

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 22 мая 2020 г. №20

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Категория слушателей: педагогические работники и специалисты, осуществляющие профориентационную работу в организациях общего и среднего профессионального образования

Уровень квалификации: не ниже 6 уровня квалификации
определяется путем анализа полномочий и ответственности, характерных для осваиваемой деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 часа (указывается в часах и(или) зачетных единицах)

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: единовременно, 2 недели
при необходимости можно объединить с предыдущим пунктом, указать длительность обучения (дней или недель, месяцев) и периодичность обучения: единовременно (непрерывно) и(или) поэтапно (дискретно)

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологии и предпринимательства протокол от «14» мая 2020 г. № 3

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «22 » мая 2020 г. № 20

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «РИКП», доктор педагогических наук, доцент

Моргунова Татьяна Александровна, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства ГАУ ДПО Иркутской области «РИКП», кандидат экономических наук, доцент

Рецензенты:

Голубчикова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ «Иркутский государственный университет»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих профориентационную работу в организациях общего и среднего профессионального образования.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций педагога по осуществлению профориентационной деятельности, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Ссылка на курс на сайте дистанционного обучения ГАУ ДПО ИО "Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования"
<http://crpo.lms-service.ru/course/view.php?id=333>

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Е 6 Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; - устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; - проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); - информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации; - знакомить	- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; - современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при

		школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности; - знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.	выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; - особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.
	Е/02.6 Проведение практикоориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им	- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; - современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы

		эмоциональную поддержку; - зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками; - знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности; - привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профорientационную работу со школьниками и их родителями; - готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации.	общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); - методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; - особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной
--	--	---	---

			организации, требования к обучающимся; - методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.
--	--	--	---

1.6. Форма обучения очная, очная с применением дистанционных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. Занятия	
	Введение	4	2	2	
I	Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	20	8	12	Зачет
1.1	Теоретические основы организации консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	12	6	6	
1.2	Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	8	2	6	
II	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	48	12	36	Зачет
2.1	Разработка (обновление) планов (сценариев) индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей)	16	4	12	
2.2	Организация и сопровождение профессиональных проб обучающихся (в том числе в онлайн формате), проведение мастер-классов по профессиям с учетом	16	4	12	

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
2.3	Подготовка заданий олимпиад, декад, конкурсов профессионального мастерства для обучающихся	16	4	12	
	Итоговая аттестация				Зачет
Итого:		72	22	50	

2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
	Введение	4	2		2	
I	Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	20	4	4	12	Зачет
1.1	Теоретические основы организации консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	12	2	2	8	
1.2	Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	8	2	2	4	
II	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	48	6	24	18	Зачет
2.1	Разработка (обновление) планов (сценариев) индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей)	16	2	8	6	
2.2	Организация и сопровождение профессиональных проб	16	2	8	6	

	обучающихся (в том числе в онлайн формате) проведение мастер-классов по профессиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся					
2.3	Подготовка заданий олимпиад, декад, конкурсов профессионального мастерства для обучающихся	16	2	8	6	
Итоговая аттестация						Зачет
Итого:		72	12	28	32	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная и очно-заочная* формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

[illegible]

	Лекция 1.2. Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	4
	Практические занятия Практическое задание по п. 1.2	4
2. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала (лекции, практики)	48
	2.1 Организация и сопровождение профессиональных проб и других практико-ориентированных мероприятий с обучающимися	16
	2.2 Профориентационная работа педагогов и психологической службы образовательной организации с родителями (законными представителями)	16
	2.3 Разработка (обновление) планов (сценариев) индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей)	16
	Лекция 2.1 «Организация и сопровождение профессиональных проб и других практико-ориентированных мероприятий с обучающимися»	6
	Лекция 2.2 «Профориентационная работа педагогов и психологической службы образовательной организации с родителями (законными представителями)»	6
	Лекция 2.3 Разработка (обновление) планов (сценариев) индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей)	6
	Практические занятия Практическое задание по п. 2.1 Практическое задание по п. 2.2 Практическое задание по п. 2.3	10 10 10
Итоговая аттестация	Защита практической работы «Разработка плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения ПОО»	2

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (пример)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1.1. Будущее России. Национальные проекты	Текущий	12	
СРС 1.2: Профессии будущего и надпрофессиональные компетенции в них	Текущий	8	

СРС 2.1: Организация профессиональных проб: опыт, проблемы, результаты"	Текущий	10	
Всего		32	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

О реализации национальной технологической инициативы: Постановление Правительства РФ 18.04.2016 № 317, с изм. на 29.09.2017. [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: <http://government.ru/docs/22721/>

Основные источники:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски // Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография / Авт.-сост.: С. Н. Чистякова, Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов. — М.: Экон-Информ, 2016. — С. 239–242.
2. Сергеев И.С. Родичев Н.Ф. Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда, №4, 2018.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] // URL: http://docplayer.ru/45286794-I-koncepciya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchihsya-v-usloviyah-nepereyvnosti-obrazovaniya-1.html#show_full_text

4. Профессиональное самоопределение: Словарь терминов / под ред. С. Н. Чистяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 128 с.
5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. — М., 2016. — № 8. — С. 10–16.
6. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. // Текст: электронный. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf
7. Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области, Министерства труда и занятости Иркутской области, Министерства по молодежной политике Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр) // Текст: электронный. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_0.pdf
8. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство «Перо», 2018. — 100 с. // Текст: электронный. — URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_metod_recomendacii.pdf

Дополнительные источники:

1. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: метод.пособие. М., 2014.
2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157> (дата обращения: 26.04.2020).
3. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [С. Н. Чистякова и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 206, [2] с: ил., табл. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр: с. 204. - Авт. указаны в вып. дан. - ISBN 978-5-4468-0772-7: Б. ц.
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511> (дата обращения: 26.04.2020).

5. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. — АСИ, ФИРО. - М., 2016. - Текст: электронный // Docplayer [сайт]. — URL: <http://docplayer.ru/26260106-Metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-dualnoy-modeli-podgotovki-vysokokvalificirovannyh-rabochih-kadrov.html>

6. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.- Текст: электронный // Docplayer [сайт]. — URL: <http://docplayer.ru/42545592-Organizaciya-professionalnyh-prob-dlya-starsheklassnikov-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizacijah.html>

7. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456478> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453568> (дата обращения: 26.04.2020).

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453569> (дата обращения: 26.04.2020).

6.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

7.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее

следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3 Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: зачет

7.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – работа соответствует установленным требованиям
- «не зачтено» – работа не соответствует установленным требованиям

8 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей);	Разработанные дидактические, презентационные и плановые материалы	Актуальность использованных данных; анализ и оценка результатов; способность выявлять тенденции и определять перспективы развития; принятие решения; грамотность, структурирование и логичность изложения материала	Презентация и пояснительная записка