

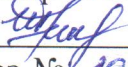
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 19 от « 16 » июня 2016 г.

**Программа профессиональной
переподготовки**

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
образовательного процесса предметной области «Иностранные языки»
(английский язык)**

Иркутск, 2016

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранный язык (английский язык)» рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ ДПО и ПО ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «16» мая 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранный язык (английский язык)» рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 2 от «30» мая 2016 г.

Разработчик программы:

Игумнова Жанна Ивановна, руководитель центра оценки качества профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Слезко Юлия Викторовна - доцент кафедры профессионально-ориентированного перевода Восточного института - Школы региональных и международных исследований ФГАОУ ВО "Дальневосточный федеральный университет", кандидат педагогических наук

И.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1.Цель ДПП ПП:

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по предметной области «Иностранные языки» (английский язык):

1.ПК-1- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей английского языка, его функциональных разновидностей;

2. ПК-2- владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

3. ПК-3- владение средствами и методами профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык), а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения английского языка.

ДПП ПП составлена на условиях преемственности с основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 07 августа 2014 г. № 940.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам ДПО ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3.Содержание ДПП профессиональной переподготовки и отдельных ее структурных компонентов дисциплин и профессиональных модулей направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4.Содержание программы разрабатывалось на основании:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– Федерального профессионального стандарта высшего профессионального образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 07 августа 2014 г. № 940.

– Профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18 октября 2013 г. № 544н.

1.5.К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6.Программа профессионально переподготовки имеет следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1.Результатом освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранный язык (английский язык)» является: *получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:*

1.ПК-1- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей английского языка, его функциональных разновидностей;

2. ПК-2- владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

3. ПК-3- владение средствами и методами профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык), а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения английского языка.

*2.1.1.В результате освоения ПП слушатель должен **уметь:***

– владеть английским языком в целях осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной формах;

– понимать, анализировать и интерпретировать различные виды аутентичных текстов;

– осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык);

– эффективно строить учебный процесс по иностранному языку и оценивать образовательные достижения обучающихся;

– использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по английскому языку в процессе обучения;

– анализировать занятия по английскому языку других педагогов и давать полный самоанализ собственного урока.

2..1. *В результате освоения ПП слушатель должен **знать**:*

- нормативную - правовую документацию по организации образовательной деятельности в разных типах образовательных организаций;
- механизмы реализации требований ФГОС НОО,ООО,СОО, СПО;
- основные понятия лингвистики и психолого-педагогических наук ;
- языковой материал английского языка (фонетику, лексику, грамматику) и правила его использования;
- социокультурные особенности англоязычных стран;
- теорию английского языка, необходимую в практике преподавания предмета;
- закономерности овладения иностранным языком;
- сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык);
- методику и технологию активизации речевой практики обучающихся на английском языке в устной и письменной форме;
- УМК по английскому языку;
- требования к современному уроку английского языка;
- инструменты оценки образовательных достижений обучающихся по английскому языку.

IV.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1.Учебный план по очно- заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма контроля
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
		252	12	72	168	
I	Нормативно-правовые и психолого-педагогические дисциплины	30	6	12	12	
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	2	4	4	зачет
1.2.	Основы педагогики	10	2	4	4	зачет
1.3.	Психология общения	10	2	4	4	зачет
II	Профессиональные модули	204	6	60	138	
2.1.	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык)	10	4	2	4	экзамен
2.2.	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык)	10	2	4	4	экзамен
2.3.	Практический курс английского языка	102		50	52	экзамен
2.4.	Лингвострановедение	10	-	4	6	экзамен
2.5.	Стажировка в образовательной организации	72			72	зачет
	Итоговая аттестация	18			18	Защита итоговой аттестационной работы
	Итого:	252	212	72	168	

У.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации программы профессиональной переподготовки (ППП) предусмотрена *очно-заочная* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Срок освоения ППП составляет **252 часа**, программа может быть реализована в течение 2 месяцев согласно утвержденному расписанию.

4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании договора возмездного оказания услуг.

4.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения (см.стр.).

