


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДПО ИО
«РЦМРО»

И.А. Гетманская
Приказ № 131/16 от «03» 11 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Иркутск
2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», протокол № 1 от «03» ноября 2015 г.

Разработчик программы:

Медведев Валерий Валентинович, старший методист учебно-методического кабинета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

Рецензент:

Хвостова Галина Игоревна, заместитель директора ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по учебной работе, кандидат биологических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель программы:

Программа направлена на повышение профессионального уровня руководителей ОБЖ, преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), преподавателей дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ) в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

– Устава ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ОГАОУ «Учебно-производственный центр».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 8 сентября 2015 года);

– требований Федеральных законов «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ (с изм. от 22.08.2004, № 122-ФЗ), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ, "О безопасности" от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ, «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ, «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ; «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изм. от 04.06.2014 N 145-ФЗ); «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ (в ред. от 30.03.2015 N 58-ФЗ);

– требований ФГОС основного общего (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 г.), ФГОС среднего профессионального образования.

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели опыт военной службы (по призыву, по контракту), имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Содержание и методика преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС» является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать документы организации, планирования и контроля образовательного процесса по учебным дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»;
- управлять педагогической ситуацией в процессе формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся;
- проектировать цель и результаты учебных занятий, направленных на формирование культуры безопасности обучающихся;
- разрабатывать основные направления и организовывать внеурочную деятельности по формированию культуры безопасности обучающихся;
- выделять актуальные проблемы обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации;
- использовать личностные ресурсы преодоления стрессовых состояний;
- создавать условия для формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся;
- использовать в образовательном процессе все виды учебной деятельности обучающихся: учебно-познавательную, аналитическую, практическую;
- составлять документы планирования и организации комплексных тренировок по действиям персонала и обучающихся в условиях ЧС;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в области образования;
- содержание комплекса современных проблем безопасности личности, общества и государства;

- требования к преподаванию учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС;
- организационные и психолого-педагогические основы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- задачи и методические основы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся;
- значение здорового образа жизни в процессе формирования современного уровня культуры безопасности;
- потенциально возможные чрезвычайные ситуации на территории региона, порядок принятия решений по ликвидации последствий ЧС, меры безопасности и способы защиты;
- способы саморегуляции в условиях чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций различного характера;
- содержание, формы и методы внеурочной деятельности по формированию современного уровня культуры безопасности обучающихся;
- методику оказания первой помощи пострадавшим.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование модулей и тем	всего часов	в том числе		
			лекции	практич. занятия	форма аттестации
I	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»	24	10	14	Эссе
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	6	2	4	
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.	2	2	-	
1.3.	Педагогические требования к преподаванию учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС.	6	2	4	
1.4.	Педагогические задачи и педагогические ситуации в процессе формирования культуры безопасности обучающихся.	4	2	2	
1.5.	Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений формирования культуры безопасности обучающихся.	6	2	4	

II	Модуль 2. Содержание и методика формирования культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ (БЖ) и во внеурочной деятельности	46	16	30	Круглый стол
2.1.	Формирование личности безопасного типа поведения средствами урочной и внеурочной деятельности через дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	4	2	2	
2.2.	Этико-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога ОБЖ (БЖ) по формированию культуры безопасности обучающихся.	4	2	2	
2.3.	Содержание и методика проведения учебных занятий по разделу «Гражданская оборона».	4	2	2	
2.4.	Современные технологии проведения уроков по модулю: «Обеспечение военной безопасности государства» в формате формирования культуры безопасности.	6	2	4	
2.5.	Здоровье и здоровый образ жизни как необходимые составляющие культуры безопасности.	4	2	2	
2.6.	Чрезвычайные ситуации, потенциально возможные на территории Иркутской области. Меры безопасности и способы защиты.	6	2	4	
2.7.	Программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база курса ОБЖ (БЖ) в образовательной организации.	4	2	2	
2.8.	Формирование компетенций обучающихся по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности при изучении темы «Медико-санитарная подготовка».	6	2	4	
2.9.	Учебная экскурсия в Центр подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России.	6	-	6	
2.10	Круглый стол. Актуальные проблемы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Современные формы и методы работы.	2	-	2	
Итоговая аттестация		2	-	-	Зачёт
Итого:		72	26	44	

По темам №№ 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	В том числе		СРС	форма аттестации
			аудиторные занятия			
			лекции	практич. занятия		

