

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 42 от «03» декабря 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ДИСЦИПЛИН) «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Иркутск, 2018

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»,
протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, профессор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», доктор педагогических наук, доцент

Медведев Валерий Валентинович, старший методист учебно-методического кабинета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензенты:

Кузнецов Владимир Робертович, заведующий кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кандидат педагогических наук, доцент

Русаков Александр Альбертович, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кандидат педагогических наук

**I. ОБЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1.1. Цель ДПП ПП:

Целью ДПП ПП является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ учебных предметов (дисциплин) «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной службы».

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект);
- требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ: среднего общего образования; среднего

профессионального образования; высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»);

- положений Федеральных законов РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изм. от 04.06.2014 N 145-ФЗ), «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ (ред. от 30.03.2015, N 58-ФЗ);

- требований Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 (с изм. и доп. от 15 июня 2009 г., 24 декабря 2014 г.);

- положений Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели опыт военной службы (по призыву, по контракту), имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в сети Интернет, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, программу итоговой аттестации слушателей.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования.

Объекты профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ), «Основы военной службы» (ОВС).

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Разработка, реализация и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов (дисциплин) ОБЖ, БЖ, ОВС в рамках основной общеобразовательной программы, программ профессионального образования.

2. Планирование и проведение учебных занятий (уроков) по учебным предметам (дисциплинам) ОБЖ, БЖ, ОВС в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок подготовки обучающихся к военной службе в Российской Федерации.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) ОБЖ, БЖ, ОВС.

4. Осуществление педагогического контроля и объективной оценки освоения учебных предметов (дисциплин) ОБЖ, БЖ, ОВС в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

5. Применение в образовательном процессе форм и методов работы, направленных на формирование современного уровня культуры безопасности обучающихся.

6. Участие в организации и проведении военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся.

7. Организация работы (действий) обучающихся образовательной организации в условиях возникновения угрозы чрезвычайной (опасной) ситуации и во время чрезвычайной (опасной) ситуации.

8. Участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы по преподаваемым учебным предметам (дисциплинам).

9. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

ПК 1. Готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.

ПК 2. Готовность проектировать и реализовывать программы учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПК 3. Готовность проектировать и реализовывать программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ПК 4. Готовность проектировать и реализовывать программы учебной дисциплины «Основы военной службы».

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	промежуточный контроль	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
I	Общепрофессиональные дисциплины						
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	12	2	2	6	2	Зачёт
1.2.	Охрана труда	18	4	4	8	2	Зачёт
1.3.	Введение в специальность	12	2	2	6	2	Зачёт
1.4.	Основы управления образовательным процессом	12	3	3	4	2	Зачёт
1.5.	Основы психологии	24	5	5	12	2	Экзамен
1.6	Основы педагогики	24	6	4	12	2	Зачет
1.7	Основы обороны государства	18	4	4	8	2	Зачёт

1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	4	8	10	2	Зачёт
II	Профессиональные модули						
2.1.	Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности»	36	6	10	18	2	Зачёт
2.2.	Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	36	6	10	18	2	Зачёт
2.3.	Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы военной службы»	36	6	10	18	2	Экзамен
III	Стажировка						
3.1.	Стажировка в образовательной организации	72	-	22	50	-	Отчёт
Итоговая аттестация		4	-	-	-	-	Междисциплинарный экзамен
Итого:		328	48	84	170	22	

*На практических занятиях по ОПД №№ 1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.; ПМ №№ 2.1., 2.2., 2.3. допускается деление на подгруппы (не менее 12 чел. в подгруппе).

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная (очно-заочная)* форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Срок освоения ДПП ПП составляет 12 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	9 нед. 2 нед.
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	1 нед.
Итого	10 нед.

