

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 22.05.2020 № 20

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ, ВОСПИТАНИЮ, КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Уровень квалификации:

Объем: 300 часов

Форма обучения очная

Организация обучения: единовременно, 8 недель

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Кафедры РВС протокол от 14.05.2020 № 3

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по НМИИД, д.п.н., доцент

Шиш Елена Александровна, декан факультета ТО, к.истор.н.

Большедворская Марина Владимировна, заведующий кафедрой РВС, к.социол.н., доцент

Медведев Валерий Валентинович, руководитель центра основ безопасности жизнедеятельности и методического сопровождения по организации внеучебной деятельности

Титова Ирина Алексеевна, старший методист лаборатории развития форм профессиональной ориентации и самоопределения

Рецензент:

Пашинова Ольга Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Устав института;

– Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом требований документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В характеристике нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (на основании соответствующих нормативных документов, требований заказчика) указываются:

а) область профессиональной деятельности:

образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

б) объекты профессиональной деятельности:

обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт ¹	Уметь	Знать
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования	ПК 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к	Применять знания на практике	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы

¹ При наличии стажировки в программе

		<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
--	--	---	--

				и молодежи; конвенцию о правах ребенка; трудовое законодательство
	ПК 1.2 Воспитательная деятельность	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	Применя ть знания на практике	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и

		<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		<p>экспедиций)</p>
ПК 1.3 Развивающая деятельность	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с</p>	<p>Применять знания на практике</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные</p>	

		<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>		<p>признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>ВД 2 Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития</p>	<p>ПК 2.1 Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ,</p>	<p>- определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых</p>	<p>Применять знания на практике</p>	<p>- принципы определения типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом</p>

<p>социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической 	<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - принципы осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - принципы корректировки
---	--	--	--

		помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.		организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.
ПК 2.2 Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи	- определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и	Применять знания на практике	- принципы подготовки программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы планирования процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых	

		<p>социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи; - разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств. 	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи; - принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы корректировки содержания программ, планов занятий по
--	--	--	---

				результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.
	ПК 2.3 Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	- выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.	Применять знания на практике	- методики для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Форма итоговой аттестации: итоговый междисциплинарный экзамен

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	промежуточная аттестация	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
I	Общепрофессиональные модули	72	28	8	28	8	
1.1.	Правовое обеспечение	12	4	2	4	2	зачет

	профессиональной деятельности						
1.2.	Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в образовательной организации	12	4	2	4	2	зачет
1.3.	Педагогика	24	10	2	10	2	зачет
1.4.	Психология	24	10	2	10	2	зачет
II	Профессиональные модули	152	56	56	34	6	
2.1.	Медицинские основы логопедии	24	8	8	6	2	экзамен
2.2.	Психолого-педагогические основы логопедии	36	12	12	10	2	экзамен
2.3.	Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия	92	36	36	18	2	экзамен
III	Стажировка	74		72		2	зачет
3.1	Стажировка в образовательной организации	74		72		2	
Итоговая аттестация		2				2	ИМЭ
Итого:		300	84	136	62	18	

*На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 чел. в подгруппе).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.7. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена *очная, очно-заочная*, форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Срок освоения ДПП III составляет 8 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе стажировка на рабочем месте	5,2 нед. 2 нед
Промежуточная аттестация	0,3 нед.
Итоговая аттестация	0,1 нед.
Итого	8 нед.

1.9. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование модулей	всего часов в т.ч. СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12/4	4							
2.	Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в образовательной организации	12/4	4							
3.	Педагогика	24/10		2	2					
4.	Психология	24/10		2	2					
5.	Медицинск	24/6			2	2	2			

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование, содержание модуля	Всего час.	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОПМ 1.1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	В результате изучения слушатель должен уметь:
1.1. Государственная политика в области образования	6	– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
1.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации	6	– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. В результате изучения УД 1.1. слушатель должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, педагогических работников; – основные права ребенка и формы их правовой защиты; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
ОПМ 1.2 Безопасность жизнедеятельности и охраны труда в образовательной организации Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Защита обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях. Тема 3. Требования к организации охраны труда в образовательной организации (ОО)	12 2 2 8	В результате изучения слушатель должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведение мероприятий с соблюдением мер безопасности; - организовать работу обучающихся по соблюдению ими требований охраны труда; - проводить инструктажи с обучающимися по мерам безопасности, в соответствии с правилами, утвержденными действующим законодательством; - управлять действиями обучающихся по обеспечению охраны их жизни и здоровья в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности во время образовательного процесса. В результате изучения ОПД 2. слушатель должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательной и нормативной базы, действующей в Российской Федерации, в области безопасности