I	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»	24	10	4	10	Эссе
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога	6	2	-	4	
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.	2	2	-	-	
1.3.	Педагогические требования к преподаванию учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС.	6	2	2	2	
1.4.	Педагогические задачи и педагогическая ситуация в процессе формирования культуры безопасности обучающихся.	4	2	-	2	
1.5.	Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений формирования культуры безопасности обучающихся.	6	2	2	2	
II	Модуль 2. Содержание и методика формирования культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ (БЖ) и во внеурочной деятельности	46	8	16	22	Круглый стол
2.1.	Формирование личности безопасного типа поведения средствами урочной и внеурочной деятельности через дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	4	1	1	2	
2.2.	Этико-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога ОБЖ (БЖ) по формированию культуры безопасности обучающихся.	4	1	1	2	
2.3.	Содержание и методика проведения учебных занятий по разделу «Гражданская оборона».	4	1	1	2	
2.4.	Современные технологии проведения уроков по модулю: «Обеспечение военной безопасности государства» в формате формирования культуры безопасности.	6	1	1	4	
2.5.	Здоровье и здоровый образ жизни как необходимые составляющие культуры безопасности.	4	1	1	2	
2.6.	Чрезвычайные ситуации, потенциально возможные на территории Иркутской	6	1	1	4	

	области. Меры безопасности и способы защиты.					
2.7.	Программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база курса ОБЖ (БЖ) в образовательной организации.	4	1	1	2	
2.8.	Формирование компетенций обучающихся по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности при изучении темы «Медико-санитарная подготовка».	6	1	3	2	
2.9	Учебная экскурсия в Центр подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России.	6	-	6	-	
2.10	Круглый стол. Актуальные проблемы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Современные формы и методы работы.	2	-	2	-	
Итоговая аттестация		2	-	-	-	Зачёт
Итого:		72	18	22	30	

По темам №№ 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

1.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

1.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 12 дней (по 6 часов в день).

1.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя					2 неделя					
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»	24/10											
2	Модуль 2. Содержание и методика формирования культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ (БЖ) и во внеурочной деятельности	46/22											
3	Итоговая аттестация	2											
	Итого	72											
			36					36					



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. Рабочая программа модуля 1. «Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности»

5.1.1. Содержание образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Лекция. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования на современном этапе. Задачи и перспективы развития общего и профессионального образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации.

Практическое занятие. Основные подходы в оценивании качества реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.

Лекция. Требования федеральных законов: «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ (с изм. от 22.08.2004, № 122-ФЗ), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ, "О безопасности" от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ, «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ, «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ, «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изм. от 04.06.2014 N 145-ФЗ), «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ (в ред. от 30.03.2015 N 58-ФЗ), Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р), в части формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся.

Тема 1.3. Педагогические требования к преподаванию учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС.

Лекция. Требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации, оцениванию качества освоения профессиональной образовательной программы применительно к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Практическое занятие. Цели и учебные задачи по курсу учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности». Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЖ как основа для формирования современного уровня культуры безопасности.

Тема 1.4. Педагогические задачи и педагогическая ситуация в процессе формирования культуры безопасности обучающихся.

Лекция. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическая деятельность преподавателя БЖ (ОБЖ), её основные функции. Классификация педагогических задач. Методика построения педагогической задачи. Педагогические задачи и варианты их решения.

Практическое занятие. Педагогическая ситуация. Современные противоречия обучения, воспитания и развития в процессе формирования культуры безопасности обучающихся. Эффективность методов формирования современного уровня культуры безопасности.

Тема 1.5. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений формирования культуры безопасности обучающихся.

Лекция. Психологическая и информационная безопасность личности: понятие, содержание. Формирование психологической безопасности личности.

Практическое занятие. Методы анализа и оценки поступающей информации. Приёмы саморегуляции в повседневной деятельности и в условиях ЧС.

5.1.2. Определение качества освоения содержания

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате выполнения контрольного задания в форме написания слушателем эссе.

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель представит развёрнутый ответ на одну из рекомендованных тем в форме эссе (по выбору слушателя):

- сущность и составляющие морально-психологической безопасности;
- сущность и составляющие физической безопасности;
- сущность и составляющие экологической безопасности;
- сущность и составляющие безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сущность и составляющие правовой безопасности;
- сущность и составляющие социальной безопасности;
- сущность и составляющие информационной безопасности;
- сущность и составляющие политехнической безопасности;
- сущность и составляющие медицинской безопасности;
- сущность и составляющие военной безопасности.

