

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин «Русский язык» и
«Литература» в системе среднего профессионального образования**

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 12 дней, одновременно

г. Иркутск, 2019 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы: Пятибратова Наталья Владимировна, заведующая по сопровождению ПОО Байкальско-Иркутской территории.

Рецензенты: Казазаева Марианна Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;
- Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (утверждено приказом директора от 03.12.2018 г № 44).

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608н);

1.3. Область применения программы.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по освоению учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или (и) высшее профессиональное образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы, ведущих преподавание в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1	2	4	5

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК 1 Выполнять требования по проведению учебных занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, учитывать особенности преподаваемых учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, требования ФГОС СОО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по русскому языку и литературе. Роль преподаваемых учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО.
	ПК 2 Осуществлять руководство и контроль проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ.	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной обучающихся, методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности.
	ПК 3 Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, успехи и затруднения в освоении программы учебных дисциплин «Русский язык» и	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, требования ФГОС СОО,

	дисциплин «Русский язык» и «Литература».	«Литература», определять их причины, индивидуализироват ь и корректировать процесс обучения и воспитания.	содержание примерных или типовых образовательных программ.
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	ПК 4 Осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература».	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.	Методик разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
	ПК 5 Осуществлять оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО.

		собственную оценочную деятельность.	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК 6 Осуществлять разработку и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы учебных занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Требования ФГОС СПО, ФГОС СОО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации.
	ПК 7 Выполнять планирование занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные дисциплины. Вести учебную, планирующую документацию. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы учебных занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Современное состояние области знаний в учебных дисциплинах «Русский язык» и «Литература». Требования ФГОС СПО, ФГОС СОО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий. Локальные нормативные акты, регламентирующие

			организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения
--	--	--	--

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения 72 часа

№	Наименование раздела, дисциплины	всего часов	в том числе			
			Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
	Модуль 1.					
1.	Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях	8	6		2	
1.1	ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО. Проекты концепций школьного филологического образования	4	2		2	
1.2	Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы	4	4			
2	Модуль 2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы	44	22	8	14	зачет
2.1.	Требования к рабочей программе по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература»	6	2		4	
2.2.	Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования	4	4			
2.3.	Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература».	8	2	2	4	
2.4.	Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО	12	4	4	4	
2.5.	Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы	4	4			

	Самостоятельная работа № 1 Сделать анализ ФГОС СОО и обозначить основные требования к освоению основной образовательной программы.	2
2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы	Содержание учебного материала Тема 1 Требования к рабочей программе по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература». Понятие рабочей программы и необходимость ее разработки. Нормативно-правовые документы, необходимые для составления рабочей программы. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программ по русскому языку и литературе в рамках основного и среднего общего образования как основа для обеспечения непрерывности образования. Тема 2 Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования. Психолого-педагогические вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы между разными уровнями образования. Преемственность в содержании программ и учебников для основной школы и образовательных организаций системы СПО. Специфика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях, обучающихся студентов с разным уровнем подготовки. Тема 3 Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература». Русский язык как общеобразовательная дисциплина. Цели обучения русскому языку в соответствии с ФГОС СОО. Содержание обучения русскому языку в свете требований ФГОС СОО. Основные содержательные линии предмета «Русский язык». Усиление речевой направленности обучения. Характеристика основных содержательных линий в соответствии с профилем профессионального образования. Литература как общеобразовательная дисциплина. Компоненты содержания литературного образования. Критерии отбора литературных произведений. Историко-литературный принцип построения курса. Обновление литературного образования. Литературная классика и современная литература в системе литературного образования. Изучение современной литературы в образовательных организациях системы СПО. Тема 4 Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО. Учебно-методические средства преподавания русского языка в системе СПО. Учебник русского языка как основное средство обучения и его роль в формировании функционально	44

