

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 22.04.2020 №53

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО**

**Категория слушателей:** педагогические работники ОО

**Уровень квалификации** – не ниже 5 уровня

**Объем:** 72 часа

**Форма обучения:** очная, с использованием ДОТ

**Организация обучения:** единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 18.04.2020 №2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от 21.04.2020 № 1

Разработчики программы: Карелина Надежда Анфиногентовна, заведующий кафедрой профессионального образования

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, профессор Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор педагогических наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;

### 1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

### 1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

### 1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели педагогический опыт, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенции, необходимой для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и государственной итоговой аттестации.

| Профессиональные компетенции  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| ПК 1 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно-оценочные средства для текущего контроля на учебных занятиях и самостоятельной работе;</li> <li>– разрабатывать контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации;</li> <li>– составлять отзывы на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</li> <li>– разрабатывать контрольно-оценочные средства для государственной итоговой аттестации;</li> <li>– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение ПА и ГИА обучающихся по программам СПО;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования;</li> <li>– методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки;</li> <li>– контроль и оценка процесса и результата выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;</li> <li>– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</li> </ul> |

1.6. Форма обучения очная, с использованием ДОТ.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №   | Наименование темы   | Всего часов | В том числе        |    |     | Форма аттестации |
|-----|---|-------------|--------------------|----|-----|------------------|
|     |   |             | Аудиторные занятия |    | СРС |                  |
|     |   |             | ЛЗ                 | ПР |     |                  |
| 1   | <b>Контроль и оценка освоения ОПОП при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации</b> | <b>18</b>   | 10                 | 8  |     | зачет            |
| 1.1 | Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение ПА и ГИА  | 2           | 2                  |    |     |                  |

|                            |  |           |           |           |           |       |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                            | обучающихся по программам СПО  |           |           |           |           |       |
| 1.2                        | Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования   | 4         | 2         | 2         |           |       |
| 1.3                        | Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки | 4         | 2         | 2         |           |       |
| 1.4                        | Контроль и оценка процесса и результата выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.  | 4         | 2         | 2         |           |       |
| 1.5                        | Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий  | 4         | 2         | 2         |           |       |
| 2                          | <b>Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b>  | <b>44</b> | -         | 18        | 26        | зачет |
| 2.1                        | Разработка контрольно-оценочных средств для текущего контроля на учебных занятиях и самостоятельной работе   | 10        | -         | 4         | 6         |       |
| 2.2                        | Разработка контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации   | 10        | -         | 4         | 6         |       |
| 2.3                        | Составление отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы  | 8         | -         | 4         | 4         |       |
| 2.4                        | Разработка контрольно-оценочных средств для государственной итоговой аттестации  | 10        | -         | 4         | 6         |       |
| 2.5                        | Анализ применения выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств.  | 6         | -         | 2         | 4         |       |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>6</b>  |           |           |           | зачет |
| <b>Итого</b>               |  | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>26</b> |       |

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена *очная* форма обучения, с использованием ДОТ.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по заочной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9 – 12 дней (по 8 - 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной форме обучения, с использованием ДОТ:

| №                    | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем  | всего часов/в т.ч.СРС | 1 неделя |   |   |   | 2 неделя |   |   |   |   |   |
|----------------------|--|-----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|
|                      |  |                       |          |   |   |   |          |   |   |   |   |   |
| 1                    | Контроль и оценка освоения ОПОП при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации | 40                    | 8        | 8 | 2 |   |          |   |   |   |   |   |
| 2                    | Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО                     | 26                    |          |   | 6 | 4 | 4        | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |
|                      |  |                       |          |   |   | 2 | 2        | 4 | 2 |   |   |   |
| Итоговая аттестация: |  | 6                     |          |   |   |   |          |   |   |   |   | 6 |
| Итого:               |  | 72/32                 | 36       |   |   |   | 36       |   |   |   |   |   |



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

| Наименование модулей, разделов  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| 1. Контроль и оценка освоения ОПОП при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | <b>Лекция 1.</b> Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение ПА и ГИА обучающихся по программам СПО. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст. 58, 59. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 1.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» |             |
|   | <b>Лекция 2.</b> Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования. Независимая оценка квалификаций в Германии, демонстрационный экзамен в Финляндии. Лицензирование профессиональной деятельности и сертификация квалификации в США.  | 2           |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Сравнение опыта оценки результатов образования в России и за рубежом.  | 2           |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Лекция 3.</b> Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки. Виды тестовых заданий, алгоритм разработки тестовых заданий  | 2  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Разработка оценочных материалов в тестовой форме к учебному занятию в соответствии с его целью.  | 2  |
|  | <b>Лекция 4.</b> Контроль и оценка процесса и результата выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике   | 2  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Составление отзыва на проектную, исследовательскую, выпускную квалификационную работу, отчет о практике.   | 2  |
|  | <b>Лекция 5.</b> Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий  | 2  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Анализ педагогических ситуаций возникающих при проведении контроля знаний  | 2  |
| <b>2. Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Разработка контрольно-оценочных средств для текущего контроля на учебных занятиях и самостоятельной работе   | 4  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Разработка контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации   | 4  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Составление отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы  | 4  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Разработка контрольно-оценочных средств для государственной итоговой аттестации  | 4  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Анализ применения выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств.  | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>– Оформление контрольно-оценочных средств для текущего контроля на учебных занятиях и самостоятельной работе<br>– Оформление контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации<br>– Оформление отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы<br>– Оформление контрольно-оценочных средств для государственной итоговой аттестации<br>– Оформление анализа применения выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств. | 26 |
|  | <b>Итоговая аттестация</b><br>Презентация контрольно-оценочных средств  | 6  |
| <b>Всего:</b>  | 72  |    |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 9.10.2019).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 9.10.2019).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 9.10.2019).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 9.10.2019).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 9.10.2019).

6. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/> (дата обращения: 9.10.2019).

7. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 №22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» URL: <http://base.garant.ru/70600458/> (дата обращения: 9.10.2019).

8. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

*Основные источники:*

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

3. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 49 с. : ил., табл. – (Научные доклады: образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-7749-1336-7. – Текст : электронный.

4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст : электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст : электронный.

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный.

3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 102 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (19.06.2019).

4. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 113 с. : табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (19.06.2019).

5. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (19.06.2019).

### 5.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

### 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет.

6.1 Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3 Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: презентация контрольно-оценочного средства.

6.4 Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

## 7 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет(ы) оценивания  | Объект(ы) оценивания   | Показатели оценки  | Вид задания                              |
|--|--|--|--|
| ПК 1<br>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации | Контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной или государственной итоговой аттестации | - «зачтено» – контрольно-оценочные средства учитывают дидактические единицы ФГОС СПО по преподаваемой дисциплине/ профессиональному модулю, являются разноуровневыми, практико-ориентированными, многоформатными.<br>- «не зачтено» – контрольно-оценочные средства не учитывают дидактические единицы ФГОС СПО по преподаваемой дисциплине/ профессиональному модулю. | Презентация контрольно-оценочных средств |