

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская  
Приказ № 193/11 от «03» 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»)**

Иркутск  
2015

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 1от «03» 11 2015 г.

Разработчики программы:

Медведев Валерий Валентинович, старший методист учебно-методического кабинета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Русаков Александр Альбертович, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кандидат педагогических наук

Слонимская Людмила Ивановна, старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт

Рецензент:

Зайцева Ольга Юрьевна, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кандидат психологических наук, доцент

**I. ОБЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1.1. Цель ДПП ПП:

Целью ДПП ПП является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»).

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось на основании:

– положений Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ;

– положений Федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ;

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект);

– требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в сети Интернет, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, программу итоговой аттестации слушателей.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание обучающихся дошкольной образовательной организации.

Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательного процесса в образовательной области «Физическое развитие».

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Разработка, реализация и обновление программно-методического обеспечения образовательной области «Физическое развитие» в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планирование и проведение образовательной работы по физическому развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Осуществление педагогического контроля и объективной оценки освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в части физического развития с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

4. Применение в образовательном процессе форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

5. Реализация программ дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» с элементами лечебной физической культуры.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

7. Организация сотрудничества обучающихся, их родителей, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей средствами физической культуры.

8. Участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы образовательной области «Физическое развитие».

9. Организация работы (действий) обучающихся в условиях возникновения угрозы чрезвычайной (опасной) ситуации и во время чрезвычайной (опасной) ситуации.

10. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

ПК 1. Готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной и иной деятельности обучающихся в области физического воспитания, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе физического воспитания;

ПК 2. Готовность проектировать и реализовывать программы образовательной области «Физическое развитие»;

ПК 3. Готовность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, включая элементы лечебной физической культуры;

ПК 4. Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности средствами физической культуры;

ПК 5. Готовность организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в формировании здорового стиля жизни обучающихся средствами физической культуры;

ПК 6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказанию первой помощи пострадавшим.

### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Промежуточная аттестация	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
<b>I</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	
1.1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	2	2	6	2	Зачёт
1.2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в образовательных организациях	18	4	4	8	2	Зачёт
1.3.	Основы психологии	18	4	4	8	2	Зачёт
1.4.	Основы педагогики	18	4	4	8	2	Зачёт
1.5.	Теоретические и методические основы дошкольного образования	12	2	2	6	2	Зачёт
1.6.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	18	4	4	8	2	Экзамен
<b>II</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	
2.1.	Проектирование и реализация программ дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»	36	6	10	18	2	Экзамен

2.2.	Проектирование и реализация программ дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» с элементами лечебной физической культуры	36	6	10	18	2	Зачёт
2.3.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса в формировании здорового стиля жизни средствами физической культуры	18	4	4	8	2	Зачёт
<b>III</b>	<b>Стажировка</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	
3.1.	Стажировка в образовательной организации	72	-	-	70	2	Отчёт
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Междисциплинарный экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>262</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>158</b>	<b>24</b>	

\* На практических занятиях по ОПД №№ 1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.; ПМ №№ 2.1., 2.2., 2.3. допускается деление на подгруппы (не менее 12 чел. в подгруппе).

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная (очно-заочная)* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Срок освоения ДПП III составляет 12 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	7 нед. 4 нед.
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	1 нед.
<b>Итого</b>	<b>8 нед.</b>

5.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	■			
1.2	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в образовательных организациях	18		■		
1.3	Основы психологии	18			■	
1.4	Основы педагогики	18				■







## VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего час	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>ОПД 1.1.</b> <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Тема 1. Государственная политика в области образования	2	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации	8	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:
		- понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус педагогического работника; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
<b>ОПД 1.2.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в дошкольных образовательных организациях</b>	<b>18</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведение мероприятий с соблюдением мер безопасности; - проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;
Тема 2. Чрезвычайные ситуации.	4	- управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;

Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях		- определять по признакам характер травм и терминальных состояний пострадавшего; - оказывать пострадавшему первую помощь, устранять воздействие на него повреждающих факторов, угрожающих жизни и здоровью;
Тема 3. Принципы и порядок оказания первой помощи пострадавшим	4	- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса;
Тема 4. Требования к организации охраны труда в образовательной организации (ОО)	4	- принимать меры по предотвращению рисков, предупреждать травмоопасные ситуации на рабочих местах и в образовательном процессе. В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> :
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	- требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; - нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса; - правила по охране жизни и здоровья обучающихся; - алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - характерные признаки травм и терминальных состояний у пострадавших; - принципы и порядок оказания первой помощи пострадавшим; - правила по охране труда и пожарной безопасности. - условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.
<b>ОПД 1.3. Основы психологии</b>	<b>18</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> :
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей психологии</b>		- объяснять основные положения психологии деятельности; - характеризовать познавательные процессы;
Тема 1.1. Психология деятельности и познавательных процессов	5	- объяснять основные положения психологии эмоций; - объяснять различные психологические теории мотивации;
Тема 1.2. Индивидуально-психологические особенности личности	1	- характеризовать основные положения различных психологических направлений; - применять знания по психологии при решении педагогических задач;
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		- учитывать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
Тема 2.1. Общение как социально-психологический феномен	9	

Тема 2.2. Деловое общение	1	- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия исходя из реакции.
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> : - основы общей психологии, психологии общения; - основные положения психологии деятельности; - особенности познавательных процессов; - основные положения психологии эмоций; - психологические теории мотивации; - способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учет в обучении и воспитании; - методы и приемы работы в стрессовых ситуациях.
<b>ОПД 1.4.</b> <b>Основы педагогики</b>	<b>18</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> :
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
Тема 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Тема 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	5	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
<b>Тема 4.</b> Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	4	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> : - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка качества образования	3	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	- особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

<b>ОПД 1.5. Теоретические и методические основы дошкольного образования</b>	<b>12</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> : – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Тема 1. Особенности дошкольного образования в России и за рубежом	2	
Тема 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	2	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	2	
Тема 4. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> : – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
Тема 5. Понятие, содержание, функции, формы, методы методической работы в дошкольной организации в соответствии с ФГОС	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
<b>ОПД 1.6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> : - реализовывать цели и задачи физического воспитания обучающихся ДОО; - применять средства, формы, методы организации физического воспитания ДОО; - применять здоровьесформирующие технологии обучения на физкультурных занятиях; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе физического воспитания; - применять и анализировать результаты диагностики эффективности урочных и неурочных форм физического воспитания ДОО.
Тема 1. Цель, задачи, принципы физического развития обучающихся ДОО в соответствии ФГОС	5	
Тема 2. Средства, формы, методы физического развития.	6	

Особенности методики занятий физическими упражнениями в ДОО		В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> : - цели и задачи физического воспитания обучающихся ДОО; - средства, формы, методы организации физического воспитания ДОО; - здоровьесформирующие технологии обучения; - современные технические средства обучения и образовательные технологии процесса физического воспитания;
Тема 3. Диагностика функциональных резервов, сформированности двигательных качеств. Мониторинг физического развития обучающихся ДОО	5	- диагностические методы определения эффективности физического воспитания.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
<b>ПМ 2.1. Проектирование и реализация программ дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>36</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> : - применять средства, формы, методы физического воспитания в образовательной деятельности ДОО; - применять методики и педагогические технологии физического развития обучающихся в образовательной области «Физическое развитие»; - оценивать результаты динамики физического развития обучающихся: - организовывать сотрудничество обучающихся средствами физической культуры.
Тема 1. Программы обучения физическому воспитанию в ДОО. Средства физического воспитания	11	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b> : - основы теории и методики физического воспитания в условиях проектной, исследовательской, педагогической деятельности ДОО; - требования ФГОС дошкольного образования в реализации программ дошкольного образования «Физическое развитие»;
Тема 2. Развитие кондиционных способностей обучающихся по алгоритму	12	- средства, формы, методы, физического воспитания в режиме дня с применением современных технических средств и образовательных технологий; - возрастные особенности обучающихся для развития кондиционных и координационных способностей в чувствительные периоды жизни; - методы организации и контроля, учебной деятельности в сфере физического воспитания в ДОО.
Тема 3. Координационные способности обучающихся, методика их развития, контроль сформированности	11	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
<b>ПМ 2.2. Проектирование и реализация программ дошкольного образования</b>	<b>36</b>	В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>уметь</b> :

<b>в образовательной области «Физическое развитие» с элементами лечебной физической культуры</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства, формы, методы теории и методики адаптивного физического воспитания в образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- применять адаптивные методики и педагогические технологии коррекции при нарушениях физического развития обучающихся в процессе реализации программ образовательной области «Физическое развитие»;</li> </ul>
Тема 1. Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические технологии коррекции при нарушениях физического развития обучающихся в процессе реализации программ образовательной области «Физическое развитие»;</li> </ul>
Тема 2. Нозологические формы заболеваний, восстановление средствами адаптивной физической культуры	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать возрастные особенности обучающихся, в организации и контроле, учебной деятельности на адаптивных занятиях физического воспитания.</li> <li>- оценивать результаты коррекции адаптивного воспитания.</li> </ul>
Тема 3. Комплексная оценка обучения, развития, коррекции, адаптации к жизнедеятельности обучающихся	11	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики адаптивного физического воспитания в условиях проектной, исследовательской, педагогической деятельности ДОО;</li> </ul>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС дошкольного образования в части, касающейся учебного предмета «Физическое развитие элементами лечебной физкультуры»;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, формы, методы, принципы обеспечения адаптивного воспитательного процесса с применением современных технических средств и образовательных технологий;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, в организации и контроле, учебной деятельности на адаптивных занятиях физического воспитания.</li> </ul>
<b>ПМ 2.3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в формировании здорового стиля жизни средствами физической культуры</b>	<b>18</b>	<p>В результате освоения профессионального модуля слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательно-нормативные документы обеспечения образовательного процесса ЗОЖ во взаимодействии с администрацией ДОО;</li> <li>- использовать концептуальные основы формирования ЗОЖ при взаимодействии педагогов и обучающихся ДОО;</li> </ul>
Тема 1. Формирование у обучающихся навыков режима деятельности ДОО	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить социально-педагогические механизмы взаимодействия педагогов и родителей при формировании ЗОЖ обучающихся;</li> </ul>
Тема 2. Формирование потребности в двигательной деятельности обучающихся ДОО в условиях психолого-педагогического	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии формирование компонентов здорового образа жизни, определения его эффективности участниками образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>

взаимодействия администрации, педагогического коллектива и родителей		В результате освоения профессионального модуля слушатель должен <b>знать</b> : - законодательно-нормативные документы обеспечения образовательного процесса ЗОЖ во взаимодействии с администрацией ДОО; - концептуальные основы формирования ЗОЖ при взаимодействии педагогов и обучающихся ДОО; - социально-педагогические механизмы взаимодействия педагогов и родителей при формировании ЗОЖ обучающихся; - педагогические технологии формирование компонентов здорового образа жизни, определения его эффективности участниками образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС.
Тема 3. Культура межличностного общения внеурочными формами физического воспитания как компетентность ЗОЖ и требование ФГОС. Мониторинг компонентов ЗОЖ в ДОО	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
<b>Стажировка в образовательной организации</b>	<b>72</b>	
<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>262</b>	

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

## VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и

прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») осуществляется в форме *итогового междисциплинарного экзамена*.

### **1. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из двух частей: тестирование и практическая часть, предполагающая демонстрацию слушателем освоенных в процессе обучения и стажировки профессиональных компетенций.

### **2. Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний:**

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "неудовлетворительно"* ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка "удовлетворительно"* ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

*Отметка "хорошо"* ставится, если:



ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

*Отметка "отлично" ставится, если:*

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

### 3. Оценочные материалы

#### Примерный вариант междисциплинарного экзамена

##### 1. Тестирование (вариант)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа	Ваш ответ
(определите <b>все</b> правильные ответы)			
1.	Какая информация образовательных организаций должна быть открытой и доступной?	1. О языках образования 2. О персональном составе обучающихся 3. О текущей успеваемости обучающихся	
2.	Методы осуществления целостного педагогического процесса включают:	1. Методы формирования сознания 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 3. Методы стимулирования и мотивации деятельности 4. Все ответы верны	
3.	Психологическая реакция на кризисную ситуацию включает в себя относительно самостоятельные фазы:	1. Определения ценностных приоритетов 2. Шока 3. Коррекционно-адаптивная фаза	

4.	Работник в области охраны труда обязан:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать наличие нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой своей деятельности</li> <li>2. Осуществлять расследование и учет в установленном порядке несчастных случаев на производстве</li> <li>3. Незамедлительно извещать своего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве</li> </ol>	
5.	Первая помощь при внутреннем кровотечении:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать обезболивающее, усадить, согреть пострадавшего</li> <li>2. Уложить, охладить, согнуть ноги в коленях, вызвать «Скорую помощь»</li> <li>3. Вызвать врача, приложить тёплую грелку в области травмы</li> </ol>	
6.	Интегрирование средств физического воспитания в режимные моменты образовательного процесса ДОО:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиены, закаливания, массажа до дневного сна;</li> <li>2. Двигательной деятельности, прогулок, игр после полдника;</li> <li>3. Закаливания, массажа, прогулок в первую половину дня;</li> </ol>	
7.	Воспитание (формирование) «УМЕНИЯ» у детей дошкольного возраста складывается из:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многократного повторения двигательного действия (упражнение + упражнение + упражнение, - т.е. совершенствование);</li> <li>2. Многократного озвучивания;</li> <li>3. Процесса обучения</li> </ol>	
8.	Критерии направленности ФГОС ДОО в области «Физическое развитие»:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование отношений в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог и учредитель.</li> <li>2. Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса.</li> <li>3. «Физическое развитие» строится с учетом потребности детей и заказов родителей, программного обучения в соответствии с ФГОС.</li> </ol>	
9.	Контроль, оценка физического развития обучающихся ДОО определяется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценкой двигательной деятельности обучающихся ДОО.</li> <li>2. Оценкой функциональной деятельности обучающихся ДОО.</li> <li>3. С помощью мониторинга физического развития обучающихся ДОО.</li> </ol>	
10.	Какие двигательные действия относятся к качеству гибкость:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба</li> <li>2. Бег</li> <li>3. Прыжки</li> </ol>	

		4. Лазание 5. Метание	
11.	Структура физкультурного занятия включает:	1. Две части 2. Три части 3. Четыре части	
12.	Структура адаптивного физкультурного занятия состоит из:	1. Четырех частей 2. Двух частей 3. Пяти частей 4. Трех частей	
13.	Термин «рекреация» обозначает:	1. Развитие 2. Восстановление 3. Выздоровление	
14.	Какие формы воспитательного процесса являются показателем продукта физического воспитания ребенка для родителей:	1. Утренняя гимнастика 2. Прогулка 3. Отсутствие болезней как показатель здоровья 4. Праздник-утренник 5. Закаливание	
15.	Определите показатели закономерности связи коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей с физическим развитием, через:	1. Владение речью 2. Восприятие музыки 3. Взаимодействие со сверстниками 4. Развитие интересов.	

## 2. Демонстрирование слушателем освоенных в процессе обучения и стажировки профессиональных компетенций

### 2. Решение ситуационных задач (варианты):

1. Обучение двигательному действию: лазание по наклонной плоскости обучающихся 3-4 лет. Практическое задание: составить карту-проект для физкультурного занятия.

Мыслительная карта проект: Лазание по наклонной плоскости (модель трех вопросов)		
Что мы умеем:	Что мы хотим уметь:	Как это сделать?
Что мы можем запланировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– снять напряжение с мышц спины (оздоровительная);</li> <li>– способствовать развитию координации двигательных действий ног и рук в упоре стоя на коленях (образовательная);</li> <li>– воспитывать смелость выполнения двигательного действия.</li> </ul>		
Мыслительная карта-проект:		Что получили?

2. Совершенствование двигательного действия: ходьба в возрастных группах 3-4 года; 4-5 лет. Практическое задание: составить карту-проект для физкультурного занятия

Мыслительная карта проект: ХОДЬБА (модель трех вопросов)
--

Что мы умеем:	Что мы хотим уметь:	Как это сделать?
Какие задачи можем поставить: – способствовать развитию скорости передвижения; – развивать координацию согласованности двигательных действий ног и рук		
Мыслительная карта проект:		Результат деятельности

3. Показать фрагмент физкультурного занятия обучающихся 5-6 лет, проект которого отражен в технологической карте.

Тема физкультурного занятия: «Технология совершенствования координации устойчивости на гимнастической скамейке (доске)».

Задачи:

- образовательные:
- оздоровительные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 5-6 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Формировать умение в динамике переносить равновесие с одной ноги на другую
				Формировать умение динамического перемещения тела на высоте 30-40 см.
				Формировать умение держать статическое равновесие в стойке на одной ноге

4. Показать фрагмент контрольного физкультурного занятия обучающихся 4-х лет, проект которого отражен в технологической карте.

Тема физкультурного занятия: «Итоговый контроль сформированности физических качеств (способностей): бег 30м.; метание мешочка с песком; прыжок в длину».

Задачи:

- образовательные:
- оздоровительные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 5-6 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
---	--------------------------	-----------	---------------------------------	---

				Умение бегать проявляя скоростные способности
				Умение прыгать в длину, проявляя силовые способности ног
				Умение метать мешочек с песком, проявляя координацию и силу мышц плечевого пояса и рук

5. Показать фрагмент адаптивного физкультурного занятия обучающихся 3-4-х лет, проект которого отражен в технологической карте.

Тема адаптивного физкультурного занятия: «Обучение правильному дыханию».

Задачи:

- оздоровительные:
- образовательные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 5-6 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Умение выполнять задание по команде
				Способствовать развитию дыхательной системы обучающихся
				Формировать умения выполнять движения разными частями тела в согласованности с правильным дыханием

6. Показать фрагмент адаптивного физкультурного занятия обучающихся 4 х-5-ти лет, проект которого отражен в технологической карте.

Тема адаптивного физкультурного занятия: «Совершенствование деятельности сердечно-сосудистой системы средствами адаптивных упражнений циклического характера: ритмической гимнастики».

Задачи:

- оздоровительные:
- образовательные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 5-6 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Умение выполнять общеразвивающие упражнения без пауз отдыха
				Способствовать развитию выносливости в координации движений отдельных частей тела, ног и рук обучающихся
				Формировать умения выполнять циклические движения в согласовании с дыханием, расслаблением, растягиванием мышц.

7. Показать фрагмент адаптивного физкультурного занятия обучающихся 6х-7-ти лет, проект которого отражен в технологической карте.

Тема адаптивного физкультурного занятия: «Совершенствование силовых способностей мышечного корсета при нарушениях осанки обучающихся».

Задачи:

- оздоровительные:
- образовательные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 5-6 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Умение выполнять проверку состояния осанки в различных и.п.
				Способствовать развитию силы мышц мышечного корсета
				Формировать потребность обучающихся к двигательной деятельности для сохранения здоровья и увеличения резервных возможностей функциональных систем организма.

8. Показать сформированность компетенции ПК 5 «Готовность организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в формировании здорового стиля жизни». Одним из компонентов ЗОЖ является проведение утренней гимнастики.

Задача: провести утреннюю гигиеническую гимнастику в группе обучающихся 3-4 лет, где два ребенка не хотят принимать участие в данном мероприятии.

Ваши действия:

1. Принятие решения для проведения гимнастики нестандартным методом.

2. Практическое задание: составить карту-проект для проведения утренней гимнастики с решением воспитательных задач в условиях нестандартного поведения обучающихся

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Умение слушать педагога
				Умение повторять движения за педагогом
				Умение ассоциативно мыслить

9. Формирование потребности в двигательных действиях обучающихся 5-6 лет методом комбинированного занятия.

Задачи:

Образовательная: способствовать совершенствованию координационных и силовых способностей.

Воспитательная: формировать коммуникативное взаимодействие при выполнении упражнений в парах.

А) Ваши действия при нежелании обучающихся вставать в пары и выполнять упражнения.

Б) Практическое задание: составить карту-проект для решения задач физкультурного занятия

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
				Умение слушать педагога
				Умение повторять движения за педагогом
				Умение ассоциативно мыслить

10. Показать фрагмент физкультурного занятия обучающихся 6-7 лет на свежем воздухе, проект «мета»-деятельности физического развития и знание окружающего мира.

Задачи:

- образовательные:
- оздоровительные:
- воспитательные:

Необходимое оборудование:

Технологическая карта физкультурного занятия для обучающихся 6 -7 лет

Деятельность инструктора физического воспитания	Деятельность обучающихся	Дозировка	Методическая коррекция действий	Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Примечание: практическое задание (ситуация) выполняется слушателем по предложенной ниже схеме:

- озвучьте образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи физкультурного занятия на языке доступном детям;
- какой сюжет игры можно предложить для решения поставленных задач?
- регламентируйте: время занятия, количество повторов двигательного действия;
- заполните карту совместных действий с обучающимися: в колонках: что мы умеем; что мы хотим уметь; как это сделать?
- предположите (продолжите) результат деятельности;
- пропишите необходимое оборудование для занятия.