

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 22.11.2019 № 53

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Категория слушателей: педагогические работники, выполняющие функции социального педагога, не имеющие профильного образования по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации не ниже 6 уровня квалификации

Объем: 252 часа

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 11 недель единовременно

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Кафедры технологии и предпринимательства протокол от 18.10.2019 № 5.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «21» ноября 2019 г. № 2.

Шиш Елена Александровна, декан факультета технологического образования, к.и.н.

Рецензенты:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам института.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н.

1.3. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие: среднее профессиональное образование; высшее образование, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования; осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на формирование и развитие у слушателей профессиональных, а также методических компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

- определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;
- вид профессиональной деятельности, изложенный во ФГОС.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

К основной цели нового вида профессиональной деятельности относится:

организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
ВД 1 Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	ПК 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся	- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
	ПК 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; - оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	ПК 3. Организационно-методическое	- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных	- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных

	обеспечение социально педагогической поддержки обучающихся	программ; - разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; - осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; - реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; - осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	программ; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства; - методика социальной реабилитации обучающихся; - формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
--	--	---	--

1.5. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма итоговой аттестации: итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	промежуточная аттестация	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
I	Общепрофессиональные дисциплины	104	16	26	52	10	
1.1.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	12	2	4	4	2	зачет

[illegible]

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1.	Основные направления, формы, методы и средства профилактики социальных девиаций	28/16				
2.	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	40/20				
3.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	42/20				
4.	Организационно-методическое обеспечение социально педагогической поддержки обучающихся	48/26				
	итого		24	24	24	24

№	Наименование	всего	9 неделя	10 неделя	11 неделя
---	--------------	-------	----------	-----------	-----------

	разделов, дисциплин, модулей и тем	часов/ в т.ч.СРС			
1.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	42/20			
2.	Организационно-методическое обеспечение социально педагогической поддержки обучающихся	48/26			
3.	Итоговая аттестация	18			
	итого		24	24	24



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание дисциплины (модуля)	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПД 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	12	В результате изучения ОПД 1. слушатель должен уметь: - применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью В результате изучения ОПД 1. слушатель должен знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
ОПД 2. Обеспечение реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования	12	В результате изучения ОПД 2. слушатель должен уметь: - определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; - проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать: - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - требования охраны труда, жизни и

		здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; - права и свободы обучающихся в области образования; - способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; - формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
ОПД 3. Формирование социальной компетентности у обучающихся разного возраста	24	В результате изучения ОПД 3. слушатель должен уметь: - разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; - проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности В результате изучения ОПД 3. слушатель должен знать: - особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; - основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; - формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
ОПД 4. Социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации обучающихся	28	В результате изучения ОПД 4. слушатель должен уметь: - разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; - осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; -проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной

		ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; - применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; В результате изучения ОПД 4. слушатель должен знать: - основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; - социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
ОПД 5. Основные направления, формы, методы и средства профилактики социальных девиаций	28	В результате изучения ОПД 5. слушатель должен уметь: - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; - применять педагогические технологии

		социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся В результате изучения ОПД 5. слушатель должен знать: - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
М 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	40	В результате изучения М 1. слушатель должен уметь: - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся В результате изучения М 1. слушатель должен знать: - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

		- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
М 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	42	В результате изучения М 2. слушатель должен уметь: - согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; - оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям В результате изучения М 2. слушатель должен знать: - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
М 3. Организационно-методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся	48	В результате изучения М 2. слушатель должен уметь: - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; - разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки

		обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; - осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; - реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; - осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся В результате изучения М 2. слушатель должен знать: - механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства; - методика социальной реабилитации обучающихся; - формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Итоговая аттестационная работа	18	
Итого	252	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1.10. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы для демонстрации слайдов мультимедийных лекций.

1.11. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об опеке и попечительстве»;
5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные источники:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 326 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст: электронный.
1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.
3. Социальная работа / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 190 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст : электронный.

6. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

7. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

8. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 10.10.2019). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

9. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 10.10.2019). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

11. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 10.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

12. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 10.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. [http : / www nlr. Ru](http://www.nlr.ru) - Российская национальная библиотека
2. [http : //w.edu. ru](http://w.edu.ru) - «Российское образование»
3. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии.
4. www.azps.ru - статьи по психолого-педагогическим дисциплинам.
5. <http://www.iprbookshop.ru/30543> - учебная литература по социальной педагогике
6. <http://www.iprbookshop.ru/14095> - учебная литература по социальной педагогике
7. Электронная библиотечная система «ЭБС IPRbooks»;

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», «Гарант»;
9. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
11. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google.

1.12. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические занятия, выполнение аттестационной работы, определенные учебным планом.*

1.13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.14. Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.15. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом института.

1.16. По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся» осуществляется в форме итоговой аттестационной работы.

1.17. Порядок защиты итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом института.

Руководитель итоговой аттестационной работы рекомендует или не рекомендует работу к защите. В случае положительного отзыва слушатель готовит защитное слово и высылает его вместе с последним вариантом аттестационной работой.

Защитное слово следует сопровождать презентацией *Power Point*.

После изучения текстов аттестационной работы и защитного слова выставляется оценка.

- **Критерии оценки результатов защиты итоговой аттестационной работы:**

Результаты защиты итоговой аттестационной работы оцениваются по четырехбальной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- логически обоснована структура итоговой аттестационной работы;
- грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- четко просматривается глубина анализа, самостоятельность и творческий подход к рассматриваемой теме;
- материал изложен грамотно, ясно и доступно;
- терминологический аппарат выдержан;
- качество оформления работы полностью соответствует предъявляемым требованиям;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- логически обоснована структура итоговой аттестационной работы;
- грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- четко просматривается глубина анализа, самостоятельность и творческий подход к рассматриваемой теме;
- материал изложен грамотно, ясно и доступно;
- терминологический аппарат выдержан;
- качество оформления работы полностью соответствует предъявляемым требованиям;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы соответствует выбранной теме;
- структура итоговой аттестационной работы слабо обоснована;
- недостаточно четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования;
- недостаточно полно дается анализ проблематики, практические разработки описаны не полностью;
- изложение материала неполное, имеются трудности в использовании терминологического аппарата;
- качество оформления работы соответствует предъявляемым требованиям;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание итоговой аттестационной работы не соответствует выбранной теме;
- структура итоговой аттестационной работы выстроена не логично;
- недостаточно полно дается анализ проблематики, практические разработки не дают общей картины профессиональной подготовки слушателя;
- допускаются серьезные ошибки в использовании терминологического аппарата;
- материал изложен не последовательно, имеются в большом количестве технические погрешности;
- качество оформления работы не соответствует предъявляемым требованиям;

Примерная тематика аттестационных работ по программе профессиональной переподготовки «Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся»

1. Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», трудовая функция «Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся» к социальному педагогу и их реализация.

2. Разработка программы формирования у обучающихся социальной компетентности (по возрастам).

3. Разработка рабочей программы «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения» (например, обучающиеся 11-12 лет).

4. Разработка мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (на выбор).

5. Разработка программы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

6. Разработать мероприятие по адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.

7. Разработать информационно-методические материалы для программы социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для педагогов.

8. Разработать информационно-методические материалы для программы социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для родителей (законных представителей).

9. Разработать информационно-методические материалы для программы социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для обучающихся.

10. Разработка программы или мероприятия по социальной реабилитации обучающихся.

11. Разработка программы по социально-педагогической поддержке обучающихся.