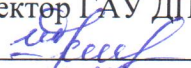


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
 И.А. Гетманская
Приказ № 387 от « 05 » ноя 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Иркутск 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 4 от «20» апреля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «27» апреля 2017 г.

Разработчики программы:

Князева Т.Б., руководитель ЦОК и РПК, к.п.н, доцент

Рецензент:

Блинникова Анна Валерьевна, к.филос.н., доцент кафедры прикладной информатики и документоведения Иркутского государственного университета

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции «сопровождать одаренных подростков и молодежи в современном образовательном процессе», необходимой для профессиональной деятельности специалистов, работающих с одаренными подростками и молодежью на уровне общего, среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Уставом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года); профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);
- Указа Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года (глава 4 данного документа)
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Утверждена Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года);
- «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012г.)
- «Мер государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента РФ с изменениями и дополнениями от 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014);

– Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №497);

– «Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239);

– «Информационно-образовательного Портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2015 №08-223;

– «Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году (с изменениями на 11 декабря 2015 года, Приказ МОН РФ от 5 февраля 2015 года №56);

– «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в 2015 году» (Письмо МОН РФ от 11 февраля 2016г. №МОН-П-480);

– «Методических рекомендаций по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальных образовательных траекторий» (Письмо МОН РФ от 17 декабря 2010г. №06-1260).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельную работу слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1.Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Сопровождение одаренных подростков и молодежи в современном образовательном процессе» является приобретение или развитие **целевой компетенции: умение проектировать и реализовывать программы сопровождения одаренных подростков и молодежи с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.**

Выпускник ДПП ПК «Сопровождение одаренных подростков и молодежи в современном образовательном процессе»

должен **знать:**

- теоретико-методологические подходы к определению одаренности и сопровождению одаренных подростков и молодежи;

- психологические особенности одаренных подростков и молодежи, признаки и виды одаренности;

- подходы, принципы, методы выявления одаренных подростков и молодежи;

- подходы к развитию, обучению и социализации одаренных подростков и молодежи;

- составляющие профессиональной компетентности педагога для работы с одаренными подростками и молодежью;

- особенности семейного воспитания одаренного подростка и взаимодействия с ним;

должен **уметь:**

- выбирать теоретические основы сопровождения одаренного подростка в образовательном процессе;

- организовывать сопровождение с учетом психологических особенностей одаренных подростков и молодежи;

- подбирать методы и инструменты педагогической диагностики одаренности подростков и молодежи;

- организовывать процесс развития, обучения и социализации одаренного подростка;

- рефлексировать относительно собственной профессиональной компетентности и развивать базовые компетенции сопровождения одаренных подростков и молодежи;
- организовать педагогическое консультирование родителям одаренного подростка;
- владеть** навыками:
- моделирования, проектирования и реализации сопровождения одаренных подростков и молодежи в современном образовательном процессе.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Организация и финансовое обеспечение образования одаренных подростков и молодежи в Российской Федерации	2	2		Зачет по итогам выполнения заданий для самоконтроля
1.1	Нормативно-правовая база образования одаренных подростков и молодежи в РФ	2	2		
II	Теоретико-методологические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной и зарубежной науке	8	4	4	Зачет по итогам выполнения заданий для самоконтроля
2.1	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в зарубежной науке: современные концепции	4	2	2	
2.2	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной науке: современные концепции. Согласование идей, позиций, принципов.	4	2	2	
III	Одаренность в подростковом и юношеском возрасте как психолого-педагогическая проблема исследования	14	8	6	Зачет по итогам выполнения заданий
3.1	Классификации признаков и видов одаренности	2	2		
3.2	Общий характерологический континуум одаренности личности. Анализ существующих представлений	3	3		
3.3	Особенности одаренных подростков	3	1	2	
3.4	Особенности личности одаренного старшеклассника	3	1	2	

