


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 101/1 от « 03 » 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС СПО (по укрупненным группам профессий и специальностей)**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации одобрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ОГАОУ «УПЦ» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Педагогического совета ОГАОУ «УПЦ» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, зам. директора ДПО ОГАОУ «Учебно-производственный центр», д.п.н.

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель ОГАОУ «Учебно-производственный центр»

Рецензенты:

Арганы Нина Федоровна, директор ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», к.п.н., отличник народного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Цель ДПП ПК	3
II. Порядок реализации ДПП ПК	3
III. Планируемые результаты освоения ДПП ПК	4
IV. Учебный план.....	9
V. Календарный учебный график.....	10
VI. Содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана	11
VII. Организационно-педагогические условия.....	27
VIII. Информационное обеспечение обучения	30
IX. Итоговая аттестация	37
X. Оценочные материалы	37

I. ЦЕЛЬ ДПП ПК «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО (по укрупненным группам профессий и специальностей)»

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования, в т.ч. по реализации программ дополнительного профессионального образования;
- Уставом ОГАОУ «Учебно-производственный центр»;
- Положением о реализации ДПП ОГАОУ «Учебно-производственный центр».

1.2. **Цель ДПП ПК:** повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации, включающей в себя:

- способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных курсов, дисциплин;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебных курсов, дисциплин;
- разрабатывать и обновлять программно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО

1.3. **Содержание ДПП ПК** и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов. Содержание ДПП ПК учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям педагогических работников.

II. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

- 2.1. ДПП ПК построена на модульном принципе представления содержания.
- 2.2. Для реализации ДПП ПК предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 2.3. Срок освоения ДПП ПК в полном объеме составляет 72 часа:
- УД 1. *«Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса»* - 6 часов;
 - УД 2. *«Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии»* - 12 часов;
 - УД 3. *«Учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов»* - 18 часов;
 - УД 4. *«Современные технологии (модели) теоретического обучения в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»* - 20 часов;
 - УД 5. *«Оценка качества освоения программ УД и МДК»* - 16 часов.

2.4. Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания ДПП ПК включает следующие виды учебных занятий:

- лекции,
- практические и семинарские занятия,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выполнение проектной работы и др.

2.5. Освоение ДПП ПК заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации – зачет.

2.6. Лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПК и (или) отчисленным из ОГАОУ «УПЦ», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ОГАОУ «УПЦ».

2.8. ДПП ПК содержит следующие структурные компоненты: описание цели, порядок реализации, планируемые результаты освоения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана (содержание образования, самостоятельная работа слушателей, определение качества освоения содержания), организационно-педагогические условия, информационное обеспечение обучения, итоговая аттестация, оценочные материалы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

3.1. *Результатом освоения ДПП ПК «Совершенствование содержания и методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла в соответствии с требованиями ФГОС СПО (по укрупненным группам профессий и специальностей)» является*

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников:

ПК1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО на основе модульно-компетентностного подхода.

ПК3. Разрабатывать и обновлять программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с запросами работодателей.

ПК4. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3.1.1. *В результате освоения ДПП ПК слушатель должен **знать**:*

- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО и ДПО;
- нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.);
- локальные акты образовательной организации в части работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- требования ФГОС СПО, содержание примерных программ по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (для преподавания по программам СПО);

– роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и(или) ДПП;

– основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, написания выпускных квалификационных работ;

– методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

– возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам - особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

– педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;

- правила охраны труда (техники безопасности) на занятиях по освоению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки.

*3.1.2. В результате освоения ДПП ПК слушатель должен **уметь**:*

- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам СПО и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и

дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

– вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

– создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

– использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся по программам СПО;

– вовлекать обучающихся по программам СПО в профориентационную работу со школьниками и их родителями (для преподавания профессионального цикла);

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья

обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

– составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма контроля
I	УД 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса	6	4	2	зачет
1.1.	Профессиональные образовательные организации в условиях модернизации российского образования		1		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя		1	1	
1.3.	Обеспечение безопасности образовательного процесса		1		
1.4.	Система охраны труда в образовательной организации		1	1	
II	УД 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	12	6	6	зачет
2.1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональных образовательных организациях		2	1	
2.2.	Решение проблем обучающихся в обучении и воспитании		1	2	
2.3.	Профориентационная работа преподавателя профессиональной образовательной организации		1	2	

2.4.	Сопровождение процесса профессиональной подготовки в контексте современной педагогики. Портфолио студента как современная образовательная технология педагогического сопровождения.		2	1	
III	УД 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	18	6	12	зачет
3.1.	Методическая работа преподавателя дисциплин профессионального цикла.		1	2	
3.2.	Учебно-методический комплекс преподавателя дисциплин профессионального цикла.		1	4	
3.3.	Рабочая тетрадь для обучающегося.		1	2	
3.4.	Компонентный состав учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся		1	2	
3.5.	Компонентный и содержательный состав методических материалов для теоретического обучения		2	2	
IV	УД 4. Современные технологии (модели) теоретического обучения в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	20	8	12	зачет
4.1.	Современные инновационные технологии в профессиональном образовании		2	2	
4.2.	Технологии и методы коллективного решения проблем		1	3	
4.3.	Использование ИКТ на уроках дисциплин профессионального цикла		1	3	
4.4.	Методы профессионального обучения и их проектирование		2	2	
4.5.	Современные требования к организации и проведению урока учебной дисциплины		2	2	
V	УД 5. Оценка качества освоения программ учебных дисциплин и МДК	16	6	10	зачет
	Современные технологии оценки результатов образовательного процесса		2	2	
	Современная система мониторинга и оценки качества образовательного процесса		2	4	
	Пути и условия создания эффективной системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (круглый стол)		2	4	
Итоговый контроль		зачет			
Итого:		72	30	42	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. ДПП ПК в количестве **72 часов** может быть освоена в течение 9 - 12 дней (по 6 - 8 часов в день).

5.2. Сроки реализации ДПП ПК устанавливаются ОГАОУ «УПЦ» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

5.3. Содержание каждого отдельного модуля (от 6 до 20 часов) осваивается в течение 1 – 4 дней.

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

6.1. Рабочая программа учебной дисциплины 1. «Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса».

6.1.1. Содержание образования:

Тема 1.1. Профессиональные образовательные организации в условиях модернизации российского образования.

Современная государственная политика в области образования. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимися, их законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических правоотношений. Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Документы об образовании. Государственная регламентация образовательной

деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями. Устав ПОО. Программа развития ПОО.

Тема 1.2. *Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя.*

Общая характеристика педагога профессионального обучения. Особенности профессиональной деятельности преподавателя. Права и обязанности педагога профессиональной образовательной организации. Готовность преподавателя к профессионально-педагогической деятельности. Квалификационная характеристика преподавателя. Должностная инструкция преподавателя. Трудовое соглашение. Контракт. Компетенции преподавателя. Профессиональный стандарт. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010. № 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса в ПОО.

Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Особенности регулирования рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Повышение квалификации работников образовательных учреждений. Условия профессионального роста преподавателя.

Тема 1.3. *Обеспечение безопасности образовательного процесса.*

Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским и другим помещениям профессиональной образовательной организации, учебному оборудованию, проведению учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Тема 1.4. Система охраны труда в образовательной организации.

Охрана труда профессиональной образовательной организации. Обеспечение пожарной безопасности. Основы электробезопасности.

Практическое занятие.

Структура и содержание Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», права и обязанности педагогических работников.

Самостоятельная работа слушателей:

1. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность преподавателя.
2. Перечислите основные требования к реализации ФГОС нового поколения.

Практическое занятие.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации, регламентирующие организацию и проведение занятий по учебным дисциплинам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Образовательные правоотношения.
3. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
4. Правовой статус образовательной организации.
5. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.
6. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
7. Типы образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
8. Основные характеристики образовательного процесса.
9. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

10. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Типы и виды образовательных программ.
12. Формирование структуры и содержание образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
14. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

6.1.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по УД осуществляется по результатам выполнения индивидуальной письменной работы. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель положительно ответил на 2/3 вопросов (или письменно выполнил задания).

6.2. Рабочая программа учебной дисциплины 2. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии»

6.2.1. Содержание образования:

Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Определение понятия педагогического сопровождения. Цели педагогического сопровождения обучающихся. Направления работы по педагогическому сопровождению обучающихся. Содержание работы. Субъекты педагогического сопровождения. Стадии профессионального развития. Роль преподавателя в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

Социальная, психологическая, интеллектуальная характеристика обучающихся профессиональной образовательной организации. Характеристика подросткового и юношеского возраста. Возрастные задачи для обучающихся 14 лет - 21 года.

Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.

Тема 2.2. Решение проблем обучающихся в обучении и воспитании.

Социальная, психологическая, интеллектуальная характеристика обучающихся профессиональной образовательной организации. Трудности в социализации обучающихся. Определение ключевых проблем при работе с обучающимися.

Типология проблем, возникающих в образовательном процессе. Проблемы в обучении. Проблемы в воспитании. Психологические проблемы неуспеваемости, в эмоциональной и мотивационных сферах, социальные причины неуспеваемости, профилактика негативного поведения.

Тема 2.3. Профориентационная работа преподавателя профессиональной образовательной организации.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся. Современные подходы, формы и методы профориентации. Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное развитие обучающихся. Мастер-классы, обеспечивающие зрелищность при демонстрации профессиональной деятельности. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников, обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Тема 2.4. Сопровождение процесса профессиональной подготовки в контексте современной педагогики. Портфолио студента как современная образовательная технология педагогического сопровождения.

Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса и тьюторства. Этапы тьюторского сопровождения. Обеспечение индивидуальных образовательных результатов тьюторанта (работа с инициативой, вопросом, дефицитом и т.д.), постановка образовательных целей.

Методы и формы оценки индивидуальных образовательных результатов студентов в ходе и по итогам освоения дисциплин профессионального цикла, МДК. Виды, назначение, структура портфолио.

6.2.2. Самостоятельная работа слушателей:

Разработать сценарий внеклассного мероприятия профориентационной направленности (на выбор): классный час, мастер-класс по специальности (профессии), профориентационное занятие, тренинг, консультация школьников и их родителей и т.д. Примечание: форма организации: индивидуальная или групповая.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины психологических проблем неуспеваемости?
2. Назовите основные характерные особенности психолого-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях.
3. Каковы, на ваш взгляд, причины отрицательной мотивации молодежи к обучению в профессиональных образовательных организациях?
4. Перечислите типичные проблемы обучающихся в эмоциональной сфере и пути оптимального их решения.
5. Назовите примеры негативного поведения обучающихся в вашей образовательной организации.
6. Какие формы и методы положительной мотивации в профессиональной подготовке Вы можете рекомендовать в качестве перспективных?
7. Какие формы и методы, подходы, мероприятия, по вашему мнению, наиболее эффективны и результативны для профилактики негативного поведения обучающейся молодежи?

6.2.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по УД осуществляется в ходе дискуссии. Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссии определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссии - 1-2 человека.

6.3. Рабочая программа учебной дисциплины 3. «Учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов»

6.3.1. Содержание образования:

Тема 3.1. Методическая работа преподавателя дисциплин профессионального цикла.

Роль и значение методической работы преподавателя. Участие в коллективных формах методической работы. Содержание и направления индивидуальной методической работы преподавателя.

Тема 3.2. Учебно-методический комплекс преподавателя дисциплин профессионального цикла.

Общепедагогическая проблема комплексного методического обеспечения. Функции комплексного методического обеспечения. Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Функции УМК. Содержание УМК. Требования к УМК. Классы документов в УМК. Обязательные и рекомендательные документы. Положение об УМК. Разработка положения об УМК.

Требования к комплексному методическому обеспечению. Требования к оформлению методической продукции. Содержание комплексного методического обеспечения. Стандартные требования к оформлению методической продукции. Паспорт комплексного методического обеспечения по специальностям (профессиям). Дидактические средства обучения и требования к ним. Инструкционные и инструкционно-технологические карты. Информационные материалы по специальностям и профессиям. Методические разработки по темам учебной программы. Разработка и создание дидактических средств обучения.

Назначение учебных материалов. Виды учебных материалов для теоретического обучения. Формы учебных материалов: печатные, электронные. Источники учебных материалов: мультимедийные материалы к курсу; энциклопедии, словари; интерактивные репетиторы (обучающие программы); аудио-, видео-ресурсы; коллекции проектов или выполненных заданий другими учащимися. Печатные и электронные журналы как источник информации. Традиционные учебные материалы. Учебник и учебное пособие.

Тема 3.3. Рабочая тетрадь для обучающегося.

Компонентный состав. Описание содержания модуля, особенности работы с рабочей тетрадью. Задания для закрепления изучаемой темы и проверки степени усвоения. Место для выполнения задания. Оформление рабочей тетради. Разработка фрагмента учебного пособия и рабочей тетради.

Тема 3.4. Компонентный состав учебных материалов для самостоятельной работы обучающихся.

Цели, задачи, функции самостоятельной работы студентов. Согласованность внеаудиторной и аудиторной работы студентов. Работа студентов с информационными источниками: виды заданий. Задания проектного и аналитического характера. Планирование самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов. Подготовка материалов для организации самостоятельной работы.

Тема 3.5. Компонентный и содержательный состав методических материалов для теоретического обучения.

Пояснительная записка. Описание цели обучения. Входные требования. Описание продолжительности обучения. Результаты и критерии их оценки. Требования к процедуре оценки. Информационный блок. Тема занятия. План занятия. Задания на актуализацию знаний. Эталоны ответов к проверке степени усвоения материала. Оценочная работа (3 варианта с эталонами ответов). Методические материалы для метода «кейсов». Методические материалы для метода проектов. Методические материалы для коллективного способа обучения. Методические материалы для игровых методов обучения.

