

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**РАЗРАБОТКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Категория слушателей: специалисты по сопровождению профессионального самоопределения, мастера п/о, воспитатели, руководители, заместители

Уровень квалификации не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения очная, очно-заочная

Организация обучения две недели. одновременно

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от 24.03.2019 № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы:

Дошина Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензенты:

Третьякова Людмила Робертовна, к.пед.н., доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

1.2.1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 апреля 2018 г. N 248н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по процессному управлению";

1.2.2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

1.2.3. Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

1.2.4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

1.2.5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;

1.2.6. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10;

1.2.7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

1.2.8. Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп;

1.2.9. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 - мпр/111 –мпр).

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов по сопровождению профессионального самоопределения, мастеров п/о, воспитателей, руководителей, заместителей, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

Требования к слушателям. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа направлена на формирование профессиональной компетенции по разработке муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Планируемые результаты освоения программы:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1. Разработка муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения	Постановка целей и задач сопровождения профессионального самоопределения	Теоретические и нормативно-правовые основы организации сопровождения профессионального самоопределения
	Анализ востребованности сопровождения профессионального самоопределения	Теоретические основы управления проектами Национальные стандарты по управлению проектами

1.1. Форма обучения – очная, очно-заочная

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
УД 1.	Государственная политика в образовании	6	2	4	зачет
УД 2.	Теоретические и нормативно-правовые основы организации сопровождения профессионального самоопределения	6	2	4	зачет

	разных категорий граждан				
УД 3.	Теоретические основы управления проектами. Национальные стандарты по управлению проектами.	12	4	8	зачет
МІ	Моделирование муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения	42	12	30	зачет
1.1	Проблемный анализ востребованности сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан	14	4	10	
1.2	Формулирование целей и задач сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан	8	2	6	
1.3	Подбор содержания форм, методов сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан	12	4	8	
1.4	Определение критериев и показателей оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения	8	2	6	
Итоговая аттестация		6		6	зачет
Итого:		72	20	52	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

1.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
УД1.	Государственная политика в образовании	6	2		4	Зачет
УД2.	Теоретические и нормативно-правовые основы организации сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан	6	2	4		Зачет
УД3.	Теоретические основы управления проектами. Национальные стандарты по управлению проектами.	12	2	2	8	Зачет
М.І	Моделирование муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения	42	6	18	18	Зачет

	<p>Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»; Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн); Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп; Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 - мпр/111 –мпр).</p>	2
	<p>Практические занятия. Работа в группах. Дать критический анализ содержания нормативных актов организации сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан. Подготовить презентацию доклада.</p>	4
	<p>Промежуточная аттестация. Выполненные практические работы</p>	
<p>УДЗ. Теоретические основы управления проектами. Национальные стандарты по управлению проектами</p>	<p>Лекция 1. «Теоретические основы управления проектами. Национальные стандарты по управлению проектами»</p> <p><i>Содержание.</i> ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой».</p>	2
	<p>Практические занятия. Дать собственное определение понятиям проект и управление проектом на основе обобщения существующих. 2. Определить какая деятельность является проектом, а какая – нет: организация вечеринки; внедрение новой процедуры подбора персонала компании; уборка квартиры; замена информационной системы по учету</p>	2

	<p>труда и заработной платы компании; покраска крупного моста; возведение монумента на площади; повторяющиеся (рутинные) операции предприятия; организация олимпиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисного здания; апгрейд планшета производителем; разработка и вывод на рынок инновационного продукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составление ежегодных финансовых отчетов предприятия; осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации, строительство Титаника.</p>	
	<p>Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы</p>	
<p>Модуль. Моделирование муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>Лекция 1. «Проблемный анализ востребованности сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан»</p> <p><i>Содержание.</i> Проблемный анализ востребованности сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан. В этой связи будут затронуты вопросы, касающиеся особенностей формирования профессионального самоопределения в связи с профориентационной деятельностью; выделения профессионального самоопределения как особой формы самоопределения личности; динамики профессионального самоопределения в процессе профессионального развития; понимания профессионального самоопределения как процесса, обусловленного влиянием различных социальных факторов.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия. Роль сопровождения профессионального самоопределения на разных этапах развития человека. Достоинства и недостатки сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан. Проблемы и пути решения в области сопровождения профсамоопределения.</p>	<p>2</p>
	<p>Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы</p>	
	<p>Практические занятия. «Формулирование целей и задач сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан»</p>	<p>6</p>
	<p>Лекция 1. «Подбор содержания форм, методов сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан»</p> <p><i>Содержание.</i> Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения на различных ступенях образования. Профессиональное самоопределение на различных возрастных этапах: особенности, технологии, содержание, формы, методы. Практикоориентированные формы.</p>	<p>2</p>