3.5	Особенности личности одаренных подростков и молодежи с дисгармоничными типами развития.	3	1	2	
IV	Выявление, развитие, обучение и социализация одаренных подростков и юношей в образовательной организации. Общие подходы к сопровождению одаренной личности в образовательном процессе	21	7	14	оценка группового проекта/зачет
4.1	Диагностика одаренного подростка: подходы, принципы, методы, инструментарий.	5	1	4	
4.2	Особенности развития личности одаренного ребенка в системе образования	3	1	2	
4.3	Особенности обучения одаренных подростков и молодежи в системе образования: методы, технологии, приемы, средства.	3	1	2	
4.4	Социализация одаренных подростков и юношей как проблема современной системы образования.	3	1	2	
4.5.	Деятельностные, предпрофессиональные и профессиональные пробы как инструмент профессионального самоопределения одаренной молодежи	3	1	2	
4.6	Общая позиция сопровождения образования одаренных подростков и молодежи.	4	2	2	
V	Профессиональная компетентность педагога для сопровождения образовательной деятельности одаренных подростков и молодежи	14	6	8	оценка группового проекта/зачет
5.1	Профессиональная компетентность педагога: современные требования	5	2	3	
5.2	Ценностная составляющая общей компетентности педагога для сопровождения одаренной личности	4	2	2	
5.3	Технологическая составляющая общей компетентности педагога для сопровождения одаренных подростков и молодежи	5	2	3	
VI	Психолого-педагогическое консультирование родителей одаренных подростков и молодежи	10	2	8	оценка группового проекта/зачет
6.1	Особенности семейного воспитания одаренной личности	5	1	4	
6.2	Эффективное взаимодействие родителей с одаренным подростком: методы, техники, приемы.	5	1	4	

VII	Сопровождение подростков и молодежи в формате семейного образования и самообразования	3	1	2	оценка фокусированного интервью/зачет
7.1	Сопровождение подростка и молодежи в формате семейного образования	2	1	1	
7.2	Сопровождение подростков и молодежи в формате самообразования	1		1	
Итого:		72	30	42	

* На всех практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

**Программа рассчитана преимущественно на очную форму обучения. Предлагаемый набор образовательных модулей программы обеспечивает возможность различной их компоновки в зависимости от конкретных целей обучения. Соотношение различных модулей в образовательной программе, а также формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения, интересов заказчика, образовательного учреждения и личностных особенностей слушателя.

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия	СРС	
			лекции практич. занятия	самостоя- тельная работа	
I	Организация и финансовое обеспечение образования одаренных подростков и молодежи в Российской Федерации	2		2	Зачет по итогам выполнения заданий для самоконтроля
1.1	Нормативно-правовая база образования одаренных подростков и молодежи в РФ	2		2	
II	Теоретико-методологические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной и зарубежной науке	8	4	4	Зачет по итогам выполнения заданий для самоконтроля
2.1	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в зарубежной науке: современные концепции	4	2	2	
2.2	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной науке: современные концепции. Согласование идей, позиций, принципов.	4	2	2	

III	Одаренность в подростковом и юношеском возрасте как психолого-педагогическая проблема исследования	14	6	8	Зачет по итогам выполнения заданий
3.1	Классификации признаков и видов одаренности	2		2	
3.2	Общий характерологический континуум одаренности личности. Анализ существующих представлений	3		3	
3.3	Особенности одаренных подростков	3	2	1	
3.4	Особенности личности одаренного старшеклассника	3	2	1	
3.5	Особенности личности одаренных подростков и молодежи с дисгармоничными типами развития.	3	2	1	
IV	Выявление, развитие, обучение и социализация одаренных подростков и юношей в образовательной организации. Общие подходы к сопровождению одаренной личности в образовательном процессе	21	14	7	оценка группового проекта/зачет
4.1	Диагностика одаренного подростка: подходы, принципы, методы, инструментарий.	5	4	1	
4.2	Особенности развития личности одаренного ребенка в системе образования	3	2	1	
4.3	Особенности обучения одаренных подростков и молодежи в системе образования: методы, технологии, приемы, средства.	3	2	1	
4.4	Социализация одаренных подростков и юношей как проблема современной системы образования.	3	2	1	
4.5.	Деятельностные, предпрофессиональные и профессиональные пробы как инструмент профессионального самоопределения одаренной молодежи	3	2	1	
4.6	Общая позиция сопровождения образования одаренных подростков и молодежи.	4	2	2	
V	Профессиональная компетентность педагога для сопровождения образовательной	14	8	6	оценка группового проекта/зачет