5.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.1	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	12				
1.2	Охрана труда	18				
1.3	Введение в специальность	12				
1.4	Основы управления образовательным процессом	12				
1.5	Основы психологии	24				
1.6	Основы педагогики	24				
1.7	Основы обороны государства	18				
1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24				
	итого		36	36	36	36

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
2.1	Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности»	36				
2.2	Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	36				
2.3	Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы военной службы»	36				
3.1	Стажировка в образовательной организации	72				
			36	36	36	36

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	9 неделя	10 неделя
3.1	Стажировка в образовательной организации	72		
	Итоговая аттестация	4		
	Итого	328		
			36	36



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего час	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	12	В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен уметь :
Тема 1.1.1. Государственная политика в области образования	2	- использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
Тема 1.1.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации	8	- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>	2	- защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		В результате изучения ОПД 1.1. слушатель должен знать :
		- основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - основные права ребенка и формы их правовой защиты
ОПД 1.2. Охрана труда	18	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	4	- принимать меры по предотвращению рисков на рабочих местах и в образовательном процессе; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса;
Тема 2. Управление безопасностью труда в образовательной организации	4	- проводить все виды инструктажей обучающихся по охране труда; - проводить проверку знаний по вопросам безопасности и охраны труда в соответствии с правилами, утвержденными действующим
Тема 3. Организация охраны труда в	8	

образовательной организации		законодательством;
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	- проводить расследования несчастных случаев на производстве в порядке, установленном законодательством РФ.
		В результате изучения дисциплины слушатель должен знать : - требования законодательной и нормативной базы, действующей в РФ, в области обеспечения охраны труда; - условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) - систему охраны труда в образовательной организации, нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса; - порядок проведения инструктажей обучающихся по охране труда; - порядок организации и проведения проверки знаний по вопросам безопасности и охраны труда в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством; - последовательность проведения расследования несчастных случаев на производстве в порядке, установленном законодательством РФ.
ОПД 1.3. Введение в специальность	12	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	4	- характеризовать современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам (дисциплинам) «ОБЖ», «БЖ», «ОВС»; - анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы по учебным предметам (дисциплинам) «ОБЖ», «БЖ», «ОВС»;
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура и нормативно-правовые основы деятельности педагога БЖ	6	- использовать понятийно-терминологический аппарат действующих ФГОС общего и профессионального образования.
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать : - методологические и методические основы современного общего и профессионального образования; - особенности педагогической деятельности как специфического вида человеческой деятельности, перечень профессионально значимых личностных качеств педагога и способы их развития;

		- современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; - роль дисциплин «ОБЖ», «БЖ», «ОВС» в образовательных программах общего и профессионального образования; - основные подходы к формированию педагогической культуры педагога, методы, средства, способы совершенствования профессиональной деятельности и личности педагога.
ОПД 1.4. Основы управления образовательным процессом	12	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Понятие и сущность управления образовательным процессом в системе профессионального образования	2	- планировать и анализировать образовательный процесс, выделяя такие его содержательные компоненты как: перспективное и текущее планирование; организация и регулирование; мотивация и координирование; контроль и учет; - осуществлять оценку эффективности процесса управления и др.;
Тема 2. Основные функции управления профессиональной образовательной организацией	4	- организовать работу по разработке и составлению целевой программы или проекта.
Тема 3. Управление инновационными процессами в профессиональном образовании	4	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - основные понятия и определения теории управления образовательным процессом; - понятие и сущность компетентностного подхода в образовании; - структурные компоненты целевых программ и проектов.
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
ОПД 1.5. Основы психологии	24	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии	5	- характеризовать методы исследования в психологии в разные исторические периоды; - объяснять основные положения психологии деятельности;
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	5	- характеризовать познавательные процессы; - объяснять основные положения психологии эмоций;
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	5	- характеризовать основные положения различных психологических направлений;
Тема 4. Преодоление кризисных состояний личности, работа в ситуациях острого стресса.	4	- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия исходя из реакции. В результате изучения дисциплины слушатель