		<p>жизнедеятельности и охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы безопасности, характеризующие условия образовательного процесса; - правила по охране жизни и здоровья обучающихся; - алгоритм действий педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (опасных) ситуаций различного характера; - правила по охране труда и пожарной безопасности. - условия и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников (обучающихся) в процессе их трудовой (образовательной) деятельности.
ОПМ 1.3 Педагогика	24	В результате изучения слушатель должен уметь:
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	4	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	4	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации. Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения Тема 3.5. Контроль и оценка качества образования	16	<p>В результате изучения слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
ОПМ 1.4. Психология	24	В результате изучения слушатель должен

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии	4	уметь: - характеризовать особенность развития познавательных процессов у обучающихся в заданных ситуациях; - определять факторы, влияющие на эмоциональное состояние личности в заданных ситуациях; - демонстрировать приемы управления конфликтными ситуациями; - определять способы преодоления стресса в профессиональной деятельности В результате изучения слушатель должен знать: - историю развития психологии как науки; - основные положения психологии деятельности, в том числе психологии мотивации; - особенности познавательных процессов; - основные положения психологии эмоций; способы бесконфликтного общения, способы преодоления стресса
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	6	
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	5	
Тема 4. Преодоление кризисных состояний личности, работа в ситуациях острого стресса.	4	
Тема 5. Способы бесконфликтного общения	5	
ПМ 1. Медицинские основы логопедии	24	В результате изучения слушатель должен уметь: Применять знания на практике. В результате изучения слушатель должен знать: - принципы определения типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - принципы осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - принципы корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их
Тема 1. Невропатология	6	
Тема 2. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	6	
Тема 3. Психопатология	5	
Тема 4. Психолингвистика	5	
Экзамен	2	
ПМ 2. Психолого-педагогические основы логопедии	36	В результате изучения слушатель должен уметь: Применять знания на практике. В результате изучения слушатель должен знать: - принципы определения типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - принципы осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - принципы корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их
Тема 1. Основы логопедии	6	
Тема 2. Нейропсихология	6	
Тема 3. Онтогенез речевой деятельности	6	
Тема 4. Логопсихология	6	
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	5	
Тема 6. Основы специальной педагогики	5	
Экзамен	2	
ПМ 3. Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия	92	В результате изучения слушатель должен уметь: Применять знания на практике. В результате изучения слушатель должен знать: - принципы определения типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - принципы организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - принципы осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - принципы корректировки организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их
Тема 1. Дислалия. Дизартрия	5	
Тема 2. Ринолалия. Нарушение голоса	5	

Тема 3. Нарушение темпа речи. Заикание	5	<p>реализации. - принципы подготовки программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- принципы планирования процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- принципы планирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи;</p> <p>- принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- принципы корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств. - методики для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- принципы разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.</p>
Тема 4. Алалия	5	
Тема 5. Нарушение чтения и письменной речи (дислексия, дисграфия)	5	
Тема 6. Логопедические технологии обследования речи	5	
Тема 7. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, детском церебральном параличе	5	
Тема 8. Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях	5	
Тема 9. Логопедическая ритмика	40	
Тема 10. Технологии формирования произносительной стороны речи	5	
Тема 11. Логопедический массаж	5	
Экзамен	2	
Стажировка	74	

	<p>особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;- осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации. определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи;- разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;- корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств. выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных
--	---

		особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.
Итоговая аттестация	2	Итоговый междисциплинарный экзамен
Итого	300	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1.10. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

1.11. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда : в 3 частях : [16+] / Н.Г. Андреева ; ред. Р.И. Лалаева. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 3. Письменная связная речь. – 121 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573344> Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

5. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

7. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [6+] / Н.В. Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>

8. Краснова, И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [с] : практическое пособие / И.Н. Краснова. – Москва : Владос, 2018. – 38 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455579>

9. Краснова, И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [ш] : практическое пособие / И.Н. Краснова. – Москва : Владос, 2018. – 45 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455578>

10. Краснова, И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [л] : практическое пособие / И.Н. Краснова. – Москва : Владос, 2018. – 45 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455576>