	деятельности одаренных подростков и молодежи				
5.1	Профессиональная компетентность педагога: современные требования	5	3	2	
5.2	Ценностная составляющая общей компетентности педагога для сопровождения одаренной личности	4	2	2	
5.3	Технологическая составляющая общей компетентности педагога для сопровождения одаренных подростков и молодежи	5	3	2	
VI	Психолого-педагогическое консультирование родителей одаренных подростков и молодежи	10	8	2	оценка группового проекта/зачет
6.1	Особенности семейного воспитания одаренной личности	5	4	1	
6.2	Эффективное взаимодействие родителей с одаренным подростком: методы, техники, приемы.	5	4	1	
VII	Сопровождение подростков и молодежи в формате семейного образования и самообразования	3	2	1	оценка фокусированного интервью/зачет
7.1	Сопровождение подростка и молодежи в формате семейного образования	2	1	1	
7.2	Сопровождение подростков и молодежи в формате самообразования	1	1		
Итого:		72	42	30	

* На всех практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

**Программа рассчитана преимущественно на очную форму обучения. Предлагаемый набор образовательных модулей программы обеспечивает возможность различной их компоновки в зависимости от конкретных целей обучения. Соотношение различных модулей в образовательной программе, а также формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения, интересов заказчика, образовательного учреждения и личностных особенностей слушателя.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная (стажировка) и очно-заочная (стажировка и дистанционное взаимодействие)* формы обучения.

4.2. 4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. 4.2 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.CPC	1 неделя						2 неделя					
I	Организация и финансовое обеспечение образования одаренных подростков и молодежи в Российской Федерации	2												
1.1	Нормативно-правовая база образования одаренных подростков и молодежи в РФ	2												
II	Теоретико-методологические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной и зарубежной науке	8												
2.1	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в зарубежной науке: современные концепции	4												
2.2	Теоретические подходы к определению понятий: «одаренность» и «одаренный» в отечественной науке: современные концепции. Согласование идей, позиций, принципов.	4												
III	Одаренность в подростковом и юношеском возрасте как психолого-педагогическая проблема исследования	14												
3.1	Классификации признаков и видов одаренности	2												
3.2	Общий характерологический континуум одаренности личности. Анализ существующих представлений	3												
3.3	Особенности одаренных подростков	3												
	Особенности личности одаренного старшеклассника	3												
	Особенности личности одаренных подростков и молодежи с	3												

[illegible]

одаренных детей как новая задача совершенствования системы современного образования. Теоретические основания исследований феномена одаренности. Феномен одарённости как сочетание: интегративных личностных характеристик, характеристик сферы умственного развития, характеристик сферы личностного развития.

Эволюция теории одаренности в зарубежной науке, ее концептуальная оснащенность и специфика. Современные подходы к пониманию сущности одарённости: основные идеи и принципы.

Вопросы и задания для самоконтроля по теме 2.1:

1. Какими факторами определяется актуальность исследований одаренности как психолого-педагогической проблемы?
2. В чем заключается специфика понимания сущности феномена одаренности в зарубежной науке? Обоснуйте свое мнение.
3. Каковы основные идеи и принципы современных концепций теории одаренности в зарубежной науке? Выберите и охарактеризуйте 2-3.