5.2. Рабочая программа модуля 2. «Содержание и методика формирования культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ (БЖ) и во внеурочной деятельности»

5.2.1. Содержание образования

Тема 2.1. Формирование личности безопасного типа поведения средствами урочной и внеурочной деятельности через дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Лекция. Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Задачи в области формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Методические основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне.

Практическое занятие. Основное содержание внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности обучающихся. Принципы формирования культуры безопасности

Тема 2.2. Этико-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога ОБЖ (БЖ) по формированию культуры безопасности обучающихся.

Лекция. Законодательная база, регламентирующая деятельность педагога БЖ (ОБЖ). Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям педагогических работников. ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

Практическое занятие. Этический кодекс преподавателя дисциплин БЖ и ОБЖ. Нравственные качества педагога. Нормы взаимоотношений, которые способствуют развитию творческой личности, формированию культуры безопасности обучающихся.

Тема 2.3. Содержание и методика проведения учебных занятий по разделу «Гражданская оборона».

Лекция. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Предназначение, задачи и организация гражданской обороны РФ.

Практическое занятие. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита

населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Тема 2.4. Современные технологии проведения уроков по модулю: «Обеспечение военной безопасности государства» в формате формирования культуры безопасности

Лекция. Структурное содержание модуля «Обеспечение военной безопасности государства». Разделы «Основы обороны государства», «Основы военной службы».

Практическое занятие. Применение современных педагогических технологий при изучении вопросов, связанных с военной безопасностью государства.

Тема 2.5. Здоровье и здоровый образ жизни как необходимые составляющие культуры безопасности.

Лекция. Здоровье как личная и социальная ценность. Значение здоровья в профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, составляющие, направления формирования.

Практическое занятие. Пути формирования ЗОЖ. Способы минимизации и устранения рисков и обеспечения морально-психологической, экологической и других составляющих культуры безопасности.

Тема 2.6. Чрезвычайные ситуации, потенциально возможные на территории Иркутской области. Меры безопасности и способы защиты.

Лекция. Классификация стихийных бедствий. Характеристика основных стихийных бедствий, присущих территории Иркутской области, их возможные последствия и основные поражающие факторы. Виды и характер опасных производств, расположенных на территории Приангарья. Классификация ЧС техногенного характера. Химически-, радиационно-, пожаровзрывоопасные объекты Иркутской области. Возможные причины и последствия возникновения аварий и катастроф.

Практическое занятие. Меры безопасности и способы защиты населения в условиях возникновения ЧС природного происхождения, техногенного и социального характера.

Тема 2.7. Программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база курса БЖ (ОБЖ) в образовательной организации.

Лекция. ФГОС общего среднего и профессионального образования. Базисный учебный план. Примерные учебные программы для образовательных организаций по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практическое занятие. Документы планирования учебно-воспитательного процесса. Календарно-тематический план. План учебного занятия. Контролирующие материалы. Учебно-материальная база образовательных организаций. Нормативно-правовая, учебная, методическая и справочная литература. Учебно-наглядные пособия. Мультимедийные средства обучения. Учебно-практическое оборудование, площадки, специальные сооружения.

Тема 2.8. Формирование компетенций обучающихся по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности при изучении темы «Медико-санитарная подготовка».

Лекция. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Общие сведения о ранах (травмах). Осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Практическое занятие. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при: ожогах; поражении электрическим током; утоплении; переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлениях. Первая помощь при клинической смерти. Отработка на тренажёре приёмов сердечно-лёгочно-мозговой реанимации. Первая помощь при массовых поражениях. Способы приведения пострадавшего в безопасное положение. Способы транспортировки (эвакуации) пострадавшего.

Тема 2.9. Учебная экскурсия в Центр подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России.

Практическое занятие. Ознакомление с содержанием и методикой подготовки спасателей МЧС различного профиля и уровня. Знакомство с: техникой и оснащением, используемыми в различных чрезвычайных ситуациях; порядком приёма и анализа информации, принятия решений по чрезвычайным ситуациям на территории Приангарья.

Тема 2.10. Круглый стол. Актуальные проблемы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Современные формы и методы работы.

Передовой педагогический опыт педагогов БЖ (ОБЖ) профессиональных образовательных организаций по формированию современного уровня культуры безопасности обучающихся. Проведение педагогами БЖ (ОБЖ) - слушателями курсов презентации личного педагогического опыта по избранной тематике курса БЖ (ОБЖ).