Методические материалы для метода «учебное сотрудничество». Технологическая карта урока теоретического обучения. Структура урока. Требования к технологической карте. Анализ технологической карты урока с точки зрения соответствия требованиям. Разработка фрагмента методического пособия для теоретического обучения

6.3.2. Самостоятельная работа слушателей:

- 1.Оформите технологическую карту занятия теоретического обучения в соответствии с современными требованиями.
- 2.Разработайте план воспитательной работы в группе.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Обоснуйте роль и значение методической работы преподавателя.
- 2.Охарактеризуйте направления методической работы преподавателя.
- 3.Охарактеризуйте дидактические средства обучения, включая требования к ним.
- 4.Охарактеризуйте особенности деятельности преподавателя дисциплин профессионального цикла в условиях реализации ФГОС нового поколения.
- 5.Охарактеризуйте содержание индивидуальной методической работы преподавателя.
- 6.Дайте определение и характеристики инструкционным и инструкционно-технологическим картам, приведите примеры.
- 7.Каковы современные требования к учебно- методическому комплексу по специальности (профессии)?
- 8.Опишите структуру и содержание комплексного методического обеспечения.
- 9.Что включает паспорт комплексного-методического обеспечения специальности (профессии)?
10. Назовите методы профессионального воспитания.
11. Каковы методы воспитательной работы преподавателя в разные периоды обучения?

6.3.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по УД осуществляется по результатам выполнения индивидуальной письменной контрольной работы в виде выполнения слушателями нижеследующих заданий.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель письменно выполнил одно (на выбор) из следующих заданий:

1. Разработка учебных материалов для теоретического обучения в соответствии с требованиями модульно-компетентностного подхода по теме на выбор.
2. Разработка задания для закрепления учебного материала в соответствии с требованиями.
3. Разработка задания для контроля знаний в соответствии с требованиями.
4. Разработка методического пособия для теоретического обучения.
5. Разработка инструкционных и инструкционно-технологических карт.
6. Разработка плана воспитательной работы.
7. Разработка плана индивидуальной профилактической работы.
8. Оформление технологической карты занятия теоретического обучения.

6.4. Рабочая программа учебной дисциплины 4. «Современные технологии (модели) теоретического обучения в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»

6.4.1. Содержание образования:

Тема 4.1. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании.

Характеристика инновационных технологий в профессиональной подготовке. Метод проектов, метод дискуссий, метод проблемного анализа, деловые игры и др. педагогические технологии в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Метод проектов. Технология проектного обучения. Классификация проектов. Образовательные проекты. Основные характеристики проекта. Основные разделы проекта и их примерное содержание. Субъекты, участники проекта. Объекты управления проектом. Жизненный цикл проекта. Метод

проектов в системе профессионального образования. Оценивание проекта. Требования к защите проекта. Учебный проект. Использование технологии проектов на учебных занятиях. Применение метода проектов во внеурочной деятельности. Формирование общих компетенций в процессе проектной деятельности.

Игровые технологии в образовании. Ролевые игры. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры. Характерные признаки деловой игры. Эффективность деловых игр. Объекты игрового моделирования. Роли, ролевые цели и взаимодействие участников деловой игры. Понятие конфликтной ситуации в деловых играх. Коллективная выработка решений в деловой игре. Технология разработки деловой игры. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. Организация и проведение деловых игр. Подготовка к проведению деловой игры. Управление деловой игрой. Деловые игры в профессиональном образовании.

Дискуссионный метод. Дискуссии: определение, результаты. Требования к организатору и ведущему. Правила ведения дискуссии. Классификация вопросов по характеру, форме, типу. Этапы проведения дискуссии. Метод мозгового штурма: условия, правила, этапы проведения. Методики, основанные на принципе (технологии) мозгового штурма. Подведение итогов дискуссии. Формирование общих компетенций в процессе дискуссии.

Ситуационный анализ (case-study). Значение метода. Методология ситуационного анализа. Характеристика типов ситуационного анализа: исследовательского, объяснительного, описательного. Компоненты (составляющие) ситуационного анализа. Принципы метода ситуационного анализа. Требования к кейсу. Применение метода ситуационного анализа в профессиональном образовании.

Обучение в сотрудничестве. Работа в команде. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Метод экспертов («пила 1»). Метод экспертов

(«пила 2»). Групповые исследования. Мозговая атака в группах из четырех человек.

Тема 4.2. Технологии и методы коллективного решения проблем.

Процесс коллективного решения проблем. Преимущества и недостатки решения проблем в группе. Работа в группе Группы по решению проблем. Алгоритм процесса решения проблем. Методы коллективного решения проблем. Постановка и формулирование проблемы. Анализ проблемы: диаграмма «рыбьи кости», диаграмма шести слов, диаграмма связей. Сбор данных: порядок сбора информации, критерии сбора информации, примеры заполнения форм контрольных листов. Интерпретация данных. Поиск решений. Анализ эффективности решения. Представление (презентация) решений. Процесс реализации решения.

Тема 4.3. Использование ИКТ на уроках дисциплин профессионального цикла.