Тема 2.2. Теоретические подходы к определению понятий: «одарённость» и «одаренный ребёнок» в отечественной науке: современные концепции. Согласование идей, позиций, принципов

Этапы и особенности изучения проблемы одаренности в отечественных психолого-педагогических исследованиях. Феномен одаренности в трудах ученых 1920-30-х гг, 1950-70-х гг.: преобладание идей и принципов, границы проблемного поля.

Основные подходы к пониманию феноменов «одаренность» и «одаренный ребенок» на современном этапе. Сущность биологизаторского, социологизаторского и социобиологизаторского подходов к пониманию сущности феномена одаренности. Значение теоретического изучения проблемы одаренности в современной отечественной педагогике.

Вопросы и задания для самоконтроля к теме 1.2:

1. Обозначить отечественных и зарубежных авторов, которые впервые обратились к проблеме одаренности.
2. Определить разные позиции к пониманию феномена отечественных и зарубежных ученых.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика биологизаторского и социологизаторского подходов к пониманию одаренности».

Раздел 3. Одаренность в подростковом и юношеском возрасте как психолого-педагогическая проблема исследования

Тема 3.1. Классификация признаков и видов одарённости

Одаренность как феномен социальной жизни общества. Психолого-педагогические характеристики феномена одаренности: общее и различия. Составляющие одаренности. Характеристика одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

Классификация признаков и видов одаренности. Дифференциация видов одаренности по качественным и количественным показателям. Одаренность как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Виды одаренности по критериям: вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики, степень сформированности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

Классификация признаков одаренности. Признаки одаренности как особенности подростка, проявляющиеся в его реальной деятельности. Одаренность как динамическое явление: классификация по предмету и интенсивности проявления, а также по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

Тема 3.2. Общий характерологический континуум одарённости личности. Анализ существующих представлений

Два аспекта поведения одаренного подростка: инструментальный и мотивационный. Основные характеристики видов одаренности (актуальная и потенциальная одаренность; явная и скрытая одаренность, общая и специальная одаренность, ранняя и поздняя одаренность).

Понятия «одаренность» и «творческая одаренность»: общее и различия. Вундеркинд в оценках педагогов и психологов. Перфекционизм как типичное явление в исследованиях специалистов по проблемам одаренности.

Роль социальной среды в формировании одаренного подростка: семья, взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Тема 3.5. Особенности одаренных подростков

Подростки: особенности формирования личности. Критерии определения одаренности подростков. Особенности одаренных детей на данном этапе жизни. Интеллектуальная одаренность подростков в современных психолого-педагогических исследованиях.

Специфика работы с одаренными подростками. Психологические трудности и проблемы в обучении у одаренных подростков. Гармоничность и неравномерность развития подростков в свете теории одаренности.

Тема 3.6. Особенности личности одарённого старшеклассника

Ранний юношеский возраст в контексте индивидуализации личности. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников. Критерии определения одаренности старшеклассников. Место ценностных ориентаций в системе параметров одарённости старшеклассников.

Основные категории описания современных одаренных старшеклассников. Ценности. Способы сознательного совладания со стрессом («копинг-стратегии»).

Педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных старшеклассников. Стратегии обучения одаренных старшеклассников. Условия для саморазвития одаренных школьников и роль педагога в их создании. Основные принципы педагогической поддержки одаренности старшеклассника.

Тема 3.7. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничными типами развития

Понятие «одаренная личность с дисгармоничным типом развития». Проблема диссинхронии как фактора влияния на личность в период ее становления. Особенности системы личностных приоритетов одарённых детей с дисгармоничными типами развития. Эмоциональное развитие одарённых детей с дисгармоничными типами развития.

Характерологические признаки одарённых детей с дисгармоничными типами развития. Особая система ценностей и самооценка одарённых детей с дисгармоничными типами развития. Специфика интеллектуального развития одарённых детей с дисгармоничными типами развития. Проблемы, связанные с физическим развитием одарённых детей с дисгармоничными типами развития.

