

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 22.05.2020 № 20

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Одаренные и высокомотивированные дети: проблемы и перспективы

Категория слушателей: педагогические работники, администрация ОО и ДООУ, педагоги-психологи, социальные работники

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная

Организация обучения: 5 дней, непрерывно

г. Иркутск, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол от от 14.05.2020 № 3

Разработчики программы:

Гавриленко Татьяна Георгиевна, руководитель Центра информационно-методического сопровождения региональной системы поддержки и развития одаренных детей ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

Паравийчук Ирина Сергеевна, старший методист отдела сопровождения олимпиадного и конкурсного движения среди школьников Центра информационно-методического сопровождения региональной системы поддержки и развития одаренных детей ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Рецензенты: Соловьева Елена Александровна, магистр психолого-педагогического образования, руководитель школы ответственных взрослых, психолог

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013);
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- Распоряжения Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 № 497);
- «Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление Правительства РФ от 17.10.2015 № 1239);
- Приказом министерства образования Иркутской области от 02.10.2018 № 107-мпр «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Иркутской области «Одаренные дети» на 2014-2020 годы».

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации администрации образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, педагогических работников, педагогов – психологов, социальных работников. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа повышения квалификации «Одаренные и высокомотивированные дети: проблемы и перспективы» направлена на совершенствование компетенции комплексного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
ВД 1. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1.1. Социально-психологическая и общепедагогическая деятельность	- создавать психолого-педагогические условия в учебных и во внеучебных занятиях для выявления, поддержки, сопровождения одаренных детей;	- психологические особенности развития личности одаренного ребенка; - особенности проявления одаренности в различных видах деятельности; - требования к педагогическому взаимодействию и к работе с родителями одаренных и высокомотивированных детей
	ПК 1.2. Профессионально – коммуникативная деятельность	- проводить анализ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психолого – педагогических особенностей одаренных и высокомотивированных детей; - определять специфику проявления талантов и способностей различных видов, применять методы и методики выявления, сопровождения талантов в учебной и во внеучебной	- действующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно – правовые акты, региональные нормативно-правовые акты, относящиеся к сфере выявления, сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; - требования к профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективные методики и

		деятельности; - применять эффективные технологии работы с одаренными и высокомотивированными детьми в практической деятельности	технологии выявления, обучения, воспитания, социализации одаренных и высокомотивированных детей
	ПК 1.3. Информационно – коммуникативная деятельность	- использовать современные средства информационно – коммуникационных технологий, применять их в педагогической деятельности	- перечень документов, регламентирующих информационную безопасность
	ПК 1.4. Управленческая деятельность	- планировать и распределять педагогические ресурсы при работе с одаренными и высокомотивированными детьми; - анализировать образовательных процесс с учетом психолого – педагогических особенностей одаренных детей	- особенности системы работы с одаренными детьми (федеральные, региональные)

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	«Феноменология детской одаренности. Одаренные, высокомотивированные дети и образование»	8	4	4	Зачет
1.1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	2	2	-	
1.2	Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми	2	-	2	
1.3	Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические	2	-	2	

	технологии. Метод проектов				
1.4	Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми в России и в Иркутской области	2	2	-	
II	«Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности»	16	4	12	Зачет
2.1	Психологические особенности одаренных детей	4	4	-	
2.2	Принципы и методы выявления одаренных детей	6	-	6	
2.3	Методики диагностики детской одаренности	6	-	6	
III	«Проблемы и перспективы в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, пути решения»	8	8	-	Зачет
3.1	Актуальные проблемы и перспективы в работе педагога с одаренными детьми	4	4	-	
3.2	Педагогический подход к работе с одаренными детьми	4	4	-	
Итоговая аттестация		4	-	4	Зачет
Итого:		36	16	20	

* На практических занятиях по темам №1.3, 2.3 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

2.2. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I	«Феноменология детской одаренности. Одаренные, высокомотивированные дети и образование»	10	4	2	4	Зачет
1.1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	2	1	1	-	
1.2	Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми	6	1	1	4	
1.3	Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии. Метод проектов	1	1	-	-	

