

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОО

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Уровень квалификации – не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная, с использованием ДОТ

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от 24.03.2019 № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчики программы: Гончарова Наталья Юрьевна, заведующая кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Гильманшин Роман Ралифович, доцент ИМЭИ ИГУ, кандидат физико-математических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительным профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к внедрению цифровой образовательной среды в учебных процесс.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели навыки работы с персональным компьютером (на уровне уверенного пользователя), а также практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для проектирования и реализации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды образовательной организации.

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1 Организация образовательного процесса в условиях цифровой	- Осуществлять наполнение цифровой образовательной среды; - Создавать онлайн-	- Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - Приоритетные направления

образовательной среды	курсы для организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.	развития образования в РФ; - Понятие цифровых технологий, цифровизации образования, цифровой дидактики, цифровой образовательной среды; - принципы и условия организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; - понятие онлайн-курса; - средства и технологии для разработки онлайн-курсов.
-----------------------	--	---

1.6. Форма обучения очная, очно-заочная, с использованием ДОТ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	Государственная политика в сфере образования	6	4	2	Зачет
1.1.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	2	2		
1.2.	Национальный проект «Образование»	4	2	2	
2.	Цифровые технологии в образовании	12	4	8	Зачет
2.1.	Цифровая трансформация образования: векторы развития	6	2	4	
2.2.	Цифровая дидактика	6	2	4	
3.	Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	48	16	32	Зачет
3.1.	Цифровая образовательная среда образовательной организации	18	6	12	
3.2.	Создание онлайн-курсов для цифровой образовательной среды	30	10	20	
Итоговая аттестация		6			Зачет
Итого:		72	24	42	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 10 человек в подгруппе).

2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Государственная политика в сфере образования	6	2	2	2	Зачет
1.1.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	2	2			
1.2.	Национальный проект «Образование»	4		2	2	
2.	Цифровые технологии в образовании	12	2	4	6	Зачет
2.1.	Цифровая трансформация образования: векторы развития	6	1	2	3	
2.2.	Цифровая дидактика	6	1	2	3	
3.	Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	48	6	16	26	Зачет
3.1.	Цифровая образовательная среда образовательной организации	18	2	4	12	
3.2.	Создание онлайн-курсов для цифровой образовательной среды	30	4	12	14	
Итоговая аттестация		6				Зачет
Итого:		72	10	22	34	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

2.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

2.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часов, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

2.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя				
1	Государственная политика в сфере образования	6/2	4									
			2									
2	Цифровые технологии в образовании	12/6		6				6				
3	Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	48/18			6	6	6	4		6	6	6
Итого:			36					36				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

3. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Государственная политика в сфере образования	Содержание учебного материала	6
	Понятие и сущность государственной политики РФ в сфере образования. Основные положения Указа Президента РФ от 07.05.2018 г., № 204. Целевые показатели и целевая аудитория национального проекта «Образование». Структура национального проекта (федеральные проекты Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Поддержка семей, имеющих детей, Новые возможности для каждого). Региональная составляющая национального проекта «Образование»	
	Профессиональные стандарты. Использование профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО.	
	Лекция 1 «Национальный проект «Образование» Лекция 2 «Роль профессиональных стандартов в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	2
	Практическое занятие Анализ федерального и регионального проекта «Образование» (Современная школа, Цифровая образовательная среда)	2

	Самостоятельная работа Сравните требования ПС и ФГОС ВО, заполните таблицу. За основу возьмите Трудовую функцию – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. В графе «Результаты (освоенные компетенции)» включите трудовые функции из ПС и компетенции из ФГОС ВО. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" Формирование содержания практики Таблица <table border="1"> <tr> <th>Трудовые функции</th><th>Результаты (освоенные компетенции)</th><th>Виды работ на практике</th></tr> <tr> <td></td><td>Вид (профессиональной) деятельности _____</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Объем практики (в зачетных единицах) _____</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Вид (профессиональной) деятельности _____</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Объем практики (в зачетных единицах) _____</td><td></td></tr> </table>	Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике		Вид (профессиональной) деятельности _____			Объем практики (в зачетных единицах) _____			Вид (профессиональной) деятельности _____			Объем практики (в зачетных единицах) _____		2
Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике															
	Вид (профессиональной) деятельности _____																
	Объем практики (в зачетных единицах) _____																
	Вид (профессиональной) деятельности _____																
	Объем практики (в зачетных единицах) _____																
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы																
2. Цифровые технологии в образовании	Содержание учебного материала Цифровая индустрия 4.0 и новые требования к кадрам. Концепция цифровой трансформации образования в России. Понятия: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда. Цифровые технологии в образовании: суть проблемы. Развитие цифровых образовательных технологий и их внедрение в систему профессионального образования в контексте Федеральных и Национальных программ и проектов. Особенности цифрового поколения. Цифровая дидактика профессионального образования. Ожидаемые результаты цифровизации: «административное качество» образования или дидактическое качество? Цифровое пространство образовательного учреждения: инструменты и технологии.	8															
	Лекция 1 «Цифровая трансформация образования: векторы	2															