11. Краснова, И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [р] : практическое пособие / И.Н. Краснова. – Москва : Владос, 2018. – 41 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455577>

12. Логопедическая ритмика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

13. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

14. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

15. Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : методическое пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ;

худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 88 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462485>

16. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь : [16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

17. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

18. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

19. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

20. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>

Дополнительные источники:

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие / Л.Г. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>

3. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

5. Спирина, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи : методическое пособие / Л.Ф. Спирина, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>

Интернет-источники:

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. Национальная ассоциация логопедов: <https://логопедыроссии.рф/>
3. Социальная сеть для логопедов: <https://logoprof.ru/>
4. Союз дефектологов: <https://souz-defectology.ru/#>

1.12. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

1.13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.14. Освоение ДПП профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.15. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным нормативным актом института.

1.16. По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе осуществляется **в форме** итогового междисциплинарного экзамена.

1.17. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в устной форме, по заранее разработанным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса

Слушателям дается время на подготовку 30 мин. Слушатель после подготовки отвечает устно на вопросы билета членам комиссии. Аттестационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы слушателю, если ответы на вопросы билета недостаточно полны.

1.18. Критерии оценки результатов промежуточных и итоговых аттестационных испытаний

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении

фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом института.

По результатам зачетов выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")):

- «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям, правильных ответов на вопросы теста более 70 %, ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

- «не зачтено» – проектная работа, портфолио не соответствуют установленным требованиям, правильных ответов на вопросы теста менее 70 % ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

Критерии оценки тестовых заданий

Общее количество набранных процентов	Академическая оценка
70 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

1.19. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение ПК 1.2 Воспитательная деятельность ПК 1.3 Развивающая деятельность ПК 2.1 Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи ПК 2.2 Разработка	Результаты ответов на вопросы экзаменационного билета	См. пункт 1.18	Экзамен проводится в устной форме, по заранее разработанным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса

<p>программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи ПК 2.3 Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>			
---	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационные вопросы.

- 1.Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
- 2.Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
- 3.Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
- 4.Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
- 5.Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 6.Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
- 7.Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
- 8.Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
- 9.Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
- 10.Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
- 11.Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
- 12.Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
- 13.Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
- 14.Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
- 15.Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
- 16.Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
- 17.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
- 18.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
- 19.Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
- 20.Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
- 21.Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
- 22.Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
- 23.Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 24.Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
26. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
28. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
30. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
33. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
34. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
35. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
36. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
37. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
38. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
39. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
40. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
41. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
42. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
43. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
44. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
45. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
46. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
47. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
48. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
49. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
50. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
51. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
52. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
53. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
54. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
55. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
56. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
57. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
58. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
59. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
60. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной афферентной афазии.

61. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
62. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
63. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
64. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
65. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
66. Комплексный подход в коррекции заикания.
67. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
68. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
69. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
70. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
71. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
72. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
73. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.
74. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
75. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
76. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
77. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
78. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с ДЦП.
79. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
80. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
81. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
82. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
83. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
84. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.
85. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
86. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
87. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
88. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
89. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
90. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
91. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
92. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
93. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.
94. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
95. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
96. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.

97. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
98. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
99. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
100. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
101. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.
102. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Примерное тестовое задание

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринолалия
4. алалия

13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринопалия и дисфония
4. алалия и ринопалия

14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

1. В.Олтушевский
2. Р. Шультес
3. И. Франк

15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

1. фонологические
2. фонематические
3. антропофонические

16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка
4. педагогическая запущенность

17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

1. механическая дислалия
2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
3. органические поражения центральной нервной системы
4. функциональные нарушения речевой моторики

22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

1. грубое недоразвитие всех сторон речи
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

1. бульбарная дизартрия
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?

1. дислалия
2. заикание
3. дизартрия
4. ринолалия

25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

1. бульбарная
2. корковая
3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
3. несформированностью высших психических функций
4. нарушением иннервации органов артикуляции

27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

1. агнозия
2. амузия
3. апраксия
4. астения

28. Определите форму дизартрии, которая характеризуется нарушением правильной моторики артикуляционного аппарата

1. подкорковая дизартрия
2. бульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. мозжечковая дизартрия

29. Проявлением гиперкинеза является

1. тремор
2. назализация
3. гиперсаливация
4. палатализация

30. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

31. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

32. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. блуждающий нерв
2. лицевой нерв
3. подъязычный нерв
4. языкоглоточный нерв

33. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. блуждающий нерв

3. лицевой нерв
4. языкоглоточный нерв

34. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания

1. Е.Ф. Собонович
2. О.А. Токарева
3. А.А. Леонтьев
4. Л.К. Назарова

35. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?

