

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 02.04.2019 № 22

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Современные образовательные технологии в реализации системно-деятельностного
подхода ФГОС НОО**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня квалификации

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от 24.03.2019 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 29.03.2019 № 1

Разработчик программы:

Марченко Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры технологического образования

Рецензент:

Мащенко Оксана Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института.

1.1. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

- среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

ОТФ	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Методическое обеспечение учебного процесса. Разработка и обновление рабочих программ предметов, курсов, дисциплин по основной образовательной программе начального общего образования	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности
			Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей

		методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению
	ПК 2. Организация и проведение учебных занятий по основной образовательной программе начального общего образования	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной

		обучающимися; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; владеть ИКТ-технологиями	деятельности и методику их преподавания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков
	ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального общего образования	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
1.	Государственная политика в области образования	6	2	2	2	зачёт
2.	Правовые основы профессиональной деятельности	6	2	-	4	зачёт
3.	Методическое обеспечение учебного процесса.	18	6	4	8	
4.	Организация и проведение учебных занятий по основной образовательной программе начального общего образования	24	8	4	12	зачёт
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального общего образования	16	2	6	8	зачёт
Итоговая аттестация		2	-	-	-	зачет
Итого		72	20	16	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения¹ рекомендуется использовать календарный учебный график, представленный ниже. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя						2 неделя					
1	Государственная политика в области образования	6/2	4											
			2											
2	Правовые основы профессиональной деятельности	6/2		4										
				2										
3	Методическое обеспечение учебного процесса.	18/8			6	4			8					
4	Организация и проведение учебных занятий по основной образовательной программе начального общего образования	24/12				4	8			6	6			
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального общего образования	16/8						8				4	4	
Итоговая аттестация		2												2
ИТОГО		72/34												



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

¹ При реализации ДПП по очно-заочной форме обучения рекомендуется использовать представленный календарный учебный график. Вместе с тем, учебный график может быть спланирован с учетом пожеланий заказчика образовательных услуг.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Государственная политика в области образования	Лекции: 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 1.2. Национальный проект «Образование». Федеральные и региональные проекты развития образования	2
	Практические занятия: Подготовка аннотированного списка нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа слушателей: Разработка мультимедийной презентации в рамках национального проекта «Образование» (тема проекта на выбор: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»)	2
Тема 2. Правовые основы профессиональной деятельности	Лекции: 2.1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 2.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» 2.3. Конвенция о правах ребёнка 2.4. Трудовое законодательство	2
	Самостоятельная работа слушателей: Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей	4
УД 3. Методическое обеспечение учебного процесса	Лекции: 3.1. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; 3.2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников; 3.3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования; 3.4. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	6
	Практические занятия: - создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) - разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями	4

	образовательного учреждения	
	Самостоятельная работа слушателей: Определение темы исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; Составление плана выполнения исследования/ проекта в области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской / проектной работы	8
УД 4. Организация и проведение учебных занятий по основной образовательной программе начального общего образования	Лекции: 4.1. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам начального общего образования; 4.2. Формы организации учебной деятельности на уроках в начальной школе; 4.3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 4.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по основной образовательной программе начального общего образования	8
	Практические занятия: Анализ и оценка одного из просмотренных уроков/фрагмента урока: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности (Урок анализируется: с позиций деятельности учителя и учащихся)	4
	Самостоятельная работа слушателей: Подготовка методической разработки урока по предмету: (предмет на выбор) математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Проведение самоанализа разработанного урока по предложенной схеме	12
УД 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального общего образования	Лекции: 5.1. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; 5.2. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов (по всем учебным предметам)	2
	Практические занятия: Оценка эффективности использования оценочных карт, как средства рефлексивной контрольно-оценочной деятельности при организации коллективной учебной деятельности учащихся (цель оценочных карт – научить адекватно оценивать себя и других)	6
	Самостоятельная работа слушателей: Используя учебное пособие «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся», авторы: Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра 1. Разработайте тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания	8

	обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения. 2. Разработайте тестовое задание полуоткрытой формы. Создайте шаблоны ответа. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.	
	Итоговая аттестация	<i>Зачет 2 ч.</i>
Всего: <i>72 часа, в т.ч. 34 часа СРС</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>;

2. Педагогические технологии: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>;

3. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>;

Дополнительные источники:

1. Зотова Н.К., Сайтбаева Э.Р. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне. // Методист. - 2011. - №4. - С. 2-8.

2. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах. // Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С. 8 -21.

3. Краснова В.П. Управление внедрением ФГОС начального общего образования. // Практика административной работы в школе. - 2011. - №4. - С. 26-30.

4. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №4. - С. 13-30.

5. Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования. // Вестник образования. - 2011. - №11. - С. 71-78.

6. Ломов А.И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе. // Практика административной работы в школе. - 2011. - №4. - С. 30-33.

7. Новые образовательные стандарты: что сулят они нашей школе Интервью с директором школы №3 г. Нижнего Новгорода С.В. Шмелевым. // Директор школы. - 2011. - №3. - С. 46-52.

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: зачет в форме тестирования.

6.4. Критерии оценки результатов

«зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

«не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1. Планирование и проведение учебных	Результаты выполнения	«зачтено» – правильно	тестирование, практические

занятий ПК 2. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ПК 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	практических и самостоятельных работ Результаты ответов на вопросы и задания теста	выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). «не зачтено» правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).	занятия, самостоятельная работа
--	--	---	--

8. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень примерных вопросов к зачету (в форме тестирования):

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

1. 1 сентября 2011 года;
2. 1 января 2012 года;
3. 1 сентября 2012 года;
4. в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

1. Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

4. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:

1. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

5. В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

1. алгебра;
2. геометрия;
3. работа с данными;
4. арифметика.

6. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности;
4. воспитание уважения к русской культуре.

7. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

1. обязательный характер;
2. индивидуальный характер;
3. рекомендательный характер;
4. все ответы верны.

8. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

1. достижение предметных результатов;
2. достижение предметных и метапредметных результатов;
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

9. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

1. 50% и 50 %
2. 30% и 70 %
3. 80% и 20%
4. 60% и 30%

10. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

1. Базисный учебный план начального общего образования,
2. Программа формирования универсальных учебных действий,
3. Примерные программы отдельных учебных предметов,
4. Все ответы верны.

11. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу;
4. до поступления в начальную школу.

12. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

1. рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;

2. программа коррекционной работы;
3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. программа воспитательной работы.

13. В основе ФГОС НОО лежит:

1. системно-деятельностный подход;
2. информационно-коммуникативный подход;
3. интегративный подход;
4. все ответы верны.

14. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

1. взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
2. взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
3. взаимодействие за пределами школы;
4. все ответы верны.

15. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

1. «Выпускник научится»;
2. «Выпускник получит возможность научиться»;
3. «Выпускник обязан усвоить»;
4. Все ответы верны.

16. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

1. цели-ориентиры;
2. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
3. планируемые результаты;
4. все ответы верны

17. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

1. Органами управления образованием;
2. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
3. Родителями обучающихся;
4. Все ответы верны.

18. Методологической основой разработки и реализации ФГОС НОО является:

1. Примерная основная образовательная программа начального образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Программа формирования универсальных учебных действий;
4. Системно-деятельностный подход.

19. Что является основной особенностью нового стандарта?

1. деятельностный характер обучения;
2. информационный характер обучения;
3. информационно- деятельностный характер обучения;
4. проблемно- поисковый характер обучения.

20. Что является ядром нового стандарта?

1. достижение высоких результатов знаний программного объема;
2. формирование универсальных учебных знаний;
3. формирование универсальных учебных достижений;
4. всестороннее развитие личности ребенка.

21. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

1. личностные, предметные, общеобразовательные;
2. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
3. предметные, метапредметные, идеологические;
4. личностные, предметные, метапредметные.

22. Что понимают под УУД?

1. общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
2. комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
3. универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
4. комплексные знания, умения, навыки.

23. Существует ли отдельная программа по УУД?

1. да;
2. нет.

24. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?

1. углубление знаний школьной программы;
2. формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
3. универсализация знаний, умений и навыков;
4. умение готовить проекты разной направленности.