Электронные учебно-методические материалы. Технология создания линейных и нелинейных мультимедийных презентаций. Структура мультимедийной презентации. Настройка дизайна мультимедийной презентации. Критерии оценивания мультимедийных презентаций. Характеристика линейных/нелинейных презентаций. Интерфейс программы Prezi. Настройка фреймов. Вставка мультимедийных объектов.

Интернет и сетевые технологии. Основные понятия и сервисы. Использование сети Интернет в образовательном процессе. Авторское право. Сервисы для создания микроблогов. Технология создание микроблога преподавателя. Организация взаимодействия в сети Интернет.

Инструменты, используемые для оценки результатов обучения. Требования к составлению тестов и проведению тестирования. Типология тестовых заданий. Структура теста. Форма теста. Технология работы в тестовых оболочках.

Тема 4.4. Методы профессионального обучения и их проектирование.

Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Конструирование деятельности преподавателя. Критерии отбора методов обучения. Методика инструктажа. Дидектические средства профессионального обучения. Учебник как текстовое средство обучения. Визуальные средства обучения. Технические средства обучения. Методические и дидактические требования к лабораторным и практическим работам.

Тема 4.5. Современные требования к организации и проведению урока учебной дисциплины.

Методы теоретического обучения. Общая характеристика методов теоретического обучения. Образовательная ситуация. Правила конструирования методов обучения. Технология урока теоретического обучения. Приемы критического мышления. Проблема урока в методике профессионального обучения. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Технологическая карта урока в соответствии с современными требованиями. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ. Структура и организация совмещенного урока производственного обучения (учебной практики) и специальной технологии.

6.4.2. Самостоятельная работа слушателей включает:

- разработку тестовых материалов по дисциплинам профессионального цикла для использования на занятиях, промежуточной и итоговой аттестации;
- разработку презентаций к урокам;
- разработку презентаций к внеклассным мероприятиям;
- работу с образовательными ресурсами Интернет (поиск информации, ее анализ, систематизацию), для дальнейшего использования в своей практической деятельности;
- разработку деловой игры;
- разработку кейса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте роль метода проектов в профессиональном образовании.
2. Какие положительные стороны имеет кейс-метод (метод проблемного анализа)?
3. Какие существуют подходы в организации обучения в сотрудничестве?
4. Формированию каких компетенций способствует метод проектов?
5. Перечислите виды деловых игр, которые рекомендуется использовать при проведении занятий дисциплин профессионального цикла?
6. Обоснуйте эффективность использования игровых технологий в профессиональном обучении, в своей деятельности.
7. Обоснуйте необходимость использования ИКТ в профессиональном образовании, в своей деятельности.
8. Охарактеризуйте виды ИКТ.
9. Какие типы мультимедийных программ вы знаете?
10. Какие ИКТ наиболее перспективны при подготовке специалистов (с учетом профиля вашей профессиональной образовательной организации)?
11. Разработайте в соответствии со стандартными требованиями тесты по дисциплине профессионального цикла, которую вы преподаете.
12. Назовите способы оценивания процесса деятельности.
13. Охарактеризуйте способы оценивания продукта деятельности.
14. Каковы современные требования к контрольно-оценочным средствам?
15. Разработайте экспертный лист урока.
16. Каковы современные требования к организации самостоятельной работы преподавателем, а также к выполнению самостоятельной работы обучающимися?
17. Каковы технологии и критерии оценки самостоятельной работы?
18. Как вы оцениваете уровень организации работы и документального сопровождения, результаты работы, перспективу и направления повышения квалификации, систему стимулирования, систему охраны труда на данном предприятии (организации) (по результатам выездного занятия).

19. Охарактеризуйте современные требования Работодателей к будущим специалистам – выпускникам вашей профессиональной образовательной организации.
20. Что такое графический интерфейс пользователя?
21. С помощью чего происходит управление в Windows?
22. Перечислите элементы графического интерфейса Windows.
23. Что такое рабочий стол?
24. В чем отличие между значками и ярлыками?
25. Как получить доступ ко всем программам установленным на компьютере и ко всем настройкам Windows?
26. Как переключить язык ввода с помощью мыши?
27. Каком образом осуществить редактирование таблицы в текстовом редакторе MS Word?
28. Как вставить рисунок из файла MS Word?
29. Назовите способы форматирования текста в MS Word.
30. Каким образом можно создать формулы в MS Excel?
31. Опишите процесс редактирования и форматирования диаграмм в Excel?
32. Каким образом можно добавить эффекты анимации в MS Power Point?
33. Определите понятия «гипертекст» и «среда мультимедиа».

6.4.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по УД осуществляется по результатам выполнения индивидуальной письменной контрольной работы и ответа на вопросы при собеседовании.