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	<p>В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы: программно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине; - составлять отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации; <p>В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере образования; - государственные программы (проекты), направленные на развитие образования Российской Федерации и Иркутской области; - требования ФГОС по уровням обучения, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО; - особенности правового положения обучающихся и их родителей (законных представителей); - правовой статус педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций; - особенности реализации общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования;
1.1.1. Государственная политика в области образования	4	
1.1.2. Требования ФГОС НОО,ООО,СОО,СПО	2	
1.1.3. Правовая охрана детства в РФ	2	
1.1.4. Правовой статус педагогических работников	2	

		-правовые основы управления системой образования.
<p>ОПД 1.2. Основы педагогики</p> <p>1.2.1.Целостный педагогический процесс: деятельность учения, учебная деятельность, процесс воспитания, управление педагогическим процессом.</p> <p>1.2.2.</p>	10	<p>В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели обучения в целом и предмету «Английский язык», в частности; -проектировать формирование универсальных учебных действий обучающихся; -проектировать реализацию намеченных целей обучения; -оценивать образовательные достижения обучающихся. <p>В результате изучения ОПД 1.2. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный стандарт педагога: структуру, содержание, обобщенные трудовые функции и иные трудовые функции педагога; -педагогикау возрастного развития; -функции, структуру и формы учебной деятельности; -сущность системно-деятельностного подхода в обучении и процесс его реализации; -сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и процесс его реализации.
<p>ОПД 1.3. Психология общения</p>		<p>В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать различные виды общения с обучающимися на уроках и во внеурочное время; -развивать способность к общению средствами родного и иностранного языков; -осуществлять иноязычное общение и вовлекать в него обучающихся; -выполнять роль модератора при обучении иностранному языку. <p>В результате изучения ОПД 1.3. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции, виды и трудности общения; -общую психотехнику общения; -методы и приемы психологического воздействия на собеседника; -специфику общения на иностранном языке: мотивация к иноязычному общению, процесс общения на неродном языке; преодоление психологических барьеров в процессе пользования чужим языком; - педагогику общения.

<p>ПМ 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса предметной области «Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>10</p>	<p>В результате изучения ПМ 2.1. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать реализацию новой концепции содержания образования, которая предполагает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; -разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и проектировать шаги по ее выполнению; -планировать учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; -планировать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция); -интегрировать задачи практического, воспитательного и развивающего характера; -организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по английскому языку, в том числе исследовательскую; -пользоваться УМК по английскому языку, определять значимость его структурных компонентов при организации учебного процесса; -планировать уровень достижения результатов обученности в зависимости от типа школы; -осуществлять иноязычное общение на английском языке, свободно выражать свои мысли; -адаптировать иноязычную речь на уровень подготовки обучающихся; -определять потенциал предметной области «Иностранные языки» для развития личности обучающихся. <p>В результате изучения ПМ 2.1. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории предметной области, необходимые для решения педагогических задач (этимология, теоретическая грамматика, лексикология, теория текста, сравнительная типология, методика преподавания предмета); -требования к оснащению учебного кабинета, средствам обучения и их дидактическим возможностям;
---	------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> -специфику предметной области «Иностранные языки»; -виды контрольно-измерительных материалов для предмета «Английский язык»; - типологию уроков иностранного языка.
<p>ПМ 2.2. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса предметной области «Иностранный язык» (английский язык)</p>		<p>В результате изучения ПМ 2.2. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть методами и приемами обучения английскому языку; -владеть современными технологиями обучения иностранному языку; -вести преподавание предмета по выбранному УМК; -формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в устной и письменной форме; -организовывать деятельность обучающихся при обучении чтению профессионально ориентированных текстов, связанных с изучаемой профессией или специальностью (для педагогов СПО, профильных классов); -использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, используя определенные сайты, СМИ и другие документы в электронной или бумажной версии; -вести целенаправленное занятие по предмету; -использовать ИКТ на занятиях по английскому языку; -анализировать проведенное занятие; -совершенствовать свои языковые и речевые компетенции; -совершенствовать свои педагогические и методические компетенции. <p>В результате изучения ПМ 2.2. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования ФГОС разных типов школ/СПО; -содержание примерных основных образовательных программ; -структуру и содержание всех компонентов УМК; -особенности усвоения иностранного языка обучающимися разного возраста; -дидактический потенциал технологий обучения иностранному языку; -специфику контрольно-измерительных материалов по предмету;