	развития» Лекция 2 «Цифровая дидактика»																			
	Практические задания 1) Заполнение анкеты «Уровень ИКТ-компетентности педагога»; 2) Разработка плана по внедрению ЦОС в ПОО; 3) Заполнение таблицы «Инструменты и технологии для цифровой дидактики»	4																		
	Самостоятельная работа 1) Заполнить таблицу «Информационно-техническое обеспечение учебного процесса»: указывается количество компьютеров в ПОО, количество компьютеров, используемых в учебном процессе, количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа оборудованием, установленное программное обеспечение на учебных компьютерах, система дистанционного обучения и пр. 2) Заполнение таблицы «Готовность кадрового состава к внедрению ЦОС»: <table><tr><td>№</td><td>Категории работников</td><td>Уровень базовой ИКТ-компетентности</td><td>Опыт реализации и курсов ДО</td><td>Опыт разработки электронных курсов</td><td>Наличие курсов ПК по цифровым технологиям, год прохождения</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Категории работников	Уровень базовой ИКТ-компетентности	Опыт реализации и курсов ДО	Опыт разработки электронных курсов	Наличие курсов ПК по цифровым технологиям, год прохождения	1						2						6
№	Категории работников	Уровень базовой ИКТ-компетентности	Опыт реализации и курсов ДО	Опыт разработки электронных курсов	Наличие курсов ПК по цифровым технологиям, год прохождения															
1																				
2																				
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы																			
3. Организация образовательно го процесса в условиях цифровой образовательно й среды	Содержание учебного материала Что включает в себя цифровая образовательная среда современного колледжа? Основные подходы к определению структуры цифровой образовательной среды. Безопасность обучающихся при работе в условиях цифровой образовательной среды. Понятия: цифровой профиль, цифровой след, цифровая идентификация, цифровой двойник. Наполнение цифровой образовательной среды. Понятие онлайн-курса. Требования к разработке онлайн-курсов. Этапы разработки онлайн-курсов. Экспертиза и качество онлайн-курсов. Разработка онлайн-ресурсов: опыт профессиональных образовательных организаций. Педагогический дизайн. Структурирование содержания онлайн-курса. Инструменты системы (платформы) для разработки онлайн-курсов. Инструменты для разработки интерактивных приложений. Инструменты для создания образовательного видео. Инструменты для разработки тестов, опросов и тренажеров.	48																		
	Лекция 1 «Цифровая образовательная среда образовательной организации» Лекция 2 «Создание онлайн-курсов для цифровой	6																		

	образовательной среды»	
	Практические занятия 1) Семинар на тему: «Что включает в себя цифровая образовательная среда современного колледжа?» 2) Семинар на тему: «Разработка онлайн-ресурсов: опыт профессиональных образовательных организаций» 3) Создание онлайн-курса в системе (платформе) 4) Работа над созданием образовательного видео 5) Разработка интерактивного приложения 6) Разработка тренажера, теста	16
	Самостоятельная работа 1) Разработка структуры цифровой образовательной среды образовательной организации слушателя 2) Разработка презентации на тему: «Проблемы безопасности обучающихся при работе с цифровыми ресурсами» 3) Подготовка доклада на тему: «Проблемы цифровой идентификации. Цифровой профиль» 4) Создание онлайн-курса по теме слушателя для цифровой образовательной среды 5) Наполнение онлайн-курса образовательным содержанием	26
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы	
	Лекция «Разработка программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования»	4
	Практические занятия Разработать: основную программу курса повышения квалификации (по выбору) или дополнительного образования взрослых (детей) - 72 часа.	20
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы	
	Итоговая аттестация Презентация основной программы курса (по выбору)	4
Всего:		72