6.5. Рабочая программа учебной дисциплины 5. «Оценка качества освоения программ УД и МДК»

6.5.1. Содержание образования:

Тема 5.1. Современные технологии оценки результатов образовательного процесса.

Контрольно-оценочные средства. Современные требования к выполнению лабораторных и практических работ. Контроль знаний как

обязательное условие осуществления учебного процесса. Виды контроля знаний. Современные информационные технологии при проверке знаний и их практическое освоение (составление тестовых заданий в соответствии со стандартными требованиями).

Тема 5.2. Современная система мониторинга и оценки качества образовательного процесса.

Качество профессионального образования. Внутренняя и внешняя системы оценки качества профессионального образования. Цели, задачи, объекты и этапы мониторинга качества профессионального образования. Программа мониторинга, проведение мониторинга, Обработка результатов мониторинга и их графическое представление.

Тема 5.3. Пути и условия создания эффективной системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (круглый стол).

Проведение круглого стола по проблеме создания эффективной системы, обеспечивающей качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Проведение анкетирования. Обсуждение проблем и предложений. Разработка перспективных направлений и подходов подготовки специалистов.

6.5.2. Самостоятельная работа слушателей включает:

- разработку системы мониторинга и оценки качества УД и МДК

6.5.3. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе дискуссии.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель участвовал в обсуждении 2-3 дискуссионных вопросов. Дискуссия проводится в форме собеседования.

Состав ведущих дискуссии определяется в зависимости от обсуждаемой проблемы. Количество ведущих дискуссии - 1- 2 человека.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Используемые образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- ИКТ;
- метод проектов;
- метод дискуссии;
- метод проблемного обучения;
- деловые игры.

7.2. Методические рекомендации по изучению курса:

Изучение УД 1 осуществляется на лекционных занятиях, а также в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. Программа УД может реализовываться как очно, так и заочно.

Для успешного освоения данной УД желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость осуществляемых в современной системе образования изменений, умели работать с нормативной документацией при организации учебного процесса. Особую значимость данный модуль имеет для молодых специалистов или вновь поступивших на должность преподавателя, т.к. его освоение поможет им с минимальными усилиями и в короткие сроки войти в должность, адаптироваться к новым условиям. В результате освоения УД слушатели изучат нормативно-правовую базу своей деятельности, смогут работать с нормативной документацией и самостоятельно организовывать и вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Цель освоения программы УД 3 состоит в формировании готовности слушателей к разработке (или к изменению) методического обеспечения своей работы в качестве преподавателя дисциплин профессионального цикла, УМК в соответствии с современными требованиями (ФГОС нового поколения, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.). Освоение УД проходит в очной (или же заочной, или очно-заочной форме).

Модуль построен на сочетании лекционных занятий, на которых в интерактивном режиме дается минимально необходимая общетеоретическая информация (понятия, подходы, теоретические обоснования способов деятельности), и практических занятий, на которых отрабатываются умения адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных образовательных организациях в строгом соответствии с современными стандартными требованиями. Для успешного освоения программы УД желательно, чтобы слушатели курсов повышения квалификации имели опыт практической преподавательской деятельности в системе образования, понимали необходимость проводимых в современной системе образования изменений, а также изъявили готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике. По окончании освоения УД слушатели смогут: разрабатывать учебные материалы для теоретического обучения в соответствии с требованиями модульно-компетентного подхода; разрабатывать задания для закрепления учебного материала в соответствии с современными стандартными требованиями; разрабатывать методические пособия и др. методические материалы для теоретического обучения, оформлять технологические карты занятия в соответствии с требованиями.

Изучение УД 4 осуществляется на лекционных и, преимущественно, практических занятиях, а также в процессе внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов. В рамках данного УД слушатели выбирают тему итоговой аттестационной работы и выполняют ее с использованием ИКТ под руководством преподавателей данного курса; со слушателями проводятся консультации по выполнению итоговых работ и по другим темам данного УД. В период освоения данного УД организуется и проводится выездное занятие, знакомство с материально-технической базой (включая тренажеры), методической работой, наглядными пособиями, системой проведения занятий и т.д. слушатели продолжают работу над итоговыми аттестационными

работами по выбранным темам и выполняют ее под руководством преподавателей данного курса с использованием ИКТ.

Изучение УД 5 осуществляется преимущественно на практических занятиях, а также в процессе внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов. В рамках данного УД в завершающей его фазе проводится круглый стол «Пути и условия создания эффективной системы подготовки специалистов на уроках дисциплин профессионального цикла» с принятием резолюции (разработкой предложений на перспективу). Итоговая аттестация проводится также в рамках УД 5 в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в форме демонстрации (презентации) выполненного индивидуально практического задания и его защиты. Характер и содержание выполняемых и защищаемых работ (на выбор): контрольно- оценочные средства по УД или ПМ, тестовые материалы для промежуточной или итоговой аттестации, на выбор один из видов методической продукции: методическую разработку учебного занятия по избранной тематике и обосновывает его содержание; методическое пособие для обучающихся по выполнению лабораторных или практических работ; рабочую тетрадь; индивидуальную образовательную программу; методическую разработку внеклассного мероприятия, методическую разработку мастер-класса.