1. А.Р. Лурия
2. А. Куссмауль
3. И. Франк
4. Р.И. Лалаева

36. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

1. лингвистический
2. психологический
3. психофизиологический
4. анатомо-физиологический

37. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем

1. психологический
2. психофизиологический
3. лингвистический
4. анатомо-физиологический

38. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи

1. процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
2. совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.
3. намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий
4. процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

39. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиабазальных отделов лобной области коры головного мозга?

1. психологический

2. психофизиологический
3. лингвистический
4. анатомио-физиологический

40. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева?

1. смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения
2. антропофонические и фонологические
3. ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения
4. фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв

41. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

1. нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
2. нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи
3. нарушение акустического восприятия речи
4. нарушение актуализации и построение структуры фразы

42. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

1. акустическая дисграфия
2. аграмматическая дисграфия
3. артикуляторно-акустическая дисграфия
4. оптическая дисграфия

43. Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются...

1. искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.
2. недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова
3. заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам
4. заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи

44. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

1. 4 вида
2. 6 видов
3. 5 видов
4. 3 вида

45. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

1. аграмматическая дисграфия
2. артикуляторно-акустическая дисграфия
3. оптическая

4. акустическая дисграфия

46. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем
2. наследственная предрасположенность
3. раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

47. В чем проявляется оптическая дисграфия?

1. в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
2. в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
3. в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах
4. в нарушениях зрения

48. Укажите основные симптомы дисграфии:

1. ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью
2. стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма
3. стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма
4. нарушения зрительного и слухового гнозиса

49. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия?

1. замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи
2. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв
3. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв
4. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

50. В чем проявляется акустическая дисграфия?

1. смешения падежных окончаний
2. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
3. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.
4. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам

51. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

1. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы
2. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных

3. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
4. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

52. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв

1. артикуляционно-акустические ошибки
2. оптические ошибки
3. ошибки кинетического запуска
4. акустические

53. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий по О.Б. Иншаковой?

1. фонетический
2. синтаксический
3. морфологический
4. традиционный

54. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?

1. совершенствование речевых навыков
2. формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа
3. коррекция зрительного гнозиса
4. развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма

55. Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии

1. списывание текста
2. письмо букв, слов, фраз по трафарету
3. письмо деформированного текста
4. письмо под диктовку

56. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?

1. Т.Г. Егоров
2. М.Е. Хватцев
3. С.С. Мнухина
4. Р.Е. Левина

57. К какому виду письма относится консонантное письмо?

1. дифференциальное письмо
2. картинно-синтетическое письмо
3. буквенно-звуковое письмо
4. смешанное письмо

58. К какому письму относится пиктограмма?

1. картинно-синтетическое письмо
2. импрессивное письмо
3. дифференциальное письмо
4. буквенно-звуковое письмо

59. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

1. 3 вида
2. 5 видов
3. 2 вида
4. 4 вида

60. Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?

1. вербальная и литеральная
2. вербальная и тактильная
3. литеральная и тактильная
4. вербальная и кинетическая

61. Перешифровка графемы в кинему является операцией

1. диалога
2. чтения
3. письма
4. слушания

62. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

1. вторичные зоны височной области
2. теменно-затылочная часть
3. зона Брока
4. теменно-височная часть

63. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

1. Ф.Е. Рау
2. Р.Е. Левина
3. Т.Б. Филичева
4. Р.И. Лалаева

64. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

65. Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

1. фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая

2. фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая
3. акустическая, оптическая, моторная
4. фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная

66. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

67. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

68. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

69. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии

1. замены графически сходных букв
2. нарушение иннервации речевого аппарата
4. нарушение звуко-слоговой структуры слова

70. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...

1. системное недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. моторная и сенсорная алалия

71. Сколько уровней общего недоразвития речи были выделены Р.Е. Левиной?

1. 4 уровня
2. 3 уровня
3. 2 уровня
4. 5 уровней

72. Какой уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития?