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контрол я	кол- во часо в	форма оценк и
СРС 1. Сравните требования ПС и ФГОС ВО, заполните таблицу. За основу возьмите Трудовую функцию – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. В графе «Результаты (освоенные компетенции)» включите трудовые функции из ПС и компетенции из ФГОС ВО.	текущи й	2	зачет

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" Формирование содержания практики Таблица <table><tr><td>Трудовые функции</td><td>Результаты (освоенные компетенции)</td><td colspan="4">Виды работ на практике</td></tr><tr><td></td><td>Вид (профессиональной) деятельности</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td></td><td>Объем практики (в зачетных единицах)</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td></td><td>Вид (профессиональной) деятельности</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td></td><td>Объем практики (в зачетных единицах)</td><td colspan="4"></td></tr></table>						Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике					Вид (профессиональной) деятельности						Объем практики (в зачетных единицах)						Вид (профессиональной) деятельности						Объем практики (в зачетных единицах)							
Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике																																				
	Вид (профессиональной) деятельности																																					
	Объем практики (в зачетных единицах)																																					
	Вид (профессиональной) деятельности																																					
	Объем практики (в зачетных единицах)																																					
СРС 2. Заполнить таблицу «Информационно-техническое обеспечение учебного процесса»: указывается количество компьютеров в ПОО, количество компьютеров, используемых в учебном процессе, количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа оборудованием, установленное программное обеспечение на учебных компьютерах, система дистанционного обучения и пр.						текущи й	3	зачет																														
СРС 3. Заполнение таблицы «Готовность кадрового состава к внедрению ЦОС»: <table><tr><td>№</td><td>Категории работнико в</td><td>Уровень базовой ИКТ-компетентнос ти</td><td>Опыт реализаци и курсов ДО</td><td>Опыт разработки электронны х курсов</td><td>Наличие курсов ПК по цифровым технология м, год прохожден ия</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						№	Категории работнико в	Уровень базовой ИКТ-компетентнос ти	Опыт реализаци и курсов ДО	Опыт разработки электронны х курсов	Наличие курсов ПК по цифровым технология м, год прохожден ия	1						2						текущи й	3	зачет												
№	Категории работнико в	Уровень базовой ИКТ-компетентнос ти	Опыт реализаци и курсов ДО	Опыт разработки электронны х курсов	Наличие курсов ПК по цифровым технология м, год прохожден ия																																	
1																																						
2																																						
СРС 4. Разработка структуры цифровой образовательной среды образовательной организации слушателя						текущи й	4	зачет																														
СРС 5. Разработка презентации на тему: «Проблемы безопасности обучающихся при работе с цифровыми ресурсами»						текущи й	4	зачет																														
СРС 6. Подготовка доклада на тему: «Проблемы цифровой идентификации. Цифровой профиль»						текущи й	4	зачет																														
СРС 7. Создание онлайн-курса по теме слушателя для цифровой образовательной среды						текущи й	4	зачет																														

СРС 8. Наполнение онлайн-курса образовательным содержанием	текущи й	10	зачет
всего		34	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 9.02.2019).

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.02.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.02.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.02.2019).

4. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.02.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.02.2019).

Основные источники:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (19.06.2019).

2. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (19.06.2019).

Дополнительные источники:

3. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (19.06.2019).

4. Засульская, О.В. Проектирование интерактивного онлайн-курса на MOOC-платформе : выпускная квалификационная работа / О.В. Засульская ; Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Естественно-научный институт, Физико-математический факультет, Кафедра информатики и прикладной математики. - Брянск : , 2018. - 60 с. : табл., ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490623> (19.06.2019).

5. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

6. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

7. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: разработанная основная программа курса, 72 часа (по выбору).

6.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям; тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

- «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	Проект онлайн-курса для цифровой образовательной среды, разработанный на платформе (системе ДО)	- «зачтено» – Проект курса содержит все необходимые структурные компоненты (описание, видеолекции, тренажеры и тесты, интерактивные приложения). - «не зачтено» – проект курса не содержит все компоненты в (или содержит не все структурные компоненты).	Презентация проекта курса, сам курс