Роль социальной среды в формировании личности одарённых детей с дисгармоничными типами развития. Значение семьи. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль педагога в формировании личности одарённых детей с дисгармоничными типами развития.

Раздел 4. Выявление, развитие, обучение и социализация одаренных подростков и юношей в образовательной организации. Общие подходы к сопровождению одаренной личности в образовательном процессе

Тема 4.1. Диагностика одаренного подростка: подходы, принципы, методы, инструментарий

Цели и задачи диагностики одаренности подростка. Проблема эффективности идентификации одаренности в современной литературе. Этический аспект проблемы выявления одаренных подростков. Основные принципы диагностики одаренных подростков.

Методы диагностики одаренных подростков. Применение тестов интеллекта и креативности, их достоинства и недостатки. Комплексный подход к формированию диагностического инструментария для выявления одаренных подростков. Психолого-педагогический мониторинг развития одаренных подростков и юношей.

Тема 4.2. Особенности развития личности одарённого ребенка в системе образования

Государственная система работы с одаренными детьми, ее структура и уровни. Проблема ранней профессионализации одаренных детей. Система дополнительного образования в развитии одаренных детей. Фактор системности в организации деятельности с одаренными детьми общественных объединений и ассоциаций.

Цели и принципы развития одаренных детей, их специфика. Социальный заказ в отношении данной группы обучающихся. Содержание и процесс развития одаренных детей: основные подходы.

Тема 4.3. Особенности обучения одарённых подростков и молодежи в системе образования: методы, технологии, приёмы, средства

Методы и средства обучения одаренных подростков и молодежи: общая характеристика. Основные факторы, способствующие эффективности усвоения знаний одаренными подростками и молодежью. Необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных обучающихся.

Обучение одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы и других образовательных организациях. Принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных подростков и молодежи, специфика их реализации. Эффективные технологии и приемы обучения одаренных подростков и молодежи. Формы обучения одаренных подростков и молодежи (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, попеременное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.). Роль творческих объединений в обучении одаренных подростков и молодежи. Практика сочетания формального и неформального обучения одаренных подростков и молодежи.

Обучение подростков и молодежи в системе дополнительного образования, его специфика. Ведущие формы обучения одаренных подростков и молодежи в системе дополнительного образования.

Тема 4.4. Социализация одарённых подростков и юношей как проблема современной системы образования

Личность одаренного подростка и его самооценка. Влияние одаренности на становление личности. Роль родителей и образовательной организации в обретении подростком положительной «Я-концепции». Факторы негативного влияния на самооценку одаренного подростка.

Особенности адаптации одаренных подростков и молодежи. Основные проблемы социальной адаптации одаренных подростков и молодежи.

Эффективные способы социализации личности одаренного подростка. Роль семьи в успешной социализации одаренного подростка. Роль педагога в успешной социализации одаренного подростка.

Тема 4.5. Общая позиция сопровождения образования одарённых подростков и молодежи

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых подростков и молодежи в образовательном процессе: цели, задачи, принципы. Комплексные условия развития одаренности школьников и студентов.

Стратегия и тактика сопровождения образования одаренного подростка. Специальные учебные программы для работы с одаренными подростками и молодежью. Ускорение обучения, потребность в нем, его эффективность. Формы ускорения.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение образования одарённых подростков и молодежи.

Раздел 5. Профессиональная компетентность педагога для сопровождения образовательной деятельности одарённых подростков и молодежи

Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога: современные требования

Профессионализм и профессиональная компетентность: подходы к определению. Виды профессиональной компетентности (специальная, социальная, личностная индивидуальная). Иерархическая модель педагогической компетентности. Профессиональная компетентность педагога как многофакторное явление,

Профессиональная компетентность педагога для сопровождения одаренных подростков и молодежи. Стратегия, содержание, формы и методы взаимодействия педагога с одаренными подростками (общая характеристика).