	грамотной личности. Дополнительные учебно-методические средства: сборники упражнений, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.), информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия и др. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО. Анализ существующих программ, учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение курса «Русский язык», «Литература» в образовательных организациях системы СПО с точки зрения реализации в них содержания ФГОС СОО и отражения специфики преподавания дисциплин в образовательных организациях системы СПО. Требования к методическому аппарату учебник «Русский язык», «Литература» для образовательных организаций системы СПО. Анализ методического аппарата существующих учебников. Тема 5 <i>Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы.</i> Понятие культуры речи в контексте современного состояния русского языка. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	
	Тема 6 <i>Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования.</i> Формы речевой деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы. Сочинение как ведущая форма письменной работы в процессе изучения русского языка и литературы. Работа по подготовке к написанию сочинений разных видов и жанров на занятиях по русскому языку и литературе. Требования к устной речи обучающихся в процессе учебной деятельности, в частности, на занятиях по русскому языку и литературе. Дидактические требования к занятию по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия задаче развития устной и письменной речи обучающихся. Актуальные проблемы развития связной письменной речи обучающихся. Тема 7 <i>Оценка образовательных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».</i> Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения предметных результатов. Формы и методы текущего контроля. Формы и методы промежуточного и итогового контроля в профессиональных образовательных организациях. Итоговое сочинение. Подготовка к написанию итогового сочинения. Государственная	

	итоговая аттестация в школах и в учреждениях СПО (ЕГЭ, ГИА). Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе.	
	Лекция 1 Требования к рабочей программе по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литература» Лекция 2 Вопросы преемственности в преподавании русского языка и литературы на разных уровнях образования Лекция 3 Особенности содержания учебных дисциплин «Русский язык», «Литература». Русский язык как общеобразовательная дисциплина Лекция 4 Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях системы СПО Лекция 5 Культура речи и ее место в системе преподавания русского языка и литературы Лекция 6 Развитие устной и письменной речи обучающихся как метапредметный результат образования Лекция 7 Оценка образовательных результатов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература»	22
	Практические занятия 1. Анализ основных содержательных линий предмета «Русский язык» и компонентов содержания литературного образования. 2. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО. 3. Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для системы СПО. 4. Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку и литературе.	8
	Самостоятельная работа 1. Подготовить анализ рабочей программы по русскому языку и литературе с требованиями основных локальных актов ПОО. 2. Подготовить характеристику основных содержательных линий учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с профилем профессионального образования 3. Разработать требования к учебно-методическому обеспечению по русскому языку и литературе. 4. Создать презентацию «Современные средства	14

	оценивания результатов».	
	Промежуточная аттестация: зачет по итогам выполненного теста	
3. Применение ИКТ в преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»	Содержание учебного материала Тема 1 Особенности организации учебной деятельности в процессе изучения русского языка и литературы. Трактовки понятия «учебная деятельность» и проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения. Целеполагание в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи, способы решения учебной задачи; требования к учебной задаче; учебная задача и проблемная ситуация; этапы решения задачи в проблемной ситуации. Содержание учебной деятельности. Содержание научной дисциплины и содержание учебной дисциплины. Основные формы организации учебного процесса в образовательной организации системы СПО. Приемы активизации самостоятельной деятельности учащихся на занятиях по русскому языку и литературе. Индивидуальная, групповая и коллективная формы самостоятельной работы на занятиях русского языка и литературы. Тема 2 Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературы. Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Личностно ориентированные педагогические технологии. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Основные направления деятельности преподавателя, работающего в рамках той или иной педагогической технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Использование данной технологии в преподавании русского языка и литературы. Кейс-технология. Особенности работы в рамках данной технологии. Особенности применения приемов технологии в работе с художественными текстами. Организация учебной дискуссии. Опыт работы преподавателей русского языка и литературы в новых условиях развития образования. Тема 3 Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными	16

	учебниками. Современные технические средства обучения. Классификация электронных средств обучения. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс. Дидактические и методические возможности электронных средств обучения. Особенности преподавания русского языка и литературы с применением средств ИТ. Методика работы с электронными учебниками. Тема 4 Проектная технология на занятиях по русскому языку и литературе. Проектная технология и ее место в учебном процессе. Алгоритм применения технологии: основные этапы, деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе. Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Рекомендации по работе над проектом. Работа с литературными источниками. Полезные интернет-ссылки. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы. Требования к презентации. Общие рекомендации. Критерии оценки проектов. Лекция 1 Особенности организации учебной деятельности в процессе изучения русского языка и литературы. Лекция 2 Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературы Лекция 3 Электронные средства поддержки образовательного процесса преподавания русского языка и литературы. Методика работы с электронными учебниками Лекция 4 Проектная технология на занятиях по русскому языку и литературе.	10
	Практические занятия 1.Применение современных образовательных технологий на занятиях русского языка и литературы (из опыта работы). 2. Разработать методические рекомендации для обучающихся СПО по созданию проекта.	4
	Самостоятельная работа 1.Разработать индивидуальный проект по заданным темам.	2
	Промежуточная аттестация: зачет по итогам выполненного теста	
	Итоговая аттестация	2
	Всего:	72