1. I уровень
2. II уровень
3. III уровень
4. II и III уровни

73. Для первого уровня общего недоразвития речи характерно

1. общение осуществляется через использование постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов
2. общение осуществляется через использование небольшого количества нечеткопроизносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов
3. на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений

74. Нерезко выраженное ОНР (ОНР IV уровня) подробно представлено и описано в работах

1. Р.Е. Левиной
2. О.В. Правдиной
3. Т.Б. Филичевой
4. М.Е. Хватцева

75. В случае использования ребёнком в речи грамматических структур, характерных для более раннего нормального речевого развития можно говорить о таком нарушении как:

1. общее недоразвитие речи
2. задержка речевого развития
3. системное недоразвитие речи
4. о всех нарушениях равнозначно

76. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это ...

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. системное недоразвитие речи
4. задержка речевого развития

77. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития – это ...

1. афазия
2. алалия
3. аграфия
4. алексия

78. Алалия – это ...

1. нарушение произносительной стороны речи
2. органическое нарушение речи периферического характера
3. временная функциональная задержка речевого развития
4. органическое нарушение речи центрального характера

79. Основным симптомом сенсорной алалии является:

1. эхολалии
2. фонетическая недостаточность
3. нарушение понимания речи
4. фонетико-фонематическая недостаточность

80. Афазия – это...

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития
2. нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
3. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
4. различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

81. Ринология – это расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные...

1. дефектами строения и функционирования речевого аппарата
2. специфическими нарушениями письма и чтения
3. несформированностью высших психических функций
4. неспособностью к пониманию обращенной речи

82. Ринофония – это изменение оттенка тембра голоса, обусловленное ...

1. нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором при фонации
2. нарушением иннервации органов артикуляции
3. нарушением внутренней программы высказывания
4. дефектами строения и функционирования речевого аппарата

83. Причинами общего недоразвития речи являются

1. наследственная отягощенность
2. различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов
3. билингвизм
4. психогенные факторы

84. Кто из перечисленных авторов определил 3 уровня ОНР?

1. Л.Г. Парамонова
2. М.Е. Хватцев
3. Р.Е. Левина
4. О.В. Правдина

85. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей со стойким нарушением познавательной деятельности – это ...

1. общее недоразвитие речи
2. задержка речевого развития
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. системное недоразвитие речи

86. Для легкой степени системного недоразвития речи характерно:

1. полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, отсутствие связной речи и ее грубое недоразвитие, грубое нарушение понимания речи
2. нарушения звукопроизношения носят мономорфный характер, словарный запас ограничен, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеется нерезко выраженная дисграфия
3. полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения, имеются простые формы фонематического анализа и синтеза, недостаточная сформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия
4. развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

87. Какое логопедическое заключение ставится обучающимся при стойком нарушении познавательной деятельности

1. общее недоразвитие речи
2. несформированность языковых средств
3. системное недоразвитие речи
4. фонетико-фонематическое нарушение речи

88. Характерной особенностью речевых нарушений для детей с расстройством аутистического спектра является наличие

1. заикания
2. эхолалии
3. ротацизма
4. дизартрии

89. При каком нарушении развития дети в течении длительного времени не говорят о себе в первом лице, у них наблюдаются реверсии другие личные местоимения

1. при расстройствах аутистического спектра
2. при психопатиях
3. при акцентуации характера
4. при всех перечисленных нарушениях

90. К расстройствам голоса не относится

1. дисфония
2. дисграфия
3. фонастения
4. афония

91. Как называется расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

1. истерический мутизм
2. афония
3. дисфония
4. фонастения

92. Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

1. отраженная речь
2. сопряжённая речь
3. самостоятельное проговаривание
4. пропевание

93. Логофобия – это...

1. упражнения на координацию слова с движением
2. безудержный словесный поток
3. нарушение темпо-ритмической организации речи
4. напряжённое ожидание невозможности произнести звук, слово, фразу, предложение

94. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

1. алалия
2. заикание
3. дислалия
4. ринолалия

95. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

96. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

1. тахилалия
2. брадилалия
3. алалия
4. ринофония

97. Речевой негативизм определяется как

1. отказ от речевого общения
2. страх речевого общения
3. повышенная речевая активность
4. потребность в речевом общении

98. Особенность логопедической работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на

1. обучение детей чтению и письму
2. исправление нарушений чтения и письма
3. формирование УУД в личностных, познавательных, коммуникативных сферах
4. развитие устной речи

99. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

1. развитие фразовой речи
2. формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов
3. коррекция письменной речи
4. формирование фонематического восприятия

100. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании

1. рекомендации ПМПК
2. решения педсовета
3. заявления родителей
4. психолого-педагогического консилиума школы