МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 22.05.2020 № 20

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО

Уровень квалификации не ниже 6

Объем: 72 часа

Форма обучения очная

Организация обучения 9 дней, одновременно (непрерывно)

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий и предпринимательства протокол от 15.03.2020 г.№ 3

Разработчики программы:

Рогалева Елена Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры ТиП

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, д.пед.н, профессор кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

Третьякова Людмила Робертовна, к.пед.н., доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам института.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом: Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ((Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в проектировании и реализации дополнительного образования детей и взрослых. Требования к слушателям. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, имеющие педагогический стаж не менее года.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Использовать на занятиях педагогически	Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		<p>обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)).</p> <p>Устанавливать соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические,</p>
--	--	--	--

		эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
ПК 1.2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
ПК 1.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы

		реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
--	--	---	--

1.5. Форма обучения **очная**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	УД 1. Государственная политика в сфере образования	10	2	8	Зачёт
1.1	Национальный проект «Образование»	6	2	4	
1.2	Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года	4	-	4	
II	УД 2. Правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	14	4	10	Зачёт
2.1	ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4	2	2	
2.2	Федеральные, международные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых	6	2	4	
2.3	Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	4	-	4	
III	Модуль. Разработка и обновление программно-методического	46	12	34	Зачёт

	обеспечения дополнительного образования детей				
3.1	Особенности реализации общеразвивающих образовательных программ дополнительных программ	4	2	2	
3.2	Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ	8	2	6	
3.3	Роль и место дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников	6	2	4	
3.4	Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	
3.5	Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей	8	2	6	
3.6	Проектирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	6	-	6	
3.7	Проектирование учебных занятий дополнительного образования детей	8	2	6	
Итоговая аттестация		2			
Итого:		72	18	52	

* На практических занятиях по темам № 3.5 и 3.6 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная формы обучения.

3.2. 4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. 4.2 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9 дней (по 8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной форме обучения предполагает аудиторные занятия.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
УД 1. Государственная политика в сфере образования	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) Государственная политика в сфере образования . Основные положения Указа Президента РФ от 07.05.2018 г., № 204. Целевые показатели и целевая аудитория национального проекта «Образование». Основные задачи и показатели федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,	10

	«Учитель будущего», «Новые возможности каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого». Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.	
	Лекция 1. Государственная политика в сфере образования	2
	Практические занятия 1. Знакомство с региональными проектами «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» и их реализацией. 2. Анализ Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. Дискуссия: «Ожидаемые результаты реализации Концепции развития дополнительного образования детей: миф или реальность».	4 4
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы	зачет
УД 2. Правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	Содержание учебного материала Законодательство в сфере образования, регламентирующее дополнительное образование детей взрослых . ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Федеральные, международные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие дополнительное образования детей и взрослых. Конвенция о правах ребенка. Закон о защите прав ребенка в Российской Федерации. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Основные направления применения ПС в системе образования.	14
	Лекция 1. «Законодательство в сфере образования, регламентирующее дополнительное образование детей взрослых»	2
	Лекция 2. «Федеральные, международные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие дополнительное образования детей и взрослых»	2
	Практические занятия 1. Разработка презентации «Права, обязанности и ответственность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» 2. Знакомство и анализ федеральных, международных, региональных нормативно-правовых акты, регламентирующие дополнительное образования детей и	2 4

	<p>взрослых.</p> <p>3. Проектирование должностной инструкции в части «Педагог дополнительного образования должен знать и уметь» и «Должностные обязанности». Или построение «Аватара» педагога дополнительного образования.</p>	4
	<p>Промежуточная аттестация Выполненные практические работы</p>	зачет
<p>Модуль. Разработка и обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ. Общее и дополнительное образование: точки соприкосновения. Личностные и метапредметные универсальные учебные действия обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Возможности дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности обучающихся. Реализация общеразвивающих программ для детей и подростков. Общеразвивающая программа как средство развития УУД обучающихся. Специфика реализации общеразвивающих программ для взрослого населения. Особенности работы со взрослой аудиторией.</p> <p>Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Целеполагание на занятии. Ожидаемые результаты освоения содержания занятия. Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования: дебаты, фото-кросс, синема-технологии, методы развития креативного мышления обучающихся.</p> <p>Роль и место дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников. Особенности предпрофессиональных программ и специфика их реализации. ФГТ как основа разработки предпрофессиональной программы. Особенности профориентационной работы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основы работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов освоения содержания программ. Самооценка, взаимооценка обучающихся. Теоретические подходы к разработке критериев оценки деятельности обучающихся. Оценка педагога. Рефлексия и ее виды: кооперативная, коммуникативная, личностная и интеллектуальная.</p> <p>Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Педагогические, санитарно-гигиенические,</p>	46