Тема 5. Способы бесконфликтного общения	3	должен знать : - историю развития психологии как науки; - основные положения психологии деятельности;
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	- особенности познавательных процессов; - основные положения психологии эмоций;
		- способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - методы и приемы работы в стрессовых ситуациях.
ОПД 1.6. Основы педагогики	24	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Педагогика как наука	3	- характеризовать методы анализа, сопоставления, сравнения основных понятий педагогической науки;
Тема 2. Теория обучения	5	- использовать в практической деятельности понятийный аппарат общей и профессиональной педагогики;
Тема 3. Методы и формы обучения	3	- классифицировать методы, выявлять условия, влияющие на выбор целей и задач образования с учетом основных структурных компонентов педагогического процесса;
Тема 4. Теория и методика воспитания	5	- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику образования современных педагогических идей.
Тема 5. Педагогические технологии	6	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать :
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	- основные категории общей и профессиональной педагогики; - особенности содержания и организации педагогического процесса; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения
ОПД 1.7. Основы обороны государства	18	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7	- характеризовать организационные основы и структуру обороны государства; - готовить к применению и использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
Тема 2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства	4	- управлять действиями обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций военного времени;
Тема 3. Воинская обязанность	5	- характеризовать содержание воинской обязанности, альтернативной гражданской службы.

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	В результате изучения дисциплины слушатель должен знать :
		- комплекс современных проблем военной безопасности государства; - организационные основы и составляющие структуры обороны государства; - законодательство в области гражданской обороны и обеспечения функционирования образовательной организации при чрезвычайных ситуациях военного времени; - основные принципы и способы защиты населения от современных средств поражения; - военные аспекты международного гуманитарного права; - содержание воинской обязанности, альтернативной гражданской службы.
ОПД 1.8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь :
Тема 1. Основы здорового образа жизни	12	- характеризовать здоровый образ жизни и репродуктивное здоровье и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - выделять неблагоприятные факторы воздействия на здоровье человека;
Тема 2. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	10	- определять по признакам характер травм и терминальных состояний;
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	- оказывать первую помощь пострадавшим, получившим травмы и (или) находящимся в терминальных состояниях; - организовывать и производить транспортировку и эвакуацию пострадавших.
		В результате изучения дисциплины слушатель должен знать: - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - вредные привычки и их профилактику; - инфекционные болезни и их профилактику; - неблагоприятные факторы воздействия на здоровье человека; - признаки травм и терминальных состояний; - принципы оказания первой помощи пострадавшим; - способы транспортировки и эвакуации пострадавших.

ПМ 2.1. Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности»	36	В результате освоения профессионального модуля слушатель должен уметь: - применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и в быту; - выявлять признаки возникновения и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - применять современные методики и технологии обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса по предмету (дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися; - использовать в образовательном процессе элементы учебно-материальной базы ОБЖ; - оценивать результаты усвоения обучающимися программы по предмету (дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности»; - применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных (опасных) ситуациях различного характера; - применять первичные средства пожаротушения; В результате освоения профессионального модуля слушатель должен знать: - основные понятия и категории теории БЖ, системы, методы и принципы обеспечения безопасности; - требования ФГОС основного общего, среднего общего образования в части, касающейся учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; - примерные учебные программы по ОБЖ, систему работы по тематическому планированию учебных занятий в соответствии с программой; - правила, способы и средства защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - методики организации и проведения теоретических
Тема 1. Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	10	
Тема 2. Чрезвычайные и опасные ситуации и защита от них	12	
Тема 3. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся	12	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	

		занятий, отработки практической части программы, аттестации обучающихся по курсу ОБЖ; - формы, методы и средства организации внеурочной деятельности, их педагогические возможности и условия применения по предмету (дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности»; - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
--	--	---

ПМ 2.2. Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	36	В результате освоения профессионального модуля слушатель должен уметь: - выделять актуальные проблемы обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации; - планировать и проводить учебные занятия, применять современные методики и технологии обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с обучающимися; - использовать в образовательном процессе элементы учебно-материальной базы БЖ; - оценивать результаты усвоения обучающимися программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - применять средства защиты от оружия массового поражения и современных средств поражения; - управлять действиями обучающихся образовательной организации при возникновении различных чрезвычайных (опасных) ситуаций; В результате освоения профессионального модуля слушатель должен знать: - систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные принципы, методы и средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - требования ФГОС среднего профессионального образования в части, касающейся дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	10	- примерные учебные программы по БЖ, систему работы по тематическому планированию учебных занятий в соответствии с программой; - методики организации и проведения теоретических занятий, отработки практической части программы,

