


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская
Приказ № 93/11 от «03» «11» 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПО**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Трускавецкая Валентина Александровна, доцент Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат исторических наук

Попова Ольга Леонидовна, Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», кандидат психологических наук

Рецензенты:

Тимошенко А.И. профессор кафедры технологий предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: развитие компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в разработке материалов для оценки общих и профессиональных компетенций, проведении оценочных процедур.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в сфере управления образованием, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Технологии оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, осваивающих программы СПО»

является: развитие компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в разработке оценочных материалов для оценки общих и профессиональных компетенций, проведения оценочных процедур для оценки компетентности обучающихся и студентов.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать оценочные материалы для оценки профессиональных компетенций, в том числе с использованием макета контрольно-оценочных средств;
- разрабатывать оценочные материалы для оценки общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- производить оценку разработанных материалов в соответствии с заявленными показателями;
- проводить оценочные процедуры с использованием разработанных оценочных материалов.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- особенности оценочных процедур в зарубежных и отечественных образовательных системах;
- требования к оценочным материалам для оценки общих и профессиональных компетенций;
- требования к разработке показателей для оценки общих и профессиональных компетенций;
- требования к проведению оценочных процедур для оценки общих и профессиональных компетенций.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	36	10	26	зачет
2.	Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	36	10	26	зачет
Итоговая аттестация					зачет
Итого:		72	20	52	

* На практических занятиях по темам № 1, 2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия	СРС	

			лекции	практич. занятия		
1.	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	36	6	12	18	зачет
2.	Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	36	6	12	18	зачет
Итоговая аттестация						Зачет
Итого:		72	12	24	36	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очно-заочная* форма обучения.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

4.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование дисциплин и модулей	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя							2 неделя											
1.	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	36/18																			
2.	Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	36/18																			
Итого		72/36	36							36											



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. **Рабочая программа модуля «Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО»**

5.1.1. **Содержание образования:**

Тема 1. Общие подходы к процедуре оценивания в соответствии с современными требованиями.

Понятие оценки. Функции оценки. Требования к оценке в различных образовательных системах. Особенности оценки образовательных результатов в компетентностном подходе. Требования разных стран к процедуре оценивания. Понятие критерий и показатель оценки образовательных результатов. Субъект оценивания. Объект оценивания.

Практическая работа: Определение объекта оценивания в умениях, заявленных в ФГОС.

Определение инструментов для оценки умений.

Тема 2. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к оцениванию качества подготовки обучающихся. Выбор способов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Структура компетентностно – ориентированного задания и требования к его составляющим. Оценка уровня освоения обучающимися знаний и умений в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса. Разработка и заполнение контрольно-оценочных средств.

Практическая работа: Разработка компетентностно-ориентированных заданий для оценки уровня освоения обучающимися знаний и умений в рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса.

Тема 3. Тестовые задания как форма контроля образовательных достижений обучающихся и их особенности.

Понятие и сущность теста. Виды заданий в тестовой форме. Требования к заданиям в тестовой форме. Основные правила составления теста. Программы по составлению, редактированию и прохождению тестов. Анализ результатов тестирования.

Практическая работа: Анализ тестов по дисциплинам и междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями тестологии.

Тема 4. Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся, выполненных рамках учебной дисциплины и междисциплинарного курса.

Выбор форм и методов диагностики проектных и исследовательских работ обучающихся. Определение критериев и показателей оценки проектных и исследовательских работ обучающихся. Требования к разработке инструкций по выполнению проектных и исследовательских работ. Разработка оценочного листа для оценки проектных и исследовательских работ обучающихся.

Практическая работа: Составление отзыва на проектную или исследовательскую работу обучающегося.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю осуществляется в результате выполнения практических и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практические и самостоятельные работы по модулю.

5.2. Рабочая программа модуля «Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся».

5.2.1. Содержание образования:

Тема 1. Оценка компетенций обучающихся.

Специфика определения компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций. Национальная рамка квалификаций РФ. Определение соотношения НРКРФ и общих компетенций, заявленных в ФГОС. Оценочные средства для диагностирования сформированности общих и профессиональных компетенций. Инструменты прямого и косвенного оценивания компетенций. Экспертное наблюдение. Анализ фото, видео источников. Анализ кейсов, дневники обучающихся. Оценка деятельности в смоделированных ситуациях. Оценивание уровня сформированности вида профессиональной деятельности.

Практическая работа: Определение объекта оценивания в общих и профессиональных компетенциях, заявленных в ФГОС.

Тема 2. Разработка показателей оценки профессиональных компетенций на основе выделения качественных характеристик продукта деятельности, действий в технологическом процессе и определение требований к действиям и условиям деятельности.