Тема 5.2. Ценностная составляющая компетентности педагога для сопровождения одаренной личности

Профессионально-ценностные ориентации педагога: ценностные ориентации как диалектическое единство чувственного, рационального и действенного; общесоциального и индивидуального в личности. Основные подструктуры личности педагога (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества личности).

Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессионально-личностная готовность педагогов, ее основные компоненты (базовый и специфический). Принцип единства теоретического и практического в формировании готовности педагога. Профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным подростком, ее структура и содержание. Пути и принципы развития личной составляющей педагога для работы с одаренными подростками и молодежью.

Тема 5.3. Технологическая составляющая компетентности педагога для сопровождения одаренных подростков и молодежи

Основные компоненты педагогического мастерства. Факторы успешного выполнения профессиональных функций педагога. Творческий характер деятельности педагога. Критерии сформированности педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство в работе с одаренными подростками и молодежью. Профессиональные умения педагога, необходимые для работы с одаренными обучающимися. Технологическая готовность педагога к работе с одаренными подростками и молодежью.

Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование родителей одаренных подростков и молодежи

Тема 6.1. Особенности семейного воспитания одарённой личности

Проблема неравномерности возрастного развития одаренных подростков и молодежи. «Асинхрония» и «диссинхрония». Внешняя диссинхрония. Внутренняя диссинхрония.

Семья одаренного подростка: специфика отношений одаренного подростка и взрослых. Роль семьи в развитии одаренности подростка. Признаки наличия одаренности у подростка, их выявление и отношение к ним.

Сопровождение проявления подростковой одаренности: практический аспект. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей подростка. Самообучения родителей: задачи, принципы и методы. Стратегия преодоления препятствий: сущность, пути реализации.

Тема 6.2. Эффективное взаимодействие родителей с одаренным подростком: методы, техники, приемы

Одаренность подростка как проблема окружающих его взрослых. Благополучная и неблагоприятная одаренность. Протестные формы поведения одаренных подростков. Специфика отношений одаренного подростка со взрослыми и сверстниками.

Психологическое и тьюторское сопровождение развития подростка как посредничество во взаимодействии родителей с одаренными подростками и молодежью. Основные направления в работе с педагогами и родителями одаренного подростка психологом и тьютором. Основные задачи в работе с самим одаренным подростком психолога и тьютора.

Общие принципы работы с родителями одаренных подростков. Предпосылки и условия их эффективного консультирования.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особенности реализации программы:

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим очных занятий: 8-10 часов в день.

Особенности процесса прохождения программы ее участниками.

Само прохождение содержания программы предполагает активные формы и методы взаимодействия преподавателей программы и участников: лекции – диалоги, проблемные семинары, круглые столы, групповые работы, проектные работы, мастерские, семинары по обмену опытом, консультации и др., в том числе в дистанционном режиме в зависимости от актуальных потребностей участников программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование и (или) степень кандидата (доктора) наук, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам программы.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен электронными образовательными ресурсами по программе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

- 1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- 2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08 сентября 2015 года);
- 3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);
- 4. Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года (глава 4 данного документа);
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года);
- 6. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012г.);
- 7. «Меры государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента РФ с изменениями и дополнениями от 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014);
- 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №497);
- 9. «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239);
- 10. «О создании информационно-образовательного Портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2015 №08-223);
- 11. «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году (с изменениями на 11 декабря 2015 года, Приказ МОН РФ от 5 февраля 2015 года №56);
- 12. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в 2015 году» (Письмо МОН РФ от 11 февраля 2016г. №МОН-П-480);
- 13. «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальных образовательных траекторий» (Письмо МОН РФ от 17 декабря 2010г. №06-1260).