Тема 2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	12	аттестации обучающихся по курсу БЖ; - формы, методы и средства организации внеурочной деятельности, их педагогические возможности и условия применения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Меры безопасности и способы защиты	12	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	
ПМ 2.3. Проектирование и реализация программы учебного предмета (дисциплины) «Основы военной службы»	36	В результате освоения профессионального модуля слушатель должен уметь: - создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к исполнению обязанностей военной службы и безопасному типу поведения; - использовать современные методики проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по допризывной подготовке (строевая, огневая, тактическая подготовка, защита от оружия массового поражения, военная топография, основы безопасности военной службы); - разрабатывать документы организации, планирования и контрольно-оценочных средств учебных сборов и военно-прикладной физической подготовки; - ориентироваться на незнакомой местности, осуществлять движение по азимутам; - обращаться с пневматическим оружием; - передвигаться на поле боя, подавать команды для передвижения на поле боя; - демонстрировать приёмы строевой подготовки, способы управления передвижением подразделения в различных условиях; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. В результате изучения профессионального модуля слушатель должен знать: - историю создания, предназначение, функции, организационную структуру и перспективы развития современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

		- основные виды воинской деятельности, особенности и порядок прохождения военной службы; - назначение и основные требования общевоинских уставов; - воинские звания, знаки различия и другие элементы символики Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации; - порядок размещения и элементы быта военнослужащих, вооружение и военную технику воинской части, специальное снаряжение военнослужащих; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - перечень военно-учетных специальностей применительно к профессиям и специальностям своей профессиональной образовательной организации; - область применения получаемых обучающимися профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организационные и психолого-педагогические основы формирования готовности обучающихся к военной службе; - способы обращения со стрелковым оружием и боеприпасами, меры безопасности; - способы передвижения на поле боя, ориентирования на незнакомой местности; - назначение и порядок использования средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
Тема 1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их состав и предназначение	6	
Тема 2. Порядок прохождения военной службы в Вооруженных Силах РФ	10	
Тема 3. Содержание и особенности военной службы в Вооруженных Силах РФ	18	
Промежуточная аттестация в	2	

форме экзамена		
Стажировка в образовательной организации	72	
Итоговый междисциплинарный экзамен	4	
Итого	328	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ учебных

предметов (дисциплин) «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной службы» осуществляется в форме *итогового междисциплинарного экзамена*.

1. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме тестирования.

2. Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний:

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в

результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

3. Оценочные материалы

Примерный вариант междисциплинарного экзамена

Тестирование (вариант)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа	Ваш ответ
(определите один правильный ответ)			
1	Какая информация образовательных организаций должна быть открытой и доступной?	1. О языках образования 2. О персональном составе обучающихся 3. О текущей успеваемости обучающихся	
2	Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:	1. Появление стереотипных высказываний школьников 2. Снижение желания и умения думать самостоятельно 3. Создание благоприятного психологического климата	
3	Методы осуществления целостного педагогического процесса включают:	1. Методы формирования сознания 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 3. Методы стимулирования и мотивации деятельности 4. Все ответы верны	
4	Психологическая реакция на кризисную ситуацию включает в себя относительно самостоятельные фазы:	1. Определения ценностных приоритетов 2. Шока 3. Коррекционно-адаптивная фаза	
5	При фазе эмоционального отреагирования нужно:	1. Позволить эмоциональной реакции проявиться 2. Объяснить пострадавшему что он должен успокоиться 3. Усилить стресс	
6	Работник в области охраны труда обязан:	1. Обеспечивать наличие нормативных правовых актов, содержащих	

		требования охраны труда в соответствии со спецификой своей деятельности 2. Осуществлять расследование и учет в установленном порядке несчастных случаев на производстве 3. Незамедлительно извещать своего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве	
7	Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения «Здоровье человека» – это:	1. Процесс сохранения и развития биологической и психосоциальной жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений 2. Состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов 3. Показатель полного душевного и физического благополучия	
8	Что такое здоровый образ жизни?	1. Перечень мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья 2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс 3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	
9	Опасными факторами пожара или поражающими факторами являются:	1. Открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды и предметов, пониженная концентрация кислорода 2. Токсичные продукты горения, дым, падающие части строительных конструкций 3. Всё перечисленное	
10	Когда проводится прогнозирование обстановки при ЧС?	1. Заблаговременно 2. В момент свершения ЧС 3. После свершения ЧС	
11	Одним из важнейших принципов защиты населения в ЧС является:	1. Накопление средств индивидуальной защиты 2. Подготовка мероприятий по эвакуации населения из опасных зон и использование средств коллективной защиты населения (защитных сооружений) 3. Всё перечисленное	
12	Первая помощь при внутреннем	1. Дать обезболивающее, усадить,	

