

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ТЕХНОЛОГИИ ОПИСАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА
(ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 12 дней, одновременно

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы:

Брюханова Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензенты:

Арганы Н.Ф., к.п.н., директор ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» сентября 2015 г. № 608н).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по выявлению, описанию и представлению позитивного опыта (лучших практик) профессиональной деятельности педагогических работников и образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
ВД 1. Организационно-методическое обеспечение	ПК 1.1. Организационно-педагогическое сопровождение	Анализировать и оценивать инновационные подходы к	Современные концепции профессионального образования,

<p>реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования. Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта. Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p>
---	---	---	---

1.6. Форма обучения очно-заочная

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
I	Технологии описания опыта (лучшей практики)	38	6	16	16	
1.1.	Теоретические основы понятий	8	2	2	4	

	педагогический опыт, лучшая практика, позитивный опыт					
1.2.	Анализ основных технологических затруднений при описании опыта (лучшей практики)	12	2	4	6	
1.3.	Алгоритм описания опыта (лучшей практики)	10	2	2	6	
1.4.	Практикум по разработке описания опыта (лучшей практики)	8	-	8	-	
II	Технологии представления опыта (лучшей практики)	30	6	10	14	
2.1.	Формы представления опыта (лучшей практики)	8	2	2	4	
2.2.	Требования к оформлению электронных документов (презентации и т.д.)	10	2	4	4	
2.3.	Основы успешного публичного выступления	12	2	4	6	
Итоговая аттестация		4				зачет
Итого:		72	12	26	30	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя				2 неделя					
1	Теоретические основы понятий педагогический опыт, лучшая практика, позитивный опыт	8/4	4					4				
2	Анализ основных технологических затруднений при описании опыта (лучшей практики)	12/6	2	4				2	4			
3	Алгоритм описания опыта (лучшей практики)	10/6		2	2				2	4		
4	Практикум по разработке описания опыта (лучшей практики)	8/0			4	4						
5	Формы представления опыта (лучшей практики)	8/4				4				2	2	
6	Требования к оформлению электронных документов (презентации и т.д.)	10/4					6				4	
7	Основы успешного публичного выступления	12/6						6			6	4
итого			36				36					

аудиторные занятия
 самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Технологии описания опыта (лучшей практики)	Содержание учебного материала	<i>22+16</i> <i>СРС</i>
	1. Теоретические основы понятий педагогический опыт, лучшая практика, позитивный опыт	
	2. Анализ основных технологических затруднений при описании опыта (лучшей практики)	
	3. Алгоритм описания опыта (лучшей практики)	
	4. Практикум по разработке описания опыта (лучшей практики)	
	Лекция 1 «Сущность понятий педагогический опыт, лучшая практика, позитивный опыт»	2
	Лекция 2 «Проблемы и затруднения при описании лучшей практики»	2
	Лекция 3. «Алгоритм описания лучшей практики»	2
	Практическое занятие 1. Составление ментальной карты о понятии лучшая практика	2
	Практическое занятие 2. Анализ конкурсных материалов на предмет выявления ошибок.	4
Практическое занятие 3. Работа в группах по составлению плана описания лучшей практики	2	
Практическое занятие 4. Практикум по разработке описания опыта (лучшей практики)	8	
2. Технологии представления опыта (лучшей практики)	Содержание учебного материала	
	1. Формы представления опыта (лучшей практики)	<i>16+16</i> <i>СРС</i>
	2. Требования к оформлению электронных документов (презентации и т.д.)	
	3. Основы успешного публичного выступления	
	Лекция 1. «Формы обобщения и представления лучших практик»	2
	Лекция 2. «Требования к оформлению электронных документов»	2
	Лекция 3. «Речевая и коммуникативная компетентность педагога»	2
	Практическое занятие 1. Технология сменных рабочих зон. В группах рассматриваются основные формы обобщения и представления лучших практик.	2
	Практическое занятие 2. Подготовка презентации на конкурс лучших практик	4
	Практическое занятие 3. Публичная защита лучшей практики перед аудиторией	4
	Итоговая аттестация	4
Всего:		72

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1.1. Составить глоссарий по теме	Текущий	4	зачет
СРС 1.2. Представить решение кейса по анализу представленного позитивного опыта	Текущий	6	зачет
СРС 1.3. Представить описание лучшей практики (по группам)	Текущий	6	зачет
СРС 2.1: Письменное представление собственной лучшей практики	Текущий	4	зачет
СРС 2.2. Доработка презентации о лучшей практике		4	зачет
СРС 2.3. Подготовка к публичной защите лучшей практики		6	зачет
	всего	30	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей) и выходом в сеть Интернет.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
5. Письмо Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 г. «О разработке показателей эффективности»

Основные источники:

1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (14.02.2019)

2. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - 3-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389> (18.03.2019).

3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (14.02.2019).

Дополнительные источники:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (14.02.2019).

2. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197 - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320> (14.02.2019).

3. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Чельшева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - Библиогр.: с. 103-118 - ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581> (14.02.2019).

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации - зачет

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным

с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: презентация слушателями своего педагогического опыта.

7.3. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе: "зачтено", "не зачтено".

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Презентация слушателями своего педагогического опыта	По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. Отметка "не зачтено" ставится, если: при сдаче зачета обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; представление опыта не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий; оценочный инструментарий не содержит логической связи, не связан с целью и задачами оценки качества образования в организации, не используются такие мыслительные	Презентация слушателями своего педагогического опыта в виде методических рекомендаций, пособий, презентаций и др.

		<p>операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p> <p>Отметка "зачтено" ставится, если:</p> <p>опыт связан с конкретным педагогическим опытом, представление опыта рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>слушатель владеет фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях, и в результате самостоятельной работы.</p>	
--	--	---	--