		<p>-содержание ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку и организацию подготовки обучающихся к итоговым испытаниям..</p>
<p>ПМ 2.3. Практический курс английского языка</p>	<p>102</p>	<p>В результате изучения ПМ 2.3. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью свободно выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной формах, во всех видах речевой деятельности; -понимать, анализировать и интерпретировать различные виды аутентичных текстов; -использовать текст как единицу обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> -переводить сообщения с русского языка на английский язык, с английского языка на русский; -исправлять языковые и речевые ошибки; -проходить тестирование по всем аспектам языка и видам речевой деятельности; -вести переписку с педагогами из англоговорящих стран; -читать книги, газеты и журналы на английском языке; -пользоваться различными видами словарей, энциклопедий, справочников. <p>В результате изучения ПМ 2.3. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую систему английского языка: фонетику, лексику, грамматику и закономерности их функционирования; -специфику иноязычных текстов разных жанров и видов; -географию, историю, культуру стран изучаемого языка.
ПМ2.4.Лингвострановедение	10	<p>В результате изучения ПМ 2.4. слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать единицы английского языка с целью выявления их национально-культурного смысла; -сопоставлять национально-культурные особенности России и англоговорящих стран; -выполнять лингвострановедческие проекты; -организовывать внеклассную работу по английскому языку. <p>В результате изучения ПМ 2.4. слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль английского языка в мировом сообществе; -основные тропонимы, антропонимы Великобритании и США; -безэквивалентную, фоновую, коннотативную лексику; -английские фразеологизмы; -национальные традиции Великобритании и США; -систему образования в англоговорящих странах -невербальные средства общения; -технологию введения, закрепления и активизации употребления национально-культурного содержания изучаемого языка.
ПМ 2.5. Стажировка в образовательной организации	72	<p>Стажировка осуществляется с целью изучения передового педагогического опыта,</p>

		<p>а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений в преподавании английского языка в выбранной образовательной организации.</p> <p>Стажировка может осуществляться как индивидуально, так и в составе группы по определенной программе. В ходе стажировки слушатели самостоятельно работают с УМК по английскому языку, непосредственно участвуют в планировании занятий, работают с нормативной и учебно-методической документацией. Ведут занятия по английскому языку в закрепленных за ними классах/на курсах. Ведут дневник стажировки.</p> <p>(Составлено на основании Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).</p>
--	--	---

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, выездные занятия, консультации, выполнение проекта рабочей программы и технологической карты занятия по английскому языку с его презентацией и анализом, тренинги в форме занятий или их фрагментов по английскому языку для определенной аудитории обучающихся.*

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля, и ученую степень.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам и модулям.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, электронной библиотечной системе «Университетская книга он-лайн», информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине и модулю (включая электронные базы периодических изданий).

VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ППП завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ППП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ППП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения.

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык)» осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы.

1. Порядок подготовки и проведения защиты итоговой аттестационной работы

а) Выбор темы итоговой аттестационной работы

Тему итоговой аттестационной работы слушатель выбирает из примерного перечня тем, которые ему предлагает руководитель программы. Слушатель также может самостоятельно предложить тему работы, исходя из своего опыта работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы и аспекты теории и практики обучения английскому языку в определенном типе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика итоговых аттестационных работ предлагается слушателям на выбор в начале курсовой профессиональной переподготовки. Темы итоговых аттестационных работ указываются в рабочей программе по дисциплине 2.1.»Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса предметной области «Иностранные языки» (английский язык). Темы итоговых аттестационных работ ежегодно актуализируются и утверждаются.

б) Структура итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа состоит из введения, основной части, заключения, библиографии (списка используемой литературы) и приложений (если приложения необходимы в качестве доказательной базы).

ВВЕДЕНИЕ объясняет выбор темы, формулирует цель и задачи, которые ставит перед собой обучающийся для достижения цели, определяет актуальность темы, методы исследования, объект исследования и предмет исследования, содержит описание структуры работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ состоит из одной или двух глав в зависимости от темы и количества анализируемых в работе проблем. Глава 1 (теоретическая) посвящается обзору теоретических работ современных отечественных и зарубежных исследователей в рамках рассматриваемых вопросов, обобщению и сопоставлению (и/или противопоставлению, если отсутствует единство мнений) точек зрения, истории вопроса и т.д. Любые приводимые в ВКР теоретические исследования и взгляды сопровождаются обязательным указанием автора и источника. В конце первой главы на основании изложенного материала автор работы приводит порядок рассмотрения проблем и формулирует выводы. Работа должна демонстрировать самостоятельную теоретическую подготовку слушателя, умение подбирать необходимую литературу по проблематике, обобщать полученные знания, а не просто переписывать данные, представленные в теоретической литературе, учебниках, на Интернет-ресурсах.

Глава 2 (практическая) примерами из практики преподавания и собственного опыта иллюстрирует теоретические обоснования и выводы, к которым приходит автор итоговой аттестационной работы. Вторая глава тоже содержит выводы и обобщения в связи с проделанной работой, возможно, с приведением соответствующей статистики.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ автор, опираясь на проведенное исследование (Главы 1 и 2), делает общие выводы, подводит итог проделанной работы, указывает на ее значимость и возможность дальнейшего использования в практике преподавания английского языка.