	кровотечении:	согреть пострадавшего 2. Уложить, охладить, согнуть ноги в коленях, вызвать «Скорую помощь» 3. Вызвать врача, приложить тёплую грелку в области травмы	
13	Проводит государственную политику и осуществляет государственное управление в области обороны:	1. Президент РФ 2. Правительство РФ 3. Министр обороны РФ 4. Генеральный Штаб ВС РФ	
14	Одним из военных округов Вооруженных сил РФ является:	1. Московский военный округ 2. Сибирский военный округ 3. Центральный военный округ	
15	Одним из видов Вооруженных сил РФ является:	1. Военно-Морской флот 2. Ракетные войска стратегического назначения 3. Мотострелковые войска	
16	Составная часть Вооружённых Сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их боевого применения, это:	1. Вид Вооружённых Сил 2. Род войск 3. Военный округ	
17	Организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных сил и родах войск РФ, это:	1. Объединение 2. Соединение 3. Воинская часть	
18	Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:	1. Уставы родов войск и строевые 2. Общевоинские и боевые 3. Тактические, стрелковые и общевоинские	
19	Укажите воинское звание, которое относится к составу «солдаты и матросы»:	1. Главный старшина 2. Прапорщик 3. Ефрейтор 4. Полковник	
20	Комплекс приобретенных путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности на воинских должностях, в рамках той или иной военной профессии, это:	1. Военно-учётная специальность 2. Военная специальность 3. Воинская должность	

Демонстрирование слушателем освоенных профессиональных компетенций в процессе стажировки

Варианты:

А. Решение ситуационных задач¹

1. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
2. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на радиационно-опасном объекте, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
3. Практическое задание (ситуация). В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
4. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
6. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем населённом пункте. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
7. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
8. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
9. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
10. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.
11. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
12. Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.
13. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
14. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.
15. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Примечание: практическое задание (ситуация) выполняется слушателем по предложенной ниже схеме:

- Ваши действия в данной ситуации;
- какие методические приёмы Вы применяете при изучении данной ситуации на уроке (учебном занятии, внеурочном мероприятии) по ОБЖ;
- организация педагогом действий обучающихся в данной ситуации.

Б. Демонстрирование слушателем практических навыков, приобретенных в процессе стажировки

1. Автомат Калашникова:

- назначение, боевые свойства и устройство автомата;
- в каких случаях производится неполная разборка автомата и сборка после неполной разборки;
- неполная разборка и сборка ММГ АК-74 после неполной разборки.

2. Первичные средства пожаротушения:

- что относится к первичным средствам пожаротушения;
- огнетушители, их классификация и предназначение;
- порядок применения огнетушителя;
- меры безопасности при использовании огнетушителя.

3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания:

- состав средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- предназначение и общее устройство гражданского противогаза ГП-5 и респиратора Р-2;
- способы ношения и порядок надевания ГП-5 и Р-2.

4. Средства индивидуальной защиты кожи:

- состав средств индивидуальной защиты кожи;
- предназначение и состав общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- порядок применения ОЗК.

5. Ориентирование на местности:

- способы ориентирования, основные действия по ориентированию на местности;
- понятие об азимуте и ориентире;
- составление схемы движения по заданному маршруту:

Ор1 – Указатель дороги А85°
350 п.ш.

Ор2 – Отдельно стоящее дерево А120°
420 п.ш.

Ор3 – Колодец А35°
850 п.ш.

Ор4 – Дом лесника А310°
200 п.ш.

Примечание: после демонстрирования практических навыков слушатель описывает методические приёмы, применяемые при изучении данных вопросов на уроке (учебном занятии, внеурочном мероприятии) по ОБЖ;