5.2.2. Определение качества освоения содержания

Оценка качества образования по модулю осуществляется в ходе проведения «Круглого стола».

Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель представил опыт своей работы по формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности (в виде фрагмента урока, учебного занятия, целевого анкетирования, внеклассного мероприятия, самоанализа проведенного учебного занятия и т.п.).

Варианты уроков (учебных занятий):

- вводные уроки;
- уроки изучения нового материала;
- комбинированные уроки;
- контрольные уроки.

Фрагменты учебного занятия (урока):

- вводная часть занятия;
- основная часть занятия (элемент);
- заключительная часть занятия.

Методы (способы) организации деятельности обучающихся, демонстрируемые слушателем:

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- индивидуальный метод;

Самоанализ проведенного учебного занятия (урока):

- владение навыками самоанализа и рефлексии;
- адекватность, полнота и глубина самоанализа;
- установление соответствия содержания используемых технологий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	Вид контроля	Кол-во часов	Форма оценки
СРС 1.1. Составить глоссарий по теме 1.1. Охарактеризовать систему работы образовательной организации с учётом требований нормативных документов федерального уровня.	Текущий	4	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 1.3. Сформулировать цели и учебные задачи по учебным дисциплинам ОБЖ, БЖ.	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»

СРС 1.4. Из своего педагогического опыта дать описание наиболее типичных педагогических ситуаций и вариантов их разрешения.	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 1.5. Описать варианты разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде.	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.1. Перечислить основные проблемы, возникающие в процессе формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Предложить варианты их разрешения.	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.2. Представить вариант наиболее значимых положений «Этического кодекса преподавателя дисциплин ОБЖ и БЖ».	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.3. Составить «Памятку педагога (алгоритм действий) при обеспечении безопасности обучающихся в условиях неблагоприятной социальной обстановки».	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.4. Разработать план-конспект проведения учебного занятия (урока) по одной из тем раздела «Основы военной службы».	Текущий	4	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.5. Подготовить презентацию «Значение здоровья человека в профессиональной деятельности».	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.6. Составить таблицу «Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера на территории Иркутской области» (данные - за последние 3 года).	Текущий	4	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.7. Разработать план-конспект учебного занятия (урока) по направлению формирования культуры безопасности обучающихся.	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
СРС 2.8. Составить глоссарий по теме. Разработать практическую часть урока «Принципы оказания первой помощи пострадавшим».	Текущий	2	«зачтено»/ «не зачтено»
Всего:		30	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ).
3. Федеральный закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ 1 (с изм. от 5 мая 2010 г., N 75-ФЗ).
4. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ (с изм. от 22.08.2004, N 122-ФЗ).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего о профессионального образования
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Государственная программа Иркутской области. «Развитие здравоохранения» на 2014-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года № 457-пп).

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321> (17.01.2017).
2. Свиридова И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (17.01.2017).
3. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> (17.01.2017).
4. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> (17.01.2017).
5. Безбородова, Л.А. Дирижирование: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и музыкальных колледжей / Л.А. Безбородова. - 3-е издание, стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93366>
6. *Дополнительные источники:*
 1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2001.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий /авт.-сост. Л.А. Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Профессиональная педагогика: Учебник./Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М., Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mon.ru/>
2. Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Официальный сайт министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mil.ru/>
4. Электронный ресурс «[Безопасность жизнедеятельности](http://www.qrandars.ru/)», «[Основы безопасности жизнедеятельности](http://www.qrandars.ru/)». Режим доступа: <http://www.qrandars.ru/>
5. Электронный ресурс «[Энциклопедия безопасности жизнедеятельности](http://www.bzhde.ru/)». Режим доступа: <http://www.bzhde.ru/>

IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **зачёт**. По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе: "удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено") в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "удовлетворительно" ("зачтено"), ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "неудовлетворительно" ("не зачтено") ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачёту

1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности по формированию культуры безопасности обучающихся.
2. Педагогическая задача и педагогическая ситуация в процессе формирования культуры безопасности обучающихся.
3. Документы планирования учебно-воспитательного процесса по БЖ (ОБЖ).
4. Структура и содержание календарно-тематического плана дисциплин ОБЖ и БЖ.
5. Содержание и варианты контрольно-оценочных средств по дисциплинам ОБЖ и БЖ.
6. Методические приёмы использования учебно-материальной базы в процессе преподавания.
7. Принципы формирования современного уровня культуры безопасности.
8. Методические основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне.
9. Пути формирования информационной и психологической безопасности личности.
10. Сущность и составляющие военной безопасности государства.
11. Значение здорового образа жизни в процессе формирования современного уровня культуры безопасности.
12. Организация внеурочной деятельности по формированию современного уровня культуры безопасности обучающихся.
13. Организация комплексной безопасности образовательной организации.
14. Способы саморегуляции в условиях чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций различного характера.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
16. Организация и содержание комплексных тренировок по действиям персонала и обучающихся образовательной организации в условиях ЧС.
17. Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Лист обновления

ДПП ПК «Содержание и методика преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС» (72 час)

№ пп	Наименование модуля (темы) прежней ДПП ПК, объём в часах	Наименование модуля (темы) обновленной ДПП ПК, объём в часах
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», 24 час.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и психолого-педагогические основы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», 24 час.
2.	Т.1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога, 6 час.	Т.1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога ОБЖ, 6 час.
3.	Т.1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, 2 час.	Т.1.2. Особенности внедрения профессиональных стандартов педагогов в образовательных организациях, 6 час.
4.	Т.1.3. Педагогические требования к преподаванию учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС, 6 час.	Т.1.3. Педагогическая задача и педагогическая ситуация в процессе формирования культуры безопасности обучающихся, 6 час.
5.	Т.1.4. Педагогическая задача и педагогическая ситуация в процессе формирования культуры безопасности обучающихся, 4 час.	Т.1.4. Психологическая готовность к преодолению кризисных состояний личности в экстремальных ситуациях. Способы бесконфликтного общения, 6 час.
6.	Т.1.5. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений формирования культуры безопасности обучающихся, 6 час.	-
Форма контроля по модулю 1		
Эссе		
7.	Модуль 2. Содержание и методика формирования культуры безопасности обучающихся на уроках ОБЖ (БЖ) и во внеурочной деятельности, 46 час.	Модуль 2. Содержание и методика формирования культуры безопасности и готовности обучающихся к военной службе на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности, 46 час.
8.	Т.2.1. Формирование личности безопасного типа поведения средствами урочной и внеурочной деятельности через дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», 4 час.	Т.2.1. Педагогические требования к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте реализации ФГОС, 4 час.
9.	Т.2.2. Этико-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога ОБЖ (БЖ) по формированию культуры безопасности обучающихся, 4 час.	Т.2.2. Формирование личности безопасного типа поведения средствами урочной деятельности через дисциплину «Основы безопасности

		жизнедеятельности», 6 час.
10.	Т. 2.3. Содержание и методика проведения учебных занятий по разделу «Гражданская оборона», 4 час.	Т. 2.3. Формирования культуры безопасности обучающихся при проведении учебных занятий по разделу «РСЧС и Гражданская оборона», 6 час.
1.	Т.2.4. Современные технологии проведения уроков по модулю: «Обеспечение военной безопасности государства» в формате формирования культуры безопасности, 6 час.	Т.2.4. Современные технологии проведения уроков по модулю: «Обеспечение военной безопасности государства» в формате формирования готовности обучающихся к военной службе, 12 час.
12.	Т.2.5. Здоровье и здоровый образ жизни как необходимые составляющие культуры безопасности, 4 час.	Т. 2.5. Программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база курса ОБЖ в образовательной организации, 6 час.
13.	Т.2.6. Чрезвычайные ситуации, потенциально возможные на территории Иркутской области. Меры безопасности и способы защиты, 6 час.	Т.2.6. Формирование компетенций обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим, 6 час.
14.	Т.2.7. Программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база курса ОБЖ (БЖ) в образовательной организации, 4 час.	Т.2.7. Основные направления внеурочной работы по формирования культуры безопасности и готовности обучающихся к военной службе, 6 час.
15.	Т.2.8. Формирование компетенций обучающихся по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности при изучении темы «Медико-санитарная подготовка», 6 час.	-
16.	Т.2.9. Учебная экскурсия в Центр подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, 6 час.	-
17.	Т.2.10. Круглый стол. Актуальные проблемы формирования современного уровня культуры безопасности обучающихся. Современные формы и методы работы, 2 час.	-
Форма контроля по модулю 2		
18.	Круглый стол	Презентация личного педагогического опыта
Итоговая аттестация		
Зачёт, 2 час.		