

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 22.04.2020 №53

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Уровень квалификации – не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 18.10.2019 № 5

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 21.11.2019 № 2

Разработчики программы: Карелина Надежда Анфиногентовна, заведующий кафедрой профессионального образования

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, профессор Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели педагогический опыт, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
ПК 1 Проектирование и проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	- Определять цели учебного занятия. Отбирать содержание учебного занятия - Выбирать технологии, методы и приемы обучения Выбирать электронные образовательные и информационные ресурсы Разрабатывать задания для текущего контроля и рефлексии учебного занятия Анализировать проведение учебного занятия, внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	- Виды учебных занятий и особенности их реализации согласно ФГОС - Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

1.6. Форма обучения очная, с использованием ДОТ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.2. Учебный план по очной форме обучения с применением ДОТ

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные занятия		СРС	
			ЛЗ	ПР		
1	Современный урок с позиции модульно-компетентностного подхода	30	8	12	10	
1.1	Виды учебных занятий и особенности их реализации согласно ФГОС	4	2		2	
1.2	Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	8	2	2	4	
1.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	8	2	4	2	
1.4	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	10	2	6	2	

2	Проектирование учебного занятия	36		10	26	
2.1	Определение целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия	6		2	4	
2.2	Выбор технологий, методов и приемов обучения	8		2	6	
2.3	Выбор электронных образовательных и информационных ресурсов	8		2	6	
2.4	Разработка заданий для текущего контроля и рефлексии учебного занятия	8		2	6	
2.5	Анализ проведения учебного занятия, внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	6		2	4	
Итоговая аттестация		6				зачет
Итого		72	8	22	36	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

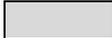
3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очная* форма обучения, с использованием ДОТ.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по заочной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной форме обучения, с использованием ДОТ:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя					
1	Современный урок с позиции модульно-компетентного подхода	40	8	8	8	8	8						
2	Проектирование учебного занятия	26						6	6	6	4	4	
Итоговая аттестация:		6											6
Итого:		72/32	36					36					

 аудиторные занятия

 самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
1. Современный урок с позиции модульно-компетентного подхода	Содержание учебного материала	2
	<p>Лекция 1. Виды учебных занятий и особенности их реализации согласно ФГОС.</p> <p>Современный урок с позиции компетентного подхода. Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличительные черты традиционного урока от компетентного. Основные аспекты компетентного урока: мотивационно – целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно-рефлексивный, психологический. Педагогические требования к современному учебному занятию. Определение целей учебного занятия. Понятие цели и алгоритм процедуры целеполагания. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность, реалистичность и адекватность. Технологический подход В. П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Блума. Функции и этапы учебного занятия. Приемы стимулирования учебной мотивации. Постановка учебных задач. Моделирование ситуаций учения. Обеспечение контроля за деятельностью обучаемых. Организация учебной рефлексии. Типология современных уроков в профессиональном образовании.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Формулирование целей учебного занятия</p> <p>Анализ технологических карт учебного занятия.</p>	2
	<p>Лекция 2. Современные педагогические технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>Интерактивные методы, формы и технологии организации учебного процесса. Классификации методов и технологий обучения. Основные критерии отбора методов и технологий организации учебных занятий.</p>	4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение содержания учебного предмета с опорой на знания, умения, опыт.</p> <p>Разработка учебного занятия на основе педагогической технологии (по выбору слушателя).</p>	4
<p>Лекция 3. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Задачи, решаемые при помощи содержания обучения. Требования к отбору содержания. Основные принципы дидактики. Знания, умения, опыт – основа содержания учебного предмета. Различные виды знаний и способы деятельности. Методика моделирования как способ</p>	4	

	анализа содержания учебной информации. Понятие и характеристика систем контроля. Типы и виды контроля. Методика составления аппарата контроля и контролирующих средств.	
	Практическое занятие Разработка оценочных материалов к учебному занятию в соответствии с его целью.	4
	Лекция 4. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. «Концепция цифровой трансформации образования в России». Особенности цифрового поколения. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса в России. Понятия: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Безопасность обучающихся при работе в условиях цифровой образовательной среды. «Технологии цифровой дидактики». Классификация цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение, технология организации проектной деятельности обучающихся. «Цифровой образовательный контент». Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся: онлайн-системы обучения Learning Management System (LMS), фотобанки, инструменты для дизайна, библиотека графических объектов, иконки и векторная графика, работа с текстом, подкасты, работа с PDF, платформы вебинаров, платформы для создания опросов и тестов, диалоговые тренажеры, программы для создания презентации, инструменты для разработки интерактивных приложений, редакторы видео, банки видео, инструменты для создания образовательного видео.	4
	Практическое занятие. Разработка плана учебного занятия с использованием технологий цифровой дидактики	6
2. Проектирование учебного занятия	Содержание учебного материала	
	Практические занятия 1. Определение целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия	2

	Практические занятия 2. Выбор технологий, методов и приемов обучения	2
	Практические занятия 3. Выбор электронных образовательных и информационных ресурсов	2
	Практические занятия 4. Разработка заданий для текущего контроля и рефлексии учебного занятия	2
	Практические занятия 5. Анализ проведения учебного занятия, внесение корректив в план учебного занятия, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка технологической карты учебного занятия 2. Проведение учебного занятия 3. Анализ учебного занятия 4. Подготовка презентации учебного занятия	26
	Итоговая аттестация Презентация технологической карты учебного занятия	6
Всего:		72

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 9.10.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 9.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 9.10.2019).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 9.10.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 9.10.2019).

6. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: <http://legalacts.ru/doc/> (дата обращения: 9.10.2019).

7. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/> (дата обращения: 9.10.2019).

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 9.10.2019).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы» URL: <http://base.garant.ru/71380666/> (дата обращения: 9.10.2019)

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 9.10.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» URL: <http://base.garant.ru/70600458/> (дата обращения: 9.10.2019).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

14. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Основные источники:

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. / Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2009.

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

5. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 1-5. – Ростов-н/Д: Из-во: «Учитель», 2007. – 240с.

6. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор-составитель Сальникова Т.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. Колесникова И.А, Горчакова - Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285 с.

8. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М., 2005.

9. Новиков А. Методология учебной деятельности.- Москва.: Издательский дом «Эгвес», 2005.- 176 с.

10. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

11. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (19.06.2019).

12. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (19.06.2019).

Дополнительные источники:

1. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (19.06.2019).

2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

3. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

4. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

5.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3 Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: презентация учебного занятия (технологическая карта учебного занятия)

6.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

7 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Проектирование и проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Презентация технологической карты учебного занятия	<p>- «зачтено» – технологическая карта учебного занятия содержит все структурные компоненты.</p> <p>- «не зачтено» – технологическая карта учебного занятия содержит не все компоненты</p>	Презентация учебного занятия (технологическая карта учебного занятия)