Обучение по модулю осуществляется в форме лекций и самостоятельных практических работ. В теоретической части программы эффективнее всего использовать групповую организацию обучения. При этом важно, чтобы была возможность осуществлять информационную поддержку процесса обучения: использовать Power-Point презентации и мультимедийное оборудование для сопровождения выступлений лекторов, видеофильмы, интерактивные раздаточные материалы, содержащие задания, упражнения, место для записи.

Практические работы ведутся в малых группах, сформированных по общности предметной области.

В рамках программы слушатели знакомятся с опытом работы коллег через презентацию результатов работы.

Для успешного освоения программы желательно, чтобы обучающиеся имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость проводящихся в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя ПК и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также изъявили готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

VIII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УД 1

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Комментарии к Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении.-М.,2012;
4. Сырых В. М. Образовательное право как отрасль Российского права. М., 2000;
5. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М, 2002.

Дополнительные источники:

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.

2. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. М., 2003, т.1-3.
3. Коротун, А. В. Развитие правовой компетентности как одно из направлений модернизации социального образования [Текст] / А. В. Коротун // Перспективные разработки науки и техники: Материалы IV Международной науч.-практ. конф. «Перспективные направления науки и техники – 2008», 7-15 ноября. Выпуск 7: Педагогические науки. Przemysl – 2008.
4. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.
5. Настольная книга директора школы. (Сборник нормативных документов), М., 2002.
6. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3 – е изд., М., 2002
7. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг. Учебное пособие. М., 1995.
8. Петрожицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. С.П.,1907, т. 1.
9. Правоведение. Учебник под ред. Е. С. Кувшинова и Н. И. Хлюпина. М. 2003.
10. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. / Под ред. Тихонова. М., 1998.
11. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования: Учебное пособие / Под ред. Г. М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2006.
12. Чернозуб С.П. Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций. // Общественные науки и современность, М., 1998.

Интернет ресурсы:

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», [273-ФЗ.рф](http://www.73-fz.ru/);
2. Информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru/>;
3. Федеральный центр образовательного законодательства, <http://www.lexed.ru/pravo/>.
4. Словарь терминов, используемых в системе независимой оценки и сертификации квалификаций, <http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/Termini.pdf>
5. Центр правовой информации Российской национальной библиотеки, <http://www.nlr.ru/lawcenter/>.
6. Российское законодательство РосКодекс (Кодексы и Законы РФ) <http://www.roskodeks.ru/>.

УД 2.

Основные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики.- М.: 2005.- 212 с.

2. Маркова О.Л. Учебно-методическое пособие к дополнительной профессиональной программе «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в системе НПО/СПО»- Иркутск: ИПКРО, 2009.- 58 с.

3. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения/В.А.Скаун,- М.: ФОРУМ:ИНФРА- М,2009.- 336 с.

Дополнительные источники:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений,- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 288 с.

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.

3.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с

УДЗ

Основные источники:

1.Бугакова Л.И.. Турчанинова О.Н. Требования к содержанию, структуре, оформлению, порядку разработки методических материалов. Методические рекомендации.- Иркутск: ИИПКРО.- 2013.- 29 с.

2.Васильева Л.Г., Маркова О.Л. Учебно- методическое пособие к дополнительной профессиональной программе «Комплексное учебно- методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения».- Иркутск: ИПКРО, 2010. - 34 с.

3.Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно- исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. Пособие.- М.: ФГАУ «ФИРО»- 10-изд., перераб. и доп., 2014.- 128 с.

4.Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: Учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 160 с.

5.Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 160 с.

6.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений./Н.Е.Эрганова,- 2-изд.стер.-М.:Изд-во центр «Академия», 2008.- 160с.

Дополнительные источники:

1.Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебно- методическое пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 288 с.

2.Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения : учеб. пособие для студентов среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.

3.Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на УДно-компетентностной основе для системы профессионального образования.- М.: ФИРО, ИПСИ, 2006.- 177 с.

4.Методические рекомендации по выполнению и оформлению письменной экзаменационной работы.- Ростов н/Д: Ризограф НМЦ ПО РО, 2001. – 102 с.

УД 4.

Основные источники:

1.Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно- исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. Пособие.- М.: ФГАУ «ФИРО»- 10-изд., перераб. и доп., 2014.- 128 с.

2.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие.- М.: ФГАУ «ФИРО».- 4-е изд. испр. 2014 .- 288 с.

3.Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: Лекции.- СПб.: Образование,2005.