– *Основные источники:*

- 1. Матюшкин, А.М. Загадки **одаренности**: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>.
- 2. Гуревич, П.А. «Орбитель» - мечта и увлечение: книга воспоминаний о **талантливой** молодежи, её увлечениях, пути в науку / П.А. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : Издательство КНИТУ, 2015. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-7882-1678-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428012>.

Дополнительные источники:

- 1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов: изд-во Генезис. – 2016г. – 199с.;
- 2. Креативная педагогика: методология, теория, практика/под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова, - М.: Лаборатория знаний, 2017г. – 332с.;

3. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография. Изд-во Флинта, 2013г. – 180с.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр., 2013 г.
5. Н.В.Рыбалкина. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.6.) 2016 г.
6. Антонова Е.Е. Теоретико-методологические подходы к обучению одаренных студентов в педагогических университетах: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики». Киев, 2008. 41 с.
7. Бабаева, Ю. Д. Динамическая теория одаренности [Текст] / Ю.Д. Бабаева // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 275-295.
8. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности [Текст] / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997.
9. Баграмянц М.Л. О психологической подготовке педагогов к взаимодействию с одаренными детьми // Российский научный журнал. - 2009. - №1.- 0,5 п. л.
10. Баграмянц М.Л. Психологическая концепция одаренности и этапы ее формирования и развития // Российский научный журнал. - 2008. - №3 (4).- 0,5 п. л.
11. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст] / Е.С. Белова.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.- 144с.
12. Бурменская, Г.В. Одаренные дети [Текст] / Г.В. Бурменская; общ. ред. Г.В. Бурменской и В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
13. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96 с.
14. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям [Текст] / А.И. Доровской. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 312 с.
15. Дьяченко, О.М. Специфика умственной одаренности детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Дьяченко // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
16. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
17. Клименко, В.В. Психологические тесты таланта [Текст] / В.В. Клименко. - Харьков: Фолио: СПб., Кристалл, 1996. - 414 с.
18. Кулагина, И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 192 с.
19. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка [Текст] / Э. Ландау.– М.: Академия, 2002. – 144 с.
20. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? // Искусство в школе. - 2008. - N3.-С.3-7.
21. Лейтес Н.С, О признаках детской одаренности// Вопросы психологии. – 2008. - №4.- с. 13 – 18.
22. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 464 с.
23. Лемешевская М.А.. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С.58-67

24. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. - Серия 14. Психология. – 1996. - № 4.
25. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. - М., 1980. – 96 с.
26. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст]: учеб. пособие / А.М. Матюшкин. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
27. Немов, А.М. Организация общения с нестандартными детьми [Текст] / А.М. Немов // Начальная школа. - 2002. – N 1. – 54 с.
28. Пепинский, П. Одаренный ребенок: Психология развития [Текст] / П. Пепинский / Пер. с англ. М.: Прогресс. - 2006.
29. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.
30. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / Дж. Равен / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М: «Когито Центр», 2003. - 142 с.
31. Рензулли, Дж. Модель обогащающего школьного обучения [Текст] / Дж. Рензулли // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 214–243.
32. Работа с одаренными детьми [Электронный ресурс] : рыба-диск /. - М. : МЦФЭР Ресурсы образования, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Microsoft Windows 95 и выше ; процес. с частотой не ниже 100 MHz ; опер. память не менее 32 Mb ; не менее 10 Mb своб. места на жестком диске ; видеокарта с 1 Mb памяти или лучше ;; CD привод 4-х; зв. карта любая, принтер.
33. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.И. Савенков.- М.: Издательский центр "Академия", 2000.- 232 с.
34. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография [Текст] / Т.М. Сорокина. - Нижегородский государственный педагогический университет. - Н. Новгород: НГПУ, 2002. - 168 с.
35. Хеллер, К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков [Текст] / К.А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 243 - 264.
36. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадигмы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – М., 2007.
37. Штерн, В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста [Текст] / В. Штерн / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Мукова. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 128 с.
38. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 336 с.
39. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики [Текст] / Е.И. Щебланова. – М., 2004.
40. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность [Электронный ресурс] / В.С. Юркевич. - URL: <http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/jurkevich.html>, (режим доступа свободный).
41. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности [Текст] / Е.Л. Яковлева. – М.: Флинта, 1997. – 224 с.
42. Яковина А.В.. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. С. 20-28.