Оценка продукта деятельности. Определение качественных характеристик продукта деятельности. Конкретизация качественных характеристик. Разработка показателей на основе выделения действий в технологическом процессе и определение требований к действиям и условиям деятельности. Разработка показателей на основе определения содержания объекта деятельности и определения требований к элементам содержания. Требования к формулировке показателей. «Активные» глаголы. Отглагольные существительные. Разработка и заполнение контрольно-оценочных средств.

Практическая работа: Разработка оценочных материалов для диагностирования уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Тема 3. «Оценка выпускных квалификационных работ обучающихся».

Выбор форм и методов диагностики выпускных квалификационных работ обучающихся. Определение критериев и показателей оценки выпускных квалификационных работ обучающихся. Требования к разработке инструкций по выполнению выпускных квалификационных работ. Разработка оценочного листа для оценки выпускных квалификационных работ обучающихся.

Практическая работа: Составление отзыва (рецензии) на выпускную квалификационную работу обучающегося.

Тема 4. Подготовка обучающегося к конкурсам профессионального мастерства (World skills).

Техническая документация World skills (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)/

Практическая работа: Оценка уровня подготовленности обучающегося с точки зрения критериев World skills.

Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

5.2.2.Определение качества освоения содержания:

Оценка качества образования по модулю программы осуществляется по результатам практической работы.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практические и самостоятельные работы по модулю.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
-----------------------------	--------------	--------------	--------------

СРС 1: Разработка и подготовка к презентации оценочных материалов для оценки освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО (Презентация КОСов)	Текущий	10	зачтено
СРС 2: Разработка и подготовка к презентации оценочных материалов для оценки освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (Презентация КОСов)	Текущий	10	зачтено
СРС 3: Оценка уровня подготовленности обучающегося с точки зрения критериев World skills	Текущий	4	зачтено
СРС 4: Разработка тестов в соответствии с требованиями тестологии	Текущий	4	зачтено
СРС 5: Разработка инструкций по выполнению проектных и исследовательских работ для обучающихся	Текущий	4	зачтено
СРСР 6: Разработка оценочных материалов для оценки ОК	Текущий	4	зачтено
всего		36	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных и зачетных работ, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.
3. Национальная рамка квалификаций РФ.

Основные источники:

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И., Сазонов Б.А., Батрова О.Ф., Грюканова А.М., Есенина Е.Ю., Рыжов А.Н., Сергеев И.С., Ягодкина Е.Н., Щедров А.А. О проекте национальной рамочной структуры квалификаций Российской Федерации, сопряженной с Европейской рамкой квалификаций. М.: ФИРО, 2007. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 7).
2. Вулф Э. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. – М.: Просвещение, 2009.
3. Загребина М. Г., Плотникова А. Ю., Севостьянова О. В., Смирнова И. В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений / Под ред. И. С. Фишман. – Вып. 2 – Самара, 2006
4. Иванова, С.В. Оценка компетенций методом интервью: универсальное руководство / С.В. Иванова ; под ред. М. Савина. - 3-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2013. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9614-4307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269976>
5. Маркова О.Л. Учебно-методическое пособие «Ключевые компетенции: формирование и оценка». – Иркутск: ИПКРО, 2008 г.
6. Темняткина О.В. Методика разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2011.
7. Фахретдинова, М. А Развитие квалификационного потенциала обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования: методическое пособие/ М. А. Фахретдинова - Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 61 с.
8. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования [Текст]: Методическое пособие / Н. И. Нагимова – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. 65 с.
9. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие/ Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 20с.

Интернет источники:

1. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. – Режим доступа: www.centeroko.ru
2. Сайт Федерального института развития образования. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным

с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: **зачет**.

Зачет включает в себя комплексную оценку по всем модулям программы.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено" или "не зачтено") системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "не зачтено" ставится, если:

при защите проекта КОСов обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта КОСов не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

структурные элементы КОСов не содержат логической связи, не связаны с результатами ФГОС СПО, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "зачтено" ставится, если:

проект КОСов связан с конкретной дисциплиной или профессиональным модулем, учитываются ее (его) особенности, специфика образовательной программы;

представление проекта КОСов рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

структурные элементы КОСов содержат логическую связь, связаны с результатами ФГОС СПО, показатели и критерии оценки сформулированы в соответствии с компетентностным подходом, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

IX ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание для зачета

Разработайте проект КОСов по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю опираясь на шаблон, предложенный ФИРО.

Подготовьтесь к публичной защите вашего проекта и проведите его защиту.