	<p>Профессиональные пробы как одна из самых продуктивных форм сопровождения профессионального самоопределения.</p>	
	<p>Практические занятия. Подобрать методы и формы сопровождения профессионального самоопределения для разных категорий граждан (дошкольный возраст, начальная школа, средняя школа, старшая школа, студенты, работающие люди, предпенсионный и пенсионный возраст), исходя из вида ведущей деятельности и дайте их описание для определенного возрастного этапа. Представьте развернутую информацию об основных направлениях сопровождения профессионального самоопределения (определение, цель, задачи, пример конкретного метода с его описанием): профессиональная диагностика; профессиональное информирование и просвещение; индивидуальная (групповая) профессиональная консультация; технология тренинга и коуч-технологии; игровые методы активизации профессионального самоопределения; организация профессиональных проб; профессиональный отбор и подбор. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования.</p>	6
	<p>Промежуточная аттестация. Выполненные практические и самостоятельные работы</p>	
	<p>Лекция 1. «Определение критериев и показателей оценки эффективности муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан»</p> <p><i>Содержание.</i> Что такое эффективность, оценка эффективности? Выбор критерия и показателя оценки эффективности — центральный, самый ответственный момент исследования модели. Процесс выбора критерия и показателя оценки эффективности, как и процесс определения цели, является в значительной мере субъективным, творческим, требующим в каждом отдельном случае индивидуального подхода. Форма для оценки сформированности модели (критерии и показатели), форма для качества сформированности модели.</p>	2
	<p>Практические занятия. Формирование целостного набора критериев оценки профессионального самоопределения разных категорий граждан и внесение предложений о совершенствовании соответствующей статистики. Разработка системы показателей результативности деятельности муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий</p>	4

	граждан (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям).	
	Итоговая аттестация	6
Всего:		42

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Сформулировать задания для самостоятельной работы слушателей. Часы на самостоятельную работу можно рассчитать из расчета 50% от объема аудиторной нагрузки.

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС УД.1. Анализ федерального и регионального проекта «Образование» (Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Поддержка семей, имеющих детей, Новые возможности для каждого)	Текущий	4	зачет
СРС УД.3 Подготовиться к практической работе.	Текущий	8	зачет
СРС УД.1. Выпишите несколько определений понятия «Профессиональное самоопределение», укажите авторов. Из данных определений выберите одно, отражающее, по вашему мнению, наиболее полно, суть профессионального самоопределения. Аргументируйте свой выбор.	Текущий	4	зачет
СРС УД.3. Выпишите несколько определений понятия «Профессиональная ориентация», укажите авторов. Из данных определений выберите одно, отражающее, по вашему мнению, наиболее полно, суть профессиональной ориентации. Аргументируйте свой выбор. Сравните между собой понятия «Профессиональная ориентация» и «Профессиональное самоопределение», указав наиболее значимые различия.	Текущий	8	зачет
СРС 1.1: Проанализируйте этапы профессионального самоопределения по Э. Ф. Зееру и заполните таблицу.	Текущий	10	
СРС 1.2: В чем содержание процесса сопровождения профессионального самоопределения в определенном возрасте? Выберите один из возрастных этапов, и сформулируйте основные виды деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.	Текущий	2	
СРС 1.3: Приведите примеры методов сопровождения профессионального самоопределения, исходя из вида ведущей деятельности и дайте их описание для определенного возрастного этапа.	Текущий	4	
СРС 1.4: Изучите профессиональный стандарт «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». На примере описанных трудовых действий, необходимых умений обобщенной трудовой функции «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» предложите свои формулировки для специалиста, занимающегося	Текущий	2	

сопровождением профессионального самоопределения в детей и взрослых.			
	всего	30	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года 349-р, в рамках мероприятия 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) <http://base.garant.ru/71372220/>

4. Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп <http://docs.cntd.ru/document/430628306>

5. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11 - мпр/111 –мпр) <http://docs.cntd.ru/document/441628375>

Основные источники (должны быть в наличии в электронной базе библиотеки с которой заключил договор институт, не менее 3-х):

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (28.03.2019).