4.Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно- методический комплект материалов для подготовки тьютеров.- М.: АПКиППРО, 2007.- 124 с.

5.Пазюкова М.А., Щукина С.Н. Использование метода проектов в профессиональной подготовке педагогов: Метод. Пособие для преподавателей колледжа.- Иркутск: Издательство «Оттиск», 2007.- 72 с.

6.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш,учеб.заведений /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

7.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений,- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 160 с.

Дополнительные источники:

1.Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения//Высшее образование в России, № 2.-2003.

2.Волков В.Б. Тренинг социальной активности-СПб: Речь, 2005.- 184 с.

3.Долинер Л.И. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2009.

4.Добрынин В.И. Интенсивная технология обучения педагогов основам компьютерной грамотности: Учебно- методическое пособие.- Иркутск: ИИПКРО, 2007.

5.Дуарте Ненси. Искусство создания выдающихся презентаций.- М.:Аспектика, 2012.

6.Зимин В.Н. Новые подходы и методы в организации образовательного процесса, Вып.1-4.- Иркутск: ИПКРО, 2005.

7.Коршунова Т.П. Учебное проектирование как один из путей подготовки специалистов //Среднее проф.обр-ие.-2005.-№ 5.

8.Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 400 с.

9.Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М.: Профиздат, 1991.- 192 с.

10. Попова О.Л. Требования к оформлению текстовой и визуальной информации для дистанционного обучения. Учебные материалы.- Иркутск: ИПКРО, 2013.- 56 с.

11.Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности»/по ред. О,В.Чураковой.- Самара: Изд-во «Профи»,2003.- 132 с.

12. Самсонова М.В., Ефимов В.В. Технологии и методы коллективного решения проблем. Учебное пособие.- Ульяновск, 2001.- 151 с.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 1998.

14. Степанова И.Н., Пузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- 2-е изд. перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.

Интернет ресурсы

1. Профессиональные информационные системы CAD и САМ

2. Конспекты лекций, учебные пособия. - Режим доступа:
<http://www.twirpx.com/files/equipment/cshema/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

6. 50 вариантов использования видео- встреч Google. Форма доступа:
<http://edudemic.com/2012/08/50-ways-schools-can-use-google-hangouts/>

УД 5.

Основные источники:

1. Маркова О.Л. Учебно-методическое пособие к дополнительной профессиональной образовательной программе «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения». – Иркутск: ИПКРО, 2010.

2. Вулф Э. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. – М.: Просвещение, 2009

IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета или в форме обсуждения проблемы на круглом столе.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для собеседования

1. Проблемы в оснащении кабинетов дисциплин профессионального цикла и пути их решения.
2. Возможности использования ИКТ-технологий на уроках дисциплин профессионального цикла.
3. Личностные характеристики и свойства обучающихся подросткового возраста.
4. Характеристика методов психолого-педагогического исследования
5. Урок как основная форма организации обучения по дисциплинам профессионального цикла. Дидактические требования, предъявляемые к уроку. Структура урока по дисциплинам профессионального цикла.
6. Методы обучения, их классификация. Критерии отбора методов обучения
7. Формы организации работы обучающихся на уроках дисциплин профессионального цикла, их характеристика и особенности применения.
8. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения, требования предъявляемые к ним.
9. Инструктаж, как совокупность методов обучения. Виды, назначение и содержание инструктажей.
10. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся на уроках дисциплин профессионального цикла.
11. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.
12. Современные формы и методы обучения в профессиональном обучении.
13. Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
14. Концепции проблемного обучения

15. Метод проектов. Классификация проектов.
 16. Понятие игровых технологий.
 17. Здоровьеформирующие образовательные технологии.
Здоровьесберегающие технологии.
 18. Технология проблемного обучения.
 19. Формирование профессиональных и общих компетенций при использовании метода проектов.
 20. Факторы формирования положительной мотивации при использовании проектной деятельности.
 21. Технологии проектного обучения и их назначение. Типология проектов.
 22. Функции оценки. Современные подходы к оцениванию работ учащихся.
- Критерии выставления отметок

Вопросы для обсуждения на круглом столе «Создание эффективной системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на основе современных подходов и технологий»

Цель: обсуждение, обоснование и разработка слушателями курсов наиболее важных и результативных направлений создания эффективной системы обучения в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Круг рассматриваемых вопросов:

1. Направления и условия создания эффективной системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по укрупненным группам.
2. Пути достижения качества и оценка качества преподавания дисциплин профессионального цикла.
3. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций в процессе освоения дисциплин профессионального цикла.
4. Современные подходы и опыт формирования общих компетенций будущих специалистов.

5. Современный региональный рынок труда, современные требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, пути организации эффективного социального партнерства.

6. Проблемы в оснащении кабинетов дисциплин профессионального цикла и пути их решения.