФГОС)	Рекомендуемые типы учебных занятий	Темы учебных занятий

2. Моделирование и конструирование учебных занятий по истории на основе технологии обучения.

3. Разработка примерной тематики проектов по отечественной истории в школе.

5.4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в форме зачета, на котором слушатели представляют технологические карты учебного занятия по истории, разработанные на основе одной из педагогических технологий.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель разработал и успешно защитил практическую работу.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога			
СРС 1. 1. Анализ должностной инструкции педагога (учителя Истории) 2. Построение кластера на тему «Профессиональный стандарт педагога»	Текущий	4	зачет
Модуль 2. Современные подходы к преподаванию истории в школе			
СРС 2. Анализ Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и на основе его подбор направлений (форм) внеурочной деятельности по учебному предмету «История России»	Текущий	6	зачет
Модуль 3. Проектирование учебного занятия			
СРС 3: Подбор дидактических материалов для уроков истории в соответствии с современными подходами к преподаванию истории в школе.	Текущий	4	зачет
Модуль 4. «Использование продуктивных образовательных технологий»			
СРС 4: Написание эссе по теме: «Способ организации среды обучения на основе педагогической технологии» СРС 5: Разработка технологической карты урока истории с учетом требований ФГОС	Текущий	10	зачет
всего		24	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетных работ, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013.- 160с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
5. Концепция учебно-методического комплекта (УМК) по отечественной истории.
6. Историко-культурный стандарт.

Основные источники:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (22.09.2015).
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (22.09.2015).

Дополнительные источники:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - М.: Высш. шк., 2009. - 256 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.
4. [Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.:Академия, 2003.](#)
5. [Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010](#)
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения)
8. Селевко, Г. К. Технология развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с.
9. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно — коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
10. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144с.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. – 240с.
Интернет-источники:
 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
 2. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметиков. <http://window.edu.ru>
 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Электронный ресурс – [Режим доступа]: krip.kbsu.ru
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>
 6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 7. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
 8. Электронный научный журнал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: journal.kuzspa.ru

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: **зачет**.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "не зачтено" ставится, если:

- слушатель не справился с зачетными заданиями по модулям;
- выполнил не весь объем практических и самостоятельных работ;
- при защите работ обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- представление выполненных работ не рассматривается в контексте собственного

профессионального опыта, практики его организации;
при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий.
Отметка "зачтено" ставится, если:
слушатель справился с зачетными заданиями по модулям;
выполнил весь объем практических и самостоятельных работ;
выполненные работы связаны с конкретной дисциплиной или профессиональным модулем, учитываются ее (его) особенности, специфика образовательной программы;
представление выполненных работ рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание для зачета

Для получения зачета по программе слушателю необходимо разработать и представить к защите технологическую карту учебного занятия, разработанную с учетом современных подходов к преподаванию истории в школе, а также деятельность обучающихся в которой будет организована на основе одной или нескольких современных образовательных технологий.