	образовательных маршрутов). 4.Теоретический компонент: основные современные концепции детской одаренности. Нормативные документы. 5.Личностный компонент: мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. «Я-концепция». Взаимодействие родителей и педагогов. 6. Профессиональные умения педагогов. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. 7. Педагогические методы и технологии. Обучение в малых группах, индивидуальное обучение. 8.Метод проектов. Типология проектов. Разработка проекта. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. SMART – анализ. Презентация и защита проекта. 9.Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Выявление, поддержка, развитие, поощрение. Работа с родителями. Работа с педагогами. 10. Программы поддержки одаренных детей: в России и в Иркутской области (краткий анализ). Федеральные и региональные целевые программы.	
	Лекция 1 «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка»	
	Лекция 2 «Система работы с талантливыми и одарёнными детьми в России и в Иркутской области »	
	Практическое занятие «Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми»	
	Практическое занятие «Выбор методов преподавания в работе с одаренными детьми. Педагогические технологии. Метод проектов»	
	Промежуточная аттестация	Зачет
	Содержание учебного материала	16

2. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности	1. Психологические особенности одаренных детей. Особенности психосоциального развития. 2. Комплексный характер оценивания индивидуальных особенностей одаренного и высокомотивированного ребенка. 3. Тренинговые методы оценки одаренного ребенка. 4. Экспертная оценка одаренности. 5. Методы и особенности диагностики одаренных детей. Модели выявления одаренных детей. 6. Стандартизированные методы измерения интеллекта. 7. Методики по выявлению, обучению и развитию одаренных детей отечественных исследователей детской одаренности. 8. Методика «Интеллектуальный портрет». Сфера личностного развития. Методика «Характеристика ученика». Методика для родительского исследования. Методика «Карта одаренности». Методика оценки общей одаренности. Игра «Особенности деловых отношений в группе». Тест на изучение оригинальности в решении задач на воображение.	
	Лекция «Психологические особенности одаренных детей»	
	Практическое занятие «Принципы и методы выявления одаренных детей»	
	Практическое занятие «Методики диагностики детской одаренности»	
	Промежуточная аттестация	Зачет
3. Проблемы и перспективы в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, пути решения	Содержание учебного материала 1. Основные проблемы в работе с одаренными детьми в среднестатистической школе. 2. Исследования отечественных педагогов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной организации и дополнительного образования. 3. Педагогические рекомендации по работе с одаренным ребенком. 4. Приемы аттракции и их применение. Приемы педагогической аттракции от непосредственного прямого воздействия – педагогического управления до педагогической помощи и педагогического сопровождения.	8
	Лекция 1 «Актуальные проблемы и перспективы в работе педагога с одаренными детьми»	
	Лекция 2 «Педагогический подход в работе с	

	одаренными детьми»	
	Промежуточная аттестация	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	4
	Всего:	36

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС к теме 1.2. Представить решение кейса по анализу педагогической ситуации	Текущий	2	Зачет
СРС к модулю 2. Составить глоссарий по модулю	Текущий	4	Зачет
	всего	6	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- мел или маркеры;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);
- экран;
- подключение к сети Интернет.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013);

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.10.2015);

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012);

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

8. «Меры государственной поддержки талантливой молодежи» (указ Президента РФ с изменениями и дополнениями от 29.02.2008, 09.11.2010, 25.06.2012, 25.07.2014);

9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 № 497);

10. «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Постановление Правительства РФ от 17.10.2015 № 1239);

11. Приказ министерства образования Иркутской области от 02.10.2018 № 107-мпр «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Иркутской области «Одаренные дети» на 2014-2020 годы».

Основные источники:

1. Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка / Н.А. Алексеев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>

2. Греско, В.Э. Профилактика проблем общения одаренных школьников / В.Э. Греско ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : б.и., 2020. – 56 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597402>

3. Как научить ребенка понимать науку?: Из 15-летнего опыта работы Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН / Л.В. Бабич, Е.С. МIRONENKO, Н.Н. Дурягина и др. ; науч. рук. А.А. Шабунова ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499580>

Дополнительные источники:

4. Лейтес Н.С. Изучать одаренных детей. Психологический журнал 1992. №1.

