МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
_____И.А. Гетманская
Приказ №___ от «___»_____2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ТЕХНОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»
протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, зам. директора по ДПО ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент
Турчанинова Ольга Николаевна, зав. учебно-методическим кабинетом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензент:
Арганы Нина Федоровна, директор ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций по выявлению, описанию и распространению передового педагогического опыта.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

-профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план,

календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. .Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Технология оформления педагогического опыта» является: совершенствование компетенции «владение технологией оформления и трансляции педагогического опыта», необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2.1.1 .В результате освоения ДПП слушатель должен ***уметь:***

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- выявлять педагогический опыт;
- изучать педагогический опыт;
- определять типы педагогического опыта;
- обобщать педагогический опыт;
- описывать педагогический опыт.

2.1.2.В результате освоения ДПП слушатель должен ***знать:***

- принципы дидактики, общие и частные технологии преподавания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; признаки эффективного педагогического опыта;
- этапы изучения и обобщения педагогического опыта; оформления педагогического опыта; методику изучения передового педагогического опыта;
- формы обобщения и пропаганды педагогического опыта; недостатки в представлении опыта;
- технологии описания педагогического опыта;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области профессионального образования;
- источники, способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- требования к УМК.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование тем	всего часов	аудиторные занятия		формы аттестации
			лекции	практич. занятия	
1.	Педагогический опыт: сущность, типы, технологические затруднения при работе с опытом	2	2		
2.	Теоретико-методологические основы педагогического опыта	6	4	2	
3.	Технологии описания педагогического опыта. Основные затруднения при подготовке нормативных текстов.	8	2	6	
4.	Формы представления педагогического опыта	8	2	6	
Итоговая аттестация					**зачет**
Итого:		**24**	**10**	**14**	

* На практических занятиях по темам №3,4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг

4.3.Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет ***24 часа,*** программа может быть реализована в течение 4 дней (по 6 часов в день).

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. **Рабочая программа 1.** «Технология оформления педагогического опыта»

5.1.1.Содержание образования:

Тема 1. Педагогический опыт: сущность, типы, технологические затруднения при работе *с опытом.*

Лекции: Понятие педагогический опыт. Типы педагогического опыта. Проблемы и затруднения в технологизации педагогического опыта. Мотивы и готовность педагога к деятельности по оформлению опыта.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогического опыта

Лекции: Методика изучения педагогического опыта. Анализ противоречий системы педагогического опыта. Дидактические идеи. Анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность опыта. Квалификационный текст.

Практические занятия: составление квалификационного текста

Тема 3. Технологии описания педагогического опыта. Основные затруднения при подготовке нормативных текстов.

Лекции: Обобщение эффективного педагогического опыта.

Нормативный текст. Технология обобщения педагогического опыта.

Практические занятия: составление плана описания собственного педагогического опыта.

Тема 4. Формы представления педагогического опыта

Лекции: Формы обобщения, представления и описания педагогического опыта.

Модель внедрения педагогического опыта в практику образования. Факторы, препятствующие внедрению и освоению педагогического опыта. Стратегии, методы и формы эффективного внедрения и освоения педагогического опыта. Условия внедрения педагогического опыта педагогами

Основные недостатки в представлении опыта: подготовка доклада, оформление документов на конкурс профессионального мастерства, проведение мастер-класса и др.

Практические занятия: подготовка документов на конкурс профессионального мастерства.

5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения зачетной работы.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. Дать описание проблемной ситуации на разрешение которой направлен педагогический опыт	Текущий	4	зачтено
СРС 2. Сформулировать проблемы, противоречия, цель и задачи своего педагогического опыта	Текущий	4	зачтено
СРС 3. Дать описание основной идея своего педагогического опыта	Текущий	4	зачтено
Всего		12	

VII.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение самостоятельных работ, зачетной работы, определенных учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и необходимыми презентационными материалами.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (ФЦПРО 2011 – 2015)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

5. Письмо Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 г. "О разработке показателей эффективности"

Основные источники:

1. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305.
2. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 88 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209
3. Педагогика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48088

Дополнительные источники:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: 1989.

2. Батышев А.С. Передовой опыт в учебном процессе в средних профтехучилищах. - М.: 1983

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: 1995

4.Профессионализм методиста или один в пяти лицах./ под ред. Т.А. Сергеевой. – М.:2002 –224с

5. Масюкова Н.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности// Педагогика. –2000.-№5.- С.23-27.

6. Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максименко Т.В. Технология оформления педагогического опыта.- М. «Интеллект – Центр», 2003. -112 с.

7. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт; теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. - М.: 1991.

Интернет-источники:

1. http://festival.1september.ru/
2. http://www.методкабинет.рф/
3. http://www.uroki.net/
4. http://pedsovet.org/m/

VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и

(или) отчисленным из «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет.

Зачет организуется в форме презентации слушателями своего педагогического опыта.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено "или "не зачтено) системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "незачтено" ставится, если:

при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

представление проекта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;

оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "зачтено" ставится, если:

проект связан с конкретным педагогическим опытом,

представление проекта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание для зачета:

Представить в виде презентации собственный педагогический опыт по плану:

Название опыта.

I. Аннотация (суть опыта в нескольких фразах).

II. Нормативное описание опыта.

2.1. Условия, в которых возник опыт.

2.2. Позиция педагога, его ценностные ориентации и принципы деятельности.

2.3. Анализ противоречия, разрешаемого опытом.

2.4. Идея опыта.

2.5 Реализация идеи (описание педагогической технологии).

2.6. Эффективность использования данного опыта.

2.7 Проблемы, которые данный опыт ставит перед педагогом.

III. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов.