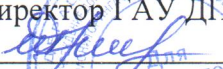


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

 И.А. Гетманская

Приказ № 10/11 от « 03 » 11 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Иркутск, 2015

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, профессор Центра реализации образовательных программ ДПО, доктор педагогических наук, доцент.

Васильев Роман Витальевич, ст. преподаватель Центра реализации образовательных программ ДПО.

Пензин Сергей Васильевич, старший преподаватель лаборатории мониторинга и оценки качества профессионального образования.

Медведев Валерий Валентинович, старший методист учебно-методического кабинета Центра реализации образовательных программ ДПО.

Попова Ольга Леонидовна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», к.пс.н.

Рогалева Елена Владимировна, доцент ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», к.пед.н.

Степанова Наталья Борисовна, ст. преподаватель Центра реализации образовательных программ ДПО.

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, профессор, доктор пед. наук ФГБОУ ВПО «ИГУ»

**I. ОБЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1.1 Цель ДПП ПП: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации программ предметной области "Технология"

1.2 Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3 Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4 Содержания программы разрабатывалось на основании:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- требований соответствующих федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»);

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

1.5 К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы

желательно, чтобы слушатели понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6 Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, организационно-педагогические условия, программа итоговой аттестации.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** слушателей: педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Технология» ФГОС начального, основного образования.

**Объектами профессиональной деятельности** слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации учебного и воспитательного процессов в предметной области «Технология»;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации внеурочной деятельности в предметной области «Технология»;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**Профессиональные задачи** в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ предметной области «Технология» в рамках основной образовательной программы;
- планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование мотивации к обучению, предметных и универсальных учебных действий (УУД), навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), а также их систематический анализ;
- применение современных педагогических технологий обучения и воспитания как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- организация олимпиад, конкурсов, мастер-классов, выставок и т.д.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5 - 6.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП**

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

ПК 1. Планирование и осуществление учебного процесса по предметной области «Технология» в соответствии с основной образовательной программой, опираясь на достижения педагогической и психологической наук.

ПК 2. Применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества безопасного учебного процесса предметной области «Технология».

ПК 3. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе предметной области «Технология».

ПК 4. Организация самостоятельной работы, в том числе исследовательской, а также внеурочной деятельности.

ПК 5. Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №    | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                                                                                  | всего часов | в том числе        |                  |     |                          | форма контроля |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|-----|--------------------------|----------------|
|      |                                                                                                                             |             | аудиторные занятия |                  | СРС | Промежуточная аттестация |                |
|      |                                                                                                                             |             | лекции             | практич. занятия |     |                          |                |
| I    | Общепрофессиональные дисциплины                                                                                             | 102         | 35                 | 17               | 38  | 12                       |                |
| 1.1. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                          | 12          | 4                  | 2                | 4   | 2                        | зачет          |
| 1.2. | Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в общеобразовательных организациях                                            | 12          | 4                  | 2                | 4   | 2                        | зачет          |
| 1.3. | Педагогика                                                                                                                  | 24          | 10                 | 2                | 10  | 2                        | зачет          |
| 1.4. | Психология                                                                                                                  | 24          | 9                  | 3                | 10  | 2                        | зачет          |
| 1.5. | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности                                                     | 18          | 4                  | 6                | 6   | 2                        | зачет          |
| 1.6. | Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)                       | 12          | 4                  | 2                | 4   | 2                        | зачет          |
| II   | Профессиональные модули                                                                                                     | 108         | 26                 | 31               | 45  | 6                        | зачет          |
| 2.1. | Организация и проведение занятий по предметной области «Технология» с применением современных технологий и методик обучения | 54          | 16                 | 11               | 25  | 2                        |                |
| 2.2. | Разработка и обновление программного и учебно-методического обеспечения предметной области «Технология»                     | 30          | 6                  | 8                | 14  | 2                        | зачет          |
| 2.3. | Художественная обработка материалов                                                                                         | 24          | 4                  | 12               | 6   | 2                        | зачет          |
| III  | Стажировка в образовательной организации                                                                                    | 72          |                    |                  | 72  |                          | зачет          |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 2.<br/>Чрезвычайные ситуации. Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 3.<br/>Требования к организации охраны труда в образовательной организации (ОО)</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу обучающихся по соблюдению ими требований охраны труда;</li> <li>- проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством;</li> <li>- управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;</li> <li>- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате изучения ОПД 2. слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;</li> <li>- нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса;</li> <li>- правила по охране жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>- условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ОПД 3. Педагогика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>24</p>         | <p>В результате изучения ОПД 3. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики</p>                                                            | <p>4</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                             | <p>4</p>          | <p>В результате изучения ОПД 3. слушатель должен <b>знать</b>:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.</p> <p>Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания</p> <p>Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>Тема 3.5. Контроль и оценка качества образования</p> | 16        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПД 4. Психология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> | <p>В результате изучения ОПД 4. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенность развития познавательных процессов у обучающихся в заданных ситуациях;</li> <li>- определять факторы, влияющие на эмоциональное состояние личности в заданных ситуациях;</li> <li>- демонстрировать приемы управления конфликтными ситуациями;</li> <li>- определять способы преодоления стресса в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате изучения ОПД 4. слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития психологии как науки;</li> <li>- основные положения психологии деятельности, в том числе психологии мотивации;</li> <li>- особенности познавательных процессов;</li> <li>- основные положения психологии эмоций;</li> <li>- способы бесконфликтного общения, способы преодоления стресса</li> </ul> |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 4. Преодоление кризисных состояний личности, работа в ситуациях острого стресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 5. Способы бесконфликтного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПД 5. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>18</p> | <p>В результате изучения ОПД 5. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) с учетом специфики образовательных программ;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для ведения документации.</li> </ul> <p>В результате изучения ОПД 5. слушатель должен <b>знать</b>:</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Раздел 1. Подготовка электронных учебно-методических материалов</b><br/> <b>Тема 1.1.</b> Технологии работы с текстами. Характеристики современных текстовых процессоров<br/> <b>Тема 1.2.</b> Технология создания линейных и нелинейных мультимедийных презентаций<br/> <b>Тема 1.3.</b> Технологии работы с таблицами. Графическое представление табличных данных<br/> <b>Тема 1.4.</b> Интернет и сетевые технологии. Основные понятия. Сервисы<br/> <b>Тема 1.5.</b> Инструменты, используемые для оценки результатов обучения</p> | <p>7</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сервисы для подготовки учебно-методических материалов, их функциональные возможности;</li> <li>– особенности использования ресурсов для оформления учебно-методических материалов;</li> <li>– характеристики современных текстовых процессоров;</li> <li>– структуру и типы электронных таблиц;</li> <li>– основные понятия и сервисы сети интернет;</li> <li>– приёмами навигации и поиска образовательной информации, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;</li> <li>– основные виды инструментов и интернет-ресурсов для визуализации информации;</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 2. Использование современных инструментов и Интернет-ресурсов для представления информации</b><br/> <b>Тема 2.1.</b> Требования к оформлению текстовой и визуальной информации<br/> <b>Тема 2.2.</b> Визуальные средства передачи информации и их использование в образовательном процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>9</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению текстовой и визуальной информации;</li> <li>– характеристики инструментов для создания линейных/нелинейных мультимедийных презентаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПД 6. Организация профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</b> | 12 | <p>В результате изучения ОПД 6. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информировать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;</li> <li>– проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– планировать и организовывать профориентационную работу в образовательной организации с учетом потребностей самих обучающихся и возможностей учреждения и окружающего социума, ее социальных партнеров, потенциала информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>В результате изучения ОПД 6. слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</li> <li>– основные принципы, концепции и модели профессиональной ориентации, ее современное состояние и перспективы развития;</li> <li>– тенденции развития мира профессий; особенности регионального рынка труда и возможности трудоустройства.</li> </ul> |
| <b>Тема 1.</b> Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности                          | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.</b> Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования                         | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.</b> Современные подходы к планированию профессиональной карьеры                                          | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПМ 1. Организация и проведение занятий по предметной области «Технология» с применением современных технологий и методик обучения</b><br/> <b>Раздел 1.</b><br/> Организационно-методическое обеспечение обучения предметной области «Технология»<br/> 1.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).<br/> 1.2. Методы обучения технологии и их специфика<br/> 1.3. Учебно-технологическая документация.<br/> 1.4. Методика изучения основных разделов предметной области «Технология».<br/> 1.5. Технологическая карта урока как ведущий инструмент проектирования программы по формированию УУД обучающихся.<br/> 1.6. Методика и организация внеучебной деятельности по предметной области «Технология».</p> <p><b>Раздел 2.</b><br/> Современные педагогические технологии обучения, контроля и оценки освоения предметной области «Технология»<br/> 1.1. Современные педагогические технология, рекомендуемые для предметной области «Технология».<br/> 1.2. Контроль, оценка знаний, умений и навыков обучающихся.</p> | 54 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ПМ 2. Разработка и обновление программного и учебно-методического обеспечения предметной области «Технология»</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Разработка рабочей программы по предметной области «Технология»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 | <p>В результате изучения ПМ 2 слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять учебный процесс по предметной области «Технология» в соответствии с основной образовательной программой.</li> <li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету «Технология», также для внеурочной деятельности по технологии.</li> <li>- Использовать современные педагогические технологии, включая информационные,</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.</b> Разработка технологической карты урока по технологии</p> | <p>разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения при проектировании и реализации предметной области «Технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в предметной области «Технология».</li> </ul> <p>В результате изучения ПМ 2 слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерные программы и учебники по предметной области «Технология».</li> <li>- Требования к оснащению и оборудованию учебных мастерских по технологии, средства обучения и их дидактические возможности.</li> <li>- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также методы дифференциального и развивающего обучения.</li> <li>- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды на уроках технологии.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПМ 3. Художественная обработка материалов</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Организация деятельности школьников по художественной обработке материалов.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методика обучения и развития школьников художественной обработки материалов.</p> <p>1.1. Методика обучения школьников лоскутному шитью</p> <p>1.2. Методика обучения школьников вышивке</p> <p>1.3. Методика обучения школьников вязанию</p> <p>1.4. Методика обучения и развития школьников деревообработке</p> <p>1.5. Методика обучения и развития школьников металлообработке</p> | <p>24</p> | <p>В результате изучения ПМ 3 слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства декоративно-прикладной деятельностью школьников;</li> <li>- организовывать образовательный процесс, самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельности обучающихся;</li> <li>- руководить деятельностью школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>- разрабатывать технологические схемы операций по изготовлению художественных изделий;</li> <li>- владеть технологиями художественной обработки и декорирования различных материалов.</li> <li>- оценивать изделия декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- изготавливать изделия из различных материалов;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства деятельностью школьников по художественной обработке материалов (лоскутное шитье, вышивка, вязание, деревообработка, металлообработка) с учетом возраста и психического развития детей.</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>В результате изучения ПМ 3 слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования деятельности школьников по художественной обработке материалов;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие деятельности школьников по художественной обработке материалов;</li> <li>- содержание и способы организации деятельности школьников по художественной обработке материалов;</li> <li>- основы композиции и цветовой гармонии изделий декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- специфику технологий художественной обработки различных материалов.</li> </ul> |
| Стажировка | 72  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Итого      | 300 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

## **VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «...» осуществляется **в форме итогового междисциплинарного экзамена и (или) защиты итоговой аттестационной работы.**

## **1. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена (защиты итоговой аттестационной работы)**

Экзамен проводится в устной форме, по заранее разработанным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса.

Слушателям дается время на подготовку 30 мин. Слушатель после подготовки отвечает устно на вопросы билета одному из членов комиссии. Аттестационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы слушателю, если ответы на вопросы билета не достаточно полны.

### **ИЛИ**

Комплексный междисциплинарный экзамен состоит из двух частей: тестирование и практическая часть, предполагающая демонстрацию слушателем освоенных компетенций через презентацию своего личного педагогического опыта.

## **2. Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний:**

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или

иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

### **3. Оценочные материалы**

*Экзаменационные вопросы.*

*Примерные темы итоговых аттестационных работ.*

*Другое.*