5. Лейтес Н.С. Одаренность и дошкольное детство в ракурсе психологических исследований. Вопросы психологии 1990. №9.

6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия/ Н.С. Лейтес. - Москва-Воронеж, 2005 – 300 с.

7. Лосева А. А., Матюшкин А. М., Волков А. С. Психологическая диагностика одаренности/ А.А., Лосева, А.М. Матюшкин и др. – М., 2004. – 198 с.

8. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики/ А.М. Матюшкин. - М., 1993. – 345 с.

9. Миллер Алис. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я/А. Миллер. – М., 2009. – 123 с.

10. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с.

11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник/ Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.

12. Пиаже Ж. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте // Ж.Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. - М., 2008. – 607 с.

13. Рабочая концепция одаренности / Науч. Ред. В.Д. Шадриков, М., 2008. – 123 с.

14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. - СПб, 2010. – 200 с.

15. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно – практическое пособие/ О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. Изд. 2-е. М., 2006. – 198 с.
17. Савенков А. И. Психология детской одаренности/ А.И. Савенков. – М., 2009. – 320 с.
18. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 199 с.
19. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе - М., 2000. – 150 с.
20. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – В 2 ч. – 735 с.: табл.
21. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 135 с.
22. Таллибулина М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей / М.Т. Таллибулина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: табл.
23. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности: монография / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.
24. Клименко В. В. Психологические тесты таланта/ В.В. Клименко. - Харьков: Фолио: СПб.,1998. -296 с.
25. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей/ И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 1999. - 192 с.
26. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста./ Пер. с нем. А. П. Болтунова. - СПб: СОЮЗ, 1997. – 128 с.
27. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова. – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил.
28. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
29. Юнг К. Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души./ пер. с нем.. - М.: Канон, 1997. - 336 с.
30. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др; под ред. Н. С. Лейтеса – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
31. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А. Харлашина и др. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 243 с.: табл.
32. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М.: МПГУ, 2018. – 500 с.
33. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МПГУ / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 774 с : ил., табл.

Интернет-источники:

1. Ярославский региональный информационный центр: <http://newschool.yar.ru/12-o-tsentre/649-internet-resursy-po-psikhologii-detskoj-odarennosti>
2. Всероссийский портал «Одаренные дети» <http://globaltalents.ru>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические и семинарские занятия, тренинги и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации - **зачет**.

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

7.3. Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: *защита технологической карты учебного занятия*. По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.4. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Отметки по двухбалльной системе:

«Зачтено» - технологическая карта учебного/внеучебного занятия с одаренным (ми) и высокомотивированным (ми) детьми разработана с учетом психолого – педагогических особенностей и подходов к сопровождению одаренных детей на основе одной или нескольких современных образовательных технологий.

«Не зачтено» - технологическая карта учебного занятия не соответствует вышеперечисленным требованиям.

8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
-----------------------	----------------------	-------------------	-------------

ПК 1.1. Социально-психологическая и общепедагогическая деятельность ПК 1.2. Профессионально – коммуникативная деятельность ПК 1.3. Информационно – коммуникативная деятельность ПК 1.4. Управленческая деятельность	Разработанная технологическая карта учебного/внеучебного занятия с одаренным (ми) и высокомотивированным (ми) детьми	«зачтено» - технологическая карта учебного/внеучебного занятия с одаренным (ми) и высокомотивированным (ми) детьми разработана с учетом психолого – педагогических особенностей и подходов к сопровождению одаренных детей на основе одной или нескольких современных образовательных технологий. «не зачтено» - технологическая карта учебного занятия не соответствует вышеперечисленным требованиям.	Презентация разработанной технологической карты учебного занятия
--	--	---	--

9. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пример формы технологической карты учебного занятия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Фамилия, имя, отчество преподавателя (полностью)
2. Тема учебного занятия
3. Используемая литература
4. Цель занятия
5. Планируемые результаты
6. Тип занятия
7. Форма проведения
8. Используемые технологии и методы
9. Необходимое оборудование.