В БИБЛИОГРАФИЮ (СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) включаются все источники, интернет-ресурсы и словари в алфавитном порядке. При этом список использованной литературы состоит из трёх соответствующих частей: список всех использованных теоретических источников, кроме Интернет-ресурсов, список использованных теоретических Интернет-ресурсов, список использованных словарей.

в) оформление итоговой аттестационной работы

Текст печатается на бумаге формата А4 на одной стороне листа, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, межстрочный интервал 1,5 пт. Допускается печать текста приложения кеглем 10. Размер полей: слева 30 мм, справа 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Основной текст работы располагается с выравниванием по ширине, заголовки – с выравниванием по центру.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 25 страниц (от первой страницы Введения до последней страницы Списка использованной литературы). Нумерация страниц сквозная и начинается с Введения (страница 3); титульный лист и лист Содержания не нумеруются. Номера страниц проставляются вверху по центру.

Текст выпускной квалификационной работы делится на главы, а главы делятся на параграфы. При этом название каждой главы и каждого параграфа обозначается арабскими цифрами (например, Глава 1, параграф 1.1 и т.д.), после цифры перед названием главы или параграфа ставится точка.

Титульный лист итоговой аттестационной работы оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы начинается с нового листа. Название каждой главы печатается крупным шрифтом, после названия оставляется пробел в один интервал. Названия глав и параграфов выносятся в оглавление с указанием их первой страницы.

Ссылки на авторов, цитируемых в работе, даются в квадратных скобках, где первая цифра указывает номер работы автора в библиографии, вторая – страницу, откуда взята цитата.

Примеры из исследуемого текста рекомендуется выделять курсивом, а в отдельных местах, иллюстрирующих описываемые явления, жирным шрифтом.

г) Примерный порядок защиты итоговой аттестационной работы

Руководитель итоговой аттестационной работы рекомендует или не рекомендует работу к защите. В случае положительного отзыва слушатель готовит защитное слово.

Слово для защиты слушателю предоставляет председатель экзаменационной комиссии. Дается 7–10 минут для краткого устного изложения темы, актуальности работы, результатов, выводов и их обоснования. Выступление следует сопровождать презентацией *Power Point* с выведением слайдов на экран. Допускается обеспечение выступления

раздаточным материалом с примерами, который раздается членам комиссии и аудитории, если защита проходит в ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и других участников, после чего зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия. Автор итоговой аттестационной работы комментирует высказанные замечания.

После защиты всех участников члены итоговой аттестационной комиссии обсуждают результаты, выставляют оценки и объявляют их.

2. Критерии оценки результатов защиты итоговой аттестационной работы:

Результаты защиты итоговой аттестационной работы оцениваются по четырехбальной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- логически обоснована структура итоговой аттестационной работы;
- грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- четко просматривается глубина анализа, самостоятельность и творческий подход к рассматриваемой теме;
- материал изложен грамотно, ясно и доступно;
- терминологический аппарат выдержан;
- качество оформления работы полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- на вопросы комиссии слушатель отвечает правильно, демонстрируя знания теории и практики.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- логически обоснована структура итоговой аттестационной работы;
- грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- четко просматривается глубина анализа, самостоятельность и творческий подход к рассматриваемой теме;
- материал изложен грамотно, ясно и доступно;
- терминологический аппарат выдержан;
- качество оформления работы полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- на вопросы комиссии слушатель в основном отвечает правильно, демонстрируя знания теории и практики, однако допускает некоторые неточности

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- структура итоговой аттестационной работы слабо обоснована;
- недостаточно четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- недостаточно полно дается анализ проблематики, практические разработки описаны не полностью;
- изложение материала неполное, имеются трудности в использовании терминологического аппарата;
- качество оформления работы соответствует предъявляемым требованиям;
- на вопросы комиссии слушатель отвечает не четко, затрудняется в выводах и анализе, но в целом понимает проблематику.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы не соответствует выбранной теме;
- структура итоговой аттестационной работы выстроена не логично;
- недостаточно полно дается анализ проблематики, практические разработки не дают общей картины профессиональной подготовки слушателя;
- допускаются серьезные ошибки в использовании терминологического аппарата;
- материал изложен не последовательно, имеются в большом количестве технические погрешности;
- качество оформления работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите слушатель не может четко определить цель, объект, предмет исследования и пути их реализации.

3. Оценочные материалы

Примерные темы итоговых аттестационных работ

Методические рекомендации по выполнению итоговой аттестационной работы

Рецензия на итоговую аттестационную работу

Отзыв научного руководителя на итоговую аттестационную работу