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: «Сопровождение одаренных подростков и молодежи в современном образовательном процессе» – *зачет* по совокупности выполненных работ группового и индивидуального характера в процессе прохождения тем и разделов.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 3. Одаренность в подростковом и юношеском возрасте как психолого-педагогическая проблема исследования

Зачет выставляется по итогам выполнения зачетных работ (не менее 75% от всех заданий), указанных ниже.

Задания для зачетной работы к теме 3.1:

1. Проанализировать различные определения понятия «одаренность» и выбрать наиболее полное и содержательное. Обосновать свой выбор.
2. Составить кластер на тему «Одаренный подросток».

Задания для зачетной работы к теме 3.2:

1. Назвать признаки инструментального аспекта поведения одаренной личности.
2. Охарактеризовать мотивационный аспект поведения одаренной личности.
3. Выделить поведенческие особенности одаренной личности.
4. Назвать основные критерии определения видов одаренности.
5. Составить таблицу «виды одаренности: сравнительная характеристика».
6. Охарактеризовать особенности проявления самостоятельности личности одаренного ребенка с гармоничным типом развития.
7. Обозначить мотивационные признаки поведения данной категории одаренных личностей.
8. Охарактеризовать особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами.

Задания для зачетной работы к теме 3.3:

1. Определить особенности одаренных подростков.
2. Обозначить особенности усвоения учебного материала одаренными подростками.
3. Сформулировать рекомендации педагогу по работе с одаренными подростками в образовательном процессе.

Задания для зачетной работы к теме 3.4:

1. Обозначить особенности одаренной молодежи.
2. Охарактеризовать особенности усвоения учебного материала одаренными старшеклассниками.
3. Сформулировать рекомендации педагогу по работе с одаренными старшеклассниками.

Задания для зачетной работы к теме 3.5:

1. Определить особенности личности одаренных подростков с дисгармоничным типом развития.
2. Обозначить характерные свойства психического развития одаренных подростков.
3. Охарактеризовать проявления социальной активности одаренной молодежи с дисгармоничным типом развития.

Раздел 4. Выявление, развитие, обучение и социализация одаренных подростков и юношей в образовательной организации. Общие подходы к сопровождению одаренной личности в образовательном процессе

Подготовка и защита группового проектного задания «Карта сопровождения индивидуального развития ХХ в образовательном процессе УУ»:

1. Определить «модули» карты сопровождения по основным направлениям образования, сопровождения и развития одаренной личности в образовательном учреждении.
2. Выделить основные критерии и показатели каждого модуля.
3. Подобрать целесообразный «инструментарий» (формы, методы, способы, технологии, приемы) образования и сопровождения развития одаренной личности в ОП учреждения.
4. Разработать и заполнить форму «Карты сопровождения индивидуального развития ХХ в образовательном процессе УУ».

Раздел 5. Профессиональная компетентность педагога для сопровождения образовательной деятельности одаренных подростков и молодежи

Подготовка и защита индивидуального проекта «Моя профессиональная компетентность для работы с одаренными подростками».

1. Проектирование «Я-реального».
2. Проектирование «Я-желаемого».
3. Критический анализ ситуации.
4. Пути достижения «Я-желаемого»
- 5.

Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование родителей одаренных детей

Разработка и защита группового проектного задания «Консультирование родителей одаренного подростка по проблеме...»

1. Определить актуальную конкретную проблему, требующую решения.
2. Составить алгоритм процесса консультирования родителей по выявленной проблеме.
3. Обозначить особенности содержания и процесса консультирования родителей по проблеме.