2. Беликова, И.П. Управление проектами : краткий курс лекций / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473> (28.03.2019).

3. Вылегжанина, А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 429 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4462-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892> (28.03.2019).

4. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (28.03.2019).

5. Управление рисками проектов / науч. ред. А.В. Гребенкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487> (28.03.2019).

Дополнительные источники:

1. Губанова, М. И. Методическое обеспечение деятельности школ по организации профильного самоопределения старших школьников [Текст] / М. И. Губанова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2012. — Т. 4, № 1. — С. 125–131.

2. Ермошин, В. Е. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования [Текст] / В. Е. Ермошин // Научные исследования в образовании. — 2007. — № 2. — С. 74–84.

3. Зеер, Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Текст] / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 3–4. — С. 30–37.

4. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Касаткина Наталья Эмильевна. - Москва, 1995. — 38 с. 65

5. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.

6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО: Перо, 2014. — 38 с.

7. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин и др. ; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.

8. Профессиональное самоопределение [Текст] : словарь терминов / С. Н. Чистякова, Л. П. Ашихмина, О. Т. Рабинович [и др.]. — Москва : Академия, 2014. — 128 с.

9. Сергеев, И. С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования [Текст] : автореф. дис....д-ра пед. наук / Сергеев Игорь Станиславович. — Москва, 2017.— 44 с.

10. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : моногр. / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.

11. Теория и практика профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: на примере деятельности КемГУ [Текст] / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. — Кемерово. — Кузбассвузиздат, 1996. — 160 с.

Интернет-источники:

1. ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс] <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=2&month=6&year=2012&search=&id=179244>

2. ГОСТ Р 54870—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов» [Электронный ресурс] protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=2&month=6&year=2012&search=&id=179246

3. ГОСТ Р 54871—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой» [Электронный ресурс] <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=6&page=2&month=6&year=2012&search=&id=179247>

4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года. Утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/55-мпр/11-мпр/111-мпр [Электронный ресурс] <http://eduidea.ru/file/document/3013>

5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. <http://eduidea.ru/file/document/521>

6. Материалы по направлению «Региональные модели профориентации» на портале ФГБУ «ФИРО» «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/communities/14/publics>

7. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: КРИПО, 2016. — 78 с. <https://cloud.mail.ru/public/3Ydf/xtK9wvixn>

8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии : Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс] <https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e>

9. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс] <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

10. Регламент организации и проведения областных профориентационных акций : Утвержден приказом ЦПО Самарской области 26 января 2015 г. [Электронный ресурс] <https://cloud.mail.ru/public/G8TG/v3LJXoaEs>

11. Сергеев И.С. КУБИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. Базовые форматы профориентационной работы 2016. [Электронный ресурс] <http://eduidea.ru/communities/14/publics/500>

12. Четверикова Т.Н. Мероприятие «Урок от профессионала» в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» / Самарская обл. [Электронный ресурс] <https://cloud.mail.ru/public/AiM9/DL1r6SaGN>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации зачет

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *азработанный подпроект муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан.*

7.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")) системе.

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

ПК 1. Разработка	Разработанный	Отметка	Разработанного
------------------	---------------	---------	----------------

<p>муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>подпроект муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан</p>	<p>"неудовлетворительно" ставится, если:</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p> <p><i>Отметка "удовлетворительно"</i> ставится, если:</p> <p>в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и</p>	<p>подпроект муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан</p>
---	--	--	--

		<p>проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>	
--	--	---	--

Задание к зачету

Разработать подпроект муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан

Макет подпроекта муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки подпроекта (федерального и регионального уровня);
2. Проблема, на решение которой направлен подпроект;
3. Целью реализации подпроекта;
4. Задачи реализации подпроекта;
5. Сроки реализации подпроекта;
6. Ключевые участники подпроекта
 - a. *Руководители проекта:*
 - b. *Внешние участники проекта;*
7. Результаты и эффекты подпроекта;
8. Показатели эффективности подпроекта

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя		
		2019	2020	2021

9. Календарный план реализации подпроекта

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации, ответственные			Результаты исполнения
		2019	2020	2021	

10. Бюджет подпроекта

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования		
		2019	2020	2021
Расходы				
Доходы				
Всего				