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях.			
СРС 1.1. Сделать анализ ФГОС СОО и обозначить основные требования к освоению основной образовательной программы.	Текущий	2	
Модуль 2. Современное содержание преподавания русского языка и литературы			
СРС 2.1: Подготовить анализ рабочей программы по русскому языку и литературе с требованиями основных локальных актов ПОО.	Текущий	4	
СРС 2.2: Подготовить характеристику основных содержательных линий учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с профилем профессионального образования	Текущий	4	
СРС 2.3: Разработать требования к учебно-методическому обеспечению по русскому языку и литературе.	Текущий	4	
СРС 2.4: Создать презентацию «Современные средства оценивания результатов».	Текущий	2	
Модуль 3. Применение ИКТ в преподавании учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»			
СРС 3.1: Разработать индивидуальный проект по заданным темам.	Текущий	2	
всего		18	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- мел или маркеры;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);
- экран;
- подключение к сети Интернет.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 года № 608н);
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная). Одобрена ФИРО, 2015
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. Сластёнина. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Компетентностный подход: Учебное пособие. –М.: Логос, 2012.
4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
6. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2013.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2012.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2015.

5. Гарькуша, О.Н. Профессиональное общение: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.Н.Гарькуша. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
6. Казакова В.Н., Казаков Ю.А. Методика преподавания русского языка для ссузов. – М.: Научная книга, 2009.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
9. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012.
10. Литература. Учебник для ссузов. Под ред. В.К. Сигова. – М., 2009.
11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования – М.: Академия. – 2008.
12. Гладких, В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ В.Г.Гладких, И.А. Желтикова // Вестник ОГУ. – 2012. - №2.
13. Грязнова Г.А. Профессиональное общение: практикум: учебно-методическое пособие для студентов / Г.А. Грязнова, Л.П. Михальцова. – М.: изд-во «Перо», 2013.
14. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации.
15. Инновации в системе непрерывного профессионального образования: материалы IX междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, ученых и специалистов (3-4 апр. 2008 г.). Т.1. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2008.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.
17. 6. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007.
18. Наумова Т.А. Актуализация принципа преемственности в системе литературного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010.
19. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
20. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. Высш. И сред. Уч. Заведений / под. Ред. С.А.Смирнова. -6-е изд., переаб. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
21. Попов В.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. – М.: Ленанд, 2014.
22. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / Е.С.
23. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
24. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина Н.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н.
25. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2012 г.
26. Сосновская И.В. Современные проблемы изучения и преподавания литературы. Сборник научных и методических трудов. // Выпуск 9.; Иркутск, 2008.

27. Технологии обучения взрослых: Монография / Науч. ред. Е.В. Василевская. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2015.
28. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева, Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009.

Интернет-источники:

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
3. Культура письменной речи.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
5. Ланин Б.А. ФГОС: обновление содержания литературного образования. [Электронный ресурс]:
<http://www.vgf.ru/Portals/>.
6. Федеральный портал «Российское образование».
7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
9. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]:
<http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.
10. Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]: <https://pushkininstitute.ru/>
- 11.Курс «Практическая методика преподавания литературы с использованием ИКТ в рамках Года литературы РФ». [Электронный ресурс]:
https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/64.

6.3.Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим

итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

7.3. По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.4. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **тестирование.**

7.5. Критерии оценки результатов

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» - тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

- «не зачтено» – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Выполнять требования по проведению учебных занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература». ПК 2. Осуществлять руководство и контроль проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература». ПК 3 Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения	Ответы на задания теста	- «зачтено» - тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). - «не зачтено» – тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений,	тестирование

учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература». ПК 4 Осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература». ПК 5 Осуществлять оценку освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. ПК 6 Осуществлять разработку и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения. ПК 7 Выполнять планирование занятий по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература».		компетенций).	
---	--	---------------	--