	<p>эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Дополнительная образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога. Примерная структура программы. Содержание структурных элементов программы. Требования к целям и задачам программы.</p> <p>Проектирование занятий дополнительного образования детей. Классификация и типология занятий. Методы, приемы обучения. Формы организации деятельности на занятии. Структура учебного занятия.</p>	
	<p>Лекция «Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ» 2</p> <p>Лекция Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ 2</p> <p>Лекция Роль и место дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников 2</p> <p>Лекция Организация педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы 2</p> <p>Лекция Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей 2</p> <p>Лекция Проектирование занятий дополнительного образования детей 2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ приказа МинПрсвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и разработка на его основе положения. Или рецензирование предложенных Положение на соответствие Порядку. 2</p> <p>2. Практическая отработка образовательных технологий 6</p> <p>3. Разработка программы профориентационной работы с обучающимися. Разработка занятия с родителями в рамках профориентационной работы. 4</p> <p>4. Групповая работа слушателей по разработке критериев оценки деятельности обучающихся. Подобрать 10 упражнений по организации рефлексивной деятельности обучающихся. Отработка рефлексивных упражнений. 4</p> <p>5. Анализ структуры дополнительных общеобразовательных программ трех различных образовательных учреждений, выделение общие и характерные компоненты структуры. Разработка критериев и анализ существующих дополнительных общеобразовательных программ. Написание рецензии на программу. Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей. 6</p> <p>6. Проектирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий 6</p>	

	7. Проектирование учебных занятий дополнительного образования детей с использованием информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Взаимооценка разработанных технологических карт (план-конспект) занятия.	6
	Промежуточная аттестация Выполненные практические работы	
	Итоговая аттестация	2
	Всего:	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Основные источники:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (25.01.2020).

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> ((25.01.2020).

Дополнительные источники:

[Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года](#) (Приказ министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской

области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр) http://center-prof38.ru/search-results?search_api_views_fulltext=концепция+сопровождения+профессионального+самоопределения

Интернет-источники:

1. Информационно-методический портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
2. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании <http://dop-obrazovanie.com/novosti/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/0>
5. Фонд поддержки российского учительства <http://pedsovet.org/beta>
6. Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства <http://iroski.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации **зачет**

6.1. До итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы и презентовавшие их

6.2. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.4. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **тестирование.**

6.5. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено"))

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ответы на задания теста	- «зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов.	тестирование
ПК 2 Способен планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проводить их и осуществлять анализ эффективности учебных занятий		- «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.	
ПК 3 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.			

8. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Содержание Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
3. Права, обязанности и ответственность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
4. Перечислите основные федеральные, международные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие дополнительное образования детей и взрослых.

5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон о защите прав ребенка в Российской Федерации.
7. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основные направления применения ПС в системе образования. Структурные элементы ПС.
8. Обобщенные трудовые функции, закрепленные ПС за педагогом ДО.
9. Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ.
10. Что общего и в чем различия общего образования и дополнительного
11. Возможности дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности обучающихся
12. Общеразвивающая программа как средство развития УУД обучающихся.
13. Специфика реализации общеразвивающих программ для взрослого населения.
14. Особенности работы со взрослой аудиторией.
15. Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16. Ожидаемые результаты освоения содержания занятия (личностные и метапредметные).
17. Роль и место дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников.
18. Особенности предпрофессиональных программ и специфика их реализации.
19. ФГТ как основа разработки предпрофессиональной программы.
20. Особенности профориентационной работы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
21. Основы работы с одаренными детьми.
22. Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов освоения содержания программ.
23. Рефлексия и ее виды.
24. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
25. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
26. Дополнительная образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога. Примерная структура программы.
27. Проектирование занятий дополнительного образования детей.
28. Классификация и типология занятий.
29. Методы, приемы обучения. Формы организации деятельности на занятии